

Проблемы современной психологии
в контексте современного подхода к
организации профориентационной
работы профессионального
самоопределения
старшеклассников



Презентация

Выполнила студентка 2 курса
Провоторова Наталия Олеговна

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Актуальность

Проблема интеграции теоретического и
практического знания;

Проблема психодиагностики:
Среди проблем современной психологии
можно назвать следующие:

Чрезмерный методологический плюрализм,
переходящий в методологическую
неустойчивость;

Взаимодействия с другими областями знаний.

Противоречия в профориентационной работе

Заключение

Литература

Введение

Социально-экономические преобразования в России, демократизация и гуманизация усилили интерес общества к проблеме самореализации и самоактуализации личности, где профессиональная деятельность занимает особое место. При переходе к информационному обществу изменяются потребности и структура рынка труда, рынка специалистов, в том числе и квалификационные требования к ним.

В условиях рыночной экономики возрастают требования к качеству подготовки специалистов, которые, в свою очередь, напрямую зависят от успешного профессионального самоопределения не только выпускников высшего и среднего профессионального образования, но и учащихся общеобразовательной школы.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМ



Актуальность темы определяется огромным значением профессионального самоопределения и выбора для всей жизни человека. Около трети своей жизни человек проводит на работе. Любая профессиональная деятельность предполагает освоение профессии, развитие в профессиональной сфере, отдачу времени и сил. Чтобы труд по выбранной специальности не был в тягость, чтобы человек не считал часы до конца рабочего дня, дни до выходных, месяцы до отпуска и годы до пенсии, важно выбрать профессиональную сферу, соответствующую индивидуальным склонностям, приоритетам, возможностям, приносящую моральное удовлетворение и материальный достаток.

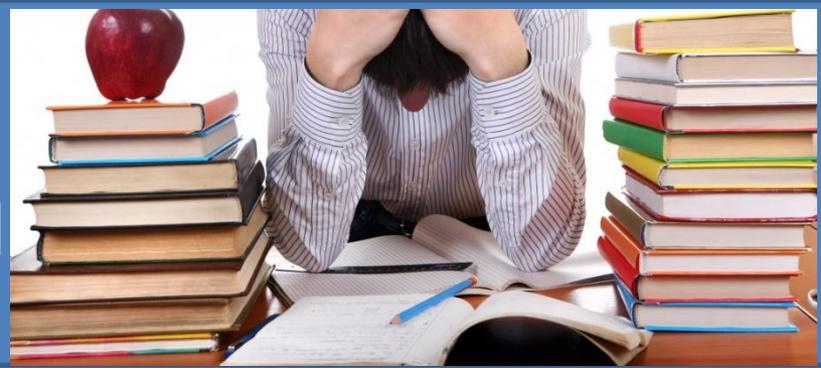
АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ



Профессиональное самоопределение – самый главный вид самоопределения ранней юности. От того, насколько успешно будут решены задачи профессионального самоопределения старшеклассника, зависит последующее самоощущение человека в последующие годы и десятилетия его жизни, личностное благополучие и социальная



АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМ



К сожалению, в настоящее время организация профориентации не достигает своей главной цели – формировать у старшеклассников профессиональное самоопределение, соответствующее индивидуальным особенностям каждой личности и реальным запросам общества в кадрах с учетом требований к современному специалисту. Профориентация в школе часто ограничивается несколькими дополнительными уроками на тему профессионального выбора с весьма поверхностным содержанием. Школа больше внимания уделяет подготовке к экзаменам, чем формированию представлений о профессиях, труде, перспективах после школьного будущего. Многие существующие профориентационные программы рассматривают профессиональное самоопределение с точки зрения теории и не учитывают реальные рыночные требования к профессии.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ



Результатом является стихийный, случайный характер профессионального самоопределения выпускников школ, осуществленный без должного обдумывания, тщательного анализа, сопоставления информации. Зачастую выбор делается под воздействием несущественных факторов - рекламных компаний высших учебных заведений, советов случайных или некомпетентных людей, по принципу «нужно продолжить обучение, а там посмотрим», представлением о модности и престижности, сиюминутных желаний, «за компанию». В дальнейшем это ведет к разочарованию в выбранной профессии, потери времени, веры в свои силы и возможности, безразличию к трудовой деятельности.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ



Такое положение дел подтверждается данными статистики и социологических исследований. А. В. Ивашина приводит данные статистики за 2008 год, которая отражает соотношение образования и трудоустройства:

до 80% людей работают не по специальности, указанной в дипломе. За прошедшее десятилетие ситуация практически не изменилась.

По данным социологических опросов исследовательского центра «Эксперты рынка труда» в 2016 году заняты по специальности около половины (53,3%) респондентов.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ



Согласно данным исследовательской службы кадрового портала Career.ru, среди студентов уже $\frac{1}{4}$ не довольна выбранной профессией.

Исследования и практика показывают, что юноши и девушки после окончания школы имеют весьма смутные представления о содержании тех или иных специальностей.

67% старшеклассников не имеют представления об основах выбора специальности.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ



По данным лаборатории социально-профессионального самоопределения молодежи ИСМО РАО:

50% старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями,

46 % – ориентированы при выборе профессии на мнение родителей и родственников;

67 % не имеют представления о сущности выбранной профессии.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ



Сложности профессионального самоопределения ведут к проблемам не только личности, но и всего общества.

В настоящее время предприятия тратят до 40% своего бюджета на обучение персонала (для сравнения, на Западе эти расходы составляют 15-20%).

Разочаровавшиеся в профессии в труде «специалисты» более подвержены различного рода социально-психологическим проблемам – неврозам, отклоняющемуся поведению, эмоциональному выгоранию, психосоматическим заболеваниям, в результате общество тратит больше ресурсов на решение социальных проблем, чем на возрождение экономики и укрепления социального благополучия.

Таким образом, принципиальный пересмотр подходов к системе профориентации подростков, разработка действенных программ профориентации выпускников школ, учитывающих как реалии рынка труда и состояния экономики, так и индивидуальные склонности, выступает актуальной задачей современности.



Среди проблем современной психологии можно назвать следующие:

1. Проблема интеграции теоретического и практического знания;
2. Проблема психодиагностики;
3. Чрезмерный методологический плюрализм, переходящий в методологическую неустойчивость;
4. Конкуренция со стороны паранауки и популизма;
5. Взаимодействия с другими областями знаний.

1. Проблема интеграции теоретического и практического знания в контексте современного подхода к организации профориентационной работы профессионального самоопределения

Сегодня существует раскол между теоретическими разработками и практикой применения психологии в профориентационной работе.



ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ:

1. Противоречием между психологическими закономерностями профессионального самоопределения личности (это основа профориентации) и социальными факторами – преобладанием потребительских ценностей в обществе, влиянием далеких от психологии и часто «антипсихологичных» СМИ.
2. Ограниченный доступ к значимым экономическим ресурсам для молодежи.
3. Дисбаланс между рынком труда и системой подготовки кадров.

2. Проблема психодиагностики в России на современном этапе считается достаточно острой.

Очень много устаревших методик, недостаточно профессиональных разработчиков психодиагностических тестов, в том числе тех, кто занимается адаптацией и стандартизацией зарубежных методик. Размыванию психодиагностической культуры способствует порочная практика открытого доступа и распространения методик.



Еще один специфический для профориентационной работы аспект проблемы –

подмена профориентационной работы автоматически выдаваемыми рекомендациями. Это только дезориентирует оптантов и дискредитирует действительно возможную помощь, которую может оказать психодиагностика – показать личностные ориентиры, побудить к углубленному самоанализу.

3. Чрезмерный методологический плюрализм, переходящий в методологическую неустойчивость.

Любая трактовка и интерпретация социально-психологического феномена опирается на определенные методологические принципы. В нашей стране в советский период ведущими методологиями были культурно-исторический и деятельностный подход. В постсоветском пространстве преобладают западные направления психологии.



Методологический плюрализм – это нормальное явление

Но чрезмерность приводит к потере опор при изучении социально-психологических феноменов, их интерпретации, использовании в практике. Что и наблюдается в настоящее время.

В профориентационной работе это проявляется в потере ведущей линии в профориентационной работе, размыванию понимания социально-психологических профессионального самоопределения как основы профориентационной работы.

4. Конкуренция со стороны паранауки и популизма

Достаточно много людей вместо самопознания ориентируются на «знаки судьбы» в виде даты рождения. Существенный вклад в популярности паранауки вносят СМИ с их рекламой комфортной жизни, игнорированием темы профессионального труда, рекламой «волшебных средств» во всех областях жизни.

Расширение влияния паранауки способствует тому, что человек снимает ответственность за свою собственную жизнь.



5. Проблема взаимодействия с другими областями знаний в профориентационной работе выражается преимущественно в практическом аспекте.

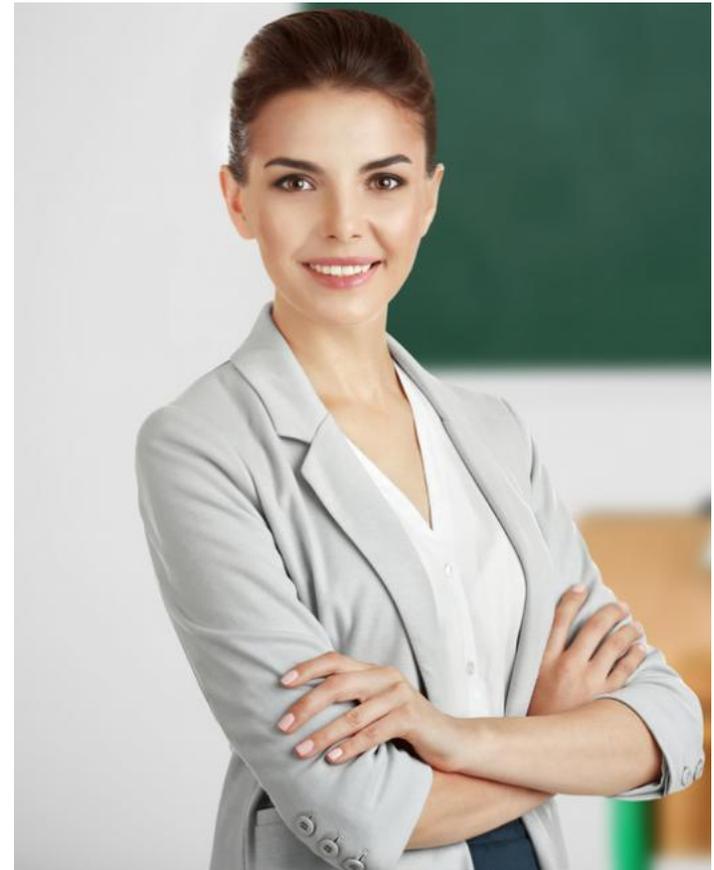
Качественная профориентация предполагает, с одной стороны, учет личностных склонностей, с другой реалии рынка труда. Для этого необходимо постоянное межведомственное взаимодействие между системой образования, работодателями, рекрутинговыми агентствами, СМИ, представителями научной психологии в области психологии возрастного развития, психологии личности, психологии труда.



6. Противоречия в профориентационной работе

1. Противоречия между требованиями системной организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, с одной стороны, и преимущественно эпизодическая и однобокая помощь, с другой стороны.

2. Противоречие между требованиями научной обоснованности профориентационной работы с опорой на лучший отечественный и мировой опыт, с одной стороны, и часто встречающийся дилетантизм в этой сфере, с другой стороны.



6. Противоречия в профориентационной работе

3. Противоречие между огромной значимостью профориентации как для отдельной самоопределяющейся личности, так и для общества в целом, с одной стороны, и реальная недооценка данной работы, выражающаяся в недостатке времени на нее, в слабой подготовке специалистов-профконсультантов и т.п., с другой стороны.

4. Необходимость подготовки самоопределяющейся личности к самостоятельному и осознанному выбору и построению карьеры в меняющихся условиях, с одной стороны, и реальная практика преимущественно манипулятивной профконсультационной помощи, нередко организованной без



Заключение

Для раскрытия заявленной темы в данном сообщении указаны основные проблемы современной психологии. Предполагается, что они могут проявляться в разных практико-ориентированных направлениях психологической науки. В соответствии с научно-практическими интересами докладчика, рассмотрено, как современные проблемы психологии проявляются в организации профориентационной работы профессионального самоопределения старшеклассников.

Библиографический список

1. Александров, А.Д. Основные задачи психологии XXI века // Человек в зеркале наук. - СПб: Питер. - 2003.- 145 с.
2. Антипов А. Г. Профориентация молодежи в современном российском обществе: состояние и пути развития // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. № 2 (12). – С. 147-150.
3. Батурин Н.А. Современная психодиагностика России: преодоление кризиса и решение новых проблем // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». 2010. Вып. 11. № 40 (216). – С. 4-12.
4. Ильина О. Б. Профессиональное самоопределение современных подростков: проблемы и пути их решения // Психологическая наука и образование. - 2014. № 3.
5. Крушная Н.А., Абросимова Е.А. Методологические проблемы современной психологии // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. № 4. – С. 159-162.
6. Мазилев А.В. Актуальные методологические проблемы современной психологии // Ярославский педагогический вестник. 2013. № 2 – Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 149-155.
7. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. - М.: Академия, 2008. – 320 с.
8. Психология XXI века / под ред. В.Н. Дружинина. - М.: Академический проект. - 2003. – 415с.
9. Чистякова С. Н., Сахарова В. И. Профессиональная ориентация учащейся молодежи: страницы истории и современные тенденции // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. № 4 (28). – С. 171-175.
10. Юревич А.В. Наука и паранаука: столкновение на «территории» психологии // Психологический журнал, 2005. №1. – С. 79-94.