

Как сформулировать цель и задачи занятия в детском саду

Для чего нужно умение формулировать цель?

«...Если человек не научился творить в процессе обучения, то и в жизни он будет только подражать и копировать»

Л.Н. Толстой



Необходимость цели

Вы не можете попасть в цель, которую не видите. Но если вы видите ясную цель и продолжаете в нее стрелять, то, в конце концов, в нее попадете.

Брайан Трейси



План урока

1. Что вкладывается в понятие «педагогическая цель», «цель обучения»?
2. Из чего исходить при постановке цели учебного занятия?
3. Как не надо формулировать цель.
4. Языковые клише для формулировки цели занятия.
5. Задачи занятия.
6. Ожидаемый результат занятия.
7. Этапы занятия.

Смысл цели

- Если нет цели, не делаешь ничего, и не делаешь ничего великого, если цель ничтожна.
Дени Дидро
- Самый надежный компас на жизненном пути - цель. (Борис Крутиер)
- Если Вы работаете над поставленными целями, то эти цели будут работать на Вас.
(Джим Рон)
- Жизнь задыхается без цели (Федор

Что вкладывается в понятие «педагогическая цель» и «цель обучения»?

Цель - предмет стремления; то, что надо, желательно осуществить (С.И. Ожегов), предвосхищаемый в сознании результат деятельности (С.И. Ожегов).

Цель - один из элементов поведения и сознательной деятельности человека, который характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и пути его реализации с помощью определённых средств.

Чем отличается цель от мечты



Зачем прописывать цель, если все и так ясно из названия занятия



Педагогическая цель

Цель – предвосхищаемый *результат* – образовательный продукт, который должен быть создан за определённый промежуток времени и *его можно продиагностировать*, т.е. *цель должна быть проверяема* (А. В. Хуторской).

Охарактеризовать цель - ответить на вопросы:

- что именно должно быть достигнуто в результате,
- на что следует направить активность.

Цель это то, что дети должны достигнуть.

Постановка целей занятия производится исходя из:

- вида и типа занятия;
- содержания учебного материала программы.

По масштабу цели можно разделить на локальные и глобальные

Глобальные цели образования изложены в законе «Об образовании» и других документах. Они диктуются требованиями общества, государства.

Глобальные цели - это ориентиры детской деятельности.
Например: «воспитание любви к природе», «формирование навыков безопасного поведения в природе».

Локальная цель связана с конкретным занятием.

Требования к формулировке цели

Цель должна быть:

- четко сформулированной
- понятной
- достижимой
- проверяемой
- конкретной

Как не надо формулировать цель

Примеры неудачных формулировок

«изучить...»

«углубить знания по теме...»,

расширить кругозор детей, . изучить тему: «...»;

углубить знания по теме «...»...

В чем несоответствие требованиям:

не конкретные (указывают на средство достижения цели, а не на саму цель), не проверяемые, не имеющие четких критериев достижения.

Ошибки при формулировании цели занятия

Как нельзя формулировать цель

1. Подмена цели содержанием

«Познакомить детей с...», «Научить...»

2. Подмена методом обучения

«Рассказать о...»

«Показать детям...», «Провести наблюдение....»

3. Подмена цели процессом деятельности

«Решить проблемные ситуации по теме...»

«Выполнить ...»

Типичные ошибки в формулировании цели

Недиагностично поставленные цели:
«изучить главу», «прочитать текст»,
«познакомиться с новым материалом».

Не позволяет объективно определить – достигнута цель или нет и, если достигнута, то в какой степени и не имеют инструментария для определения степени их достижения на каждом уроке .

Типичные ошибки в формулировании цели

- глобализация цели: воспитание нравственности у детей; культуры поведения в природе...

- подмена цели задачей или темой (содержания): познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких ЖИВОТНЫХ...

Что такое задача?

Задача - это то, что нужно сделать, чтобы достичь цель. Другими словами, это средство для достижения цели.

Чтобы её охарактеризовать, надо ответить на вопрос: как будет достигаться цель?

Отличие цели от задачи

Цель должна быть сформулирована как результат деятельности, а задача как процесс.

Например, тема «Целеполагание».

Цель: овладеть техникой целеполагания.

Чтобы достичь этой цели, необходимо решить несколько задач:

- найти материал по целеполаганию
- изучить его
- апробировать полученные знания и умения
- успешно решив все эти задачи, я достиг(ла) поставленной цели.

Комплексная цель занятия

комплексная цель занятия,
предполагает *единство задач обучения,
развития и воспитания*

Обучающий аспект

складывается из овладения детьми знаниями, умениями и навыками, опытом деятельности.

Клише:

-знать ...

-уметь ...

-владеть опытом, навыками...

Примерные формулировки образовательных задач

по сообщению нового знания

- мотивировать детей к познанию...
- дать возможность детям при помощи взрослого узнать о...
- содействовать усвоению.. овладению.....
- создать условия для получения детьми знания о ...
- дать возможность детям при помощи взрослого узнать о
- стимулировать детей к...
- знать...
- уметь...

Примерные формулировки образовательных задач углубленно-познавательного и итогового характера занятия

- актуализировать знания детей о ...
- закрепить в самостоятельной деятельности умение...
- дать возможность применить на практике полученные знания о...
- расширить знания детей ... через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности
- содействовать усвоению.. овладению.....
- обогатить представления детей о...
- закрепить, уточнить, обобщить, систематизировать, совершенствовать (какие-либо программные знания, умения, навыки)

Развивающий аспект это:

- развитие познавательных способностей детей;*
- их психических свойств;*
- мотивов;*
- познавательных интересов;*
- интеллектуальной, волевой и эмоциональной сфер.*

На занятии у детей развиваются следующие умения и навыки:

- познавательные процессы (внимание, воображение, память, восприятие)
- мыслительные навыки (сравнение, анализ, систематизация)
- познавательные умения (формулировать проблему, выдвигать гипотезы, доказывать, делать выводы)
- навыки планирования познавательной деятельности
- умения оценивать результаты своих действий
- и т.д.

В зависимости от того, в какой степени у детей сформирована та функция, над которой педагог хочет поработать, *надо сделать выбор глагола:*

-если функция не сформирована, то задача будет начинаться со слов **«начать работу по развитию...»**

- если необходимо закрепить какой – либо навык, то выбор глагола будет следующий **«продолжать развивать умение...», : «продолжать формировать...», «совершенствовать ...»**

Цели воспитания предполагают формирование у детей свойств личности и черт характера

Например:

- формирование положительного отношения к...
- формировать ответственность за свои действия и поступки;

Формулирование задач личностного развития - содействовать, способствовать, создать условия для...

Формулирование воспитательных задач должно отвечать программным задачам и обязательно начинаться с глагола

В зависимости от того, в какой степени у детей сформировано то качество над которым педагог работает, *будет сделан выбор глагола:*

- если качество не сформировано, то задача будет начинаться со слов:

«формировать ...»

«воспитывать ...»

- если качество недостаточно сформировано либо необходимо его закрепить, то выбор глагола будет следующий :

«продолжать формировать ...»

«продолжать воспитывать ... создать условия...»

«совершенствовать... , содействовать..., способствовать...»

Ожидаемый результат занятия

Результаты должны быть:

- ориентированы на личность ребенка
- выражены в форме глагола, характеризующего приобретенный навык или знание;
- согласованы с общей целью

Например

1. Знать название зимующих и перелетных птиц и их образ жизни.
2. Сравнить птиц по внешнему виду и издаваемым звукам.
2. Уметь выявлять общие признаки птиц.
4. Уметь группировать птиц по ярким признакам.

Этапы занятия

- Организационный момент;
- Актуализацию имеющихся знаний;
- Мотивация детей к активной деятельности в ходе образовательного процесса;
- Сообщение цели (подведение к цели)
- Сообщение нового знания
 - Тренировка использования нового знания в собственной практической деятельности детей в зависимости от характера занятия;
- Рефлексия;
- Итог занятия.

Включение выделенных физминуток в ход занятия необязательно, если наблюдается постоянная смена видов деятельности.