

Развитие памяти и внимания у детей младшего школьного возраста



Что такое память?

Память — это основа психической жизни, основа нашего сознания. Это тот маленький, но достаточно объемный механизм нашего разума, который сохраняет наше *прошлое* для нашего *будущего*.



Память представляет собой комплекс процессов, с помощью которых человек воспринимает, запоминает, хранит и воспроизводит информацию.



Память, как способность запечатлевать и сохранять впечатления, дарована человеку с самого рождения, но владеть и управлять ею мы учимся всю жизнь.

Раньше всего дети сохраняют в памяти выполненные ими движения, затем запоминаются пережитые чувства и эмоциональные состояния.

Далее доступными сохранению становятся образы вещей, и лишь на самом высоком, последнем уровне ребенок может запомнить и воспроизвести смысловое содержание воспринятого, выраженное в словах.



Память делится на **два вида** в зависимости от длительности хранения полученной информации:

кратковременная (запоминается быстро, но не надолго),

долговременная (большие усилия при запоминании, систематическое повторение, но информация сохраняется надолго)

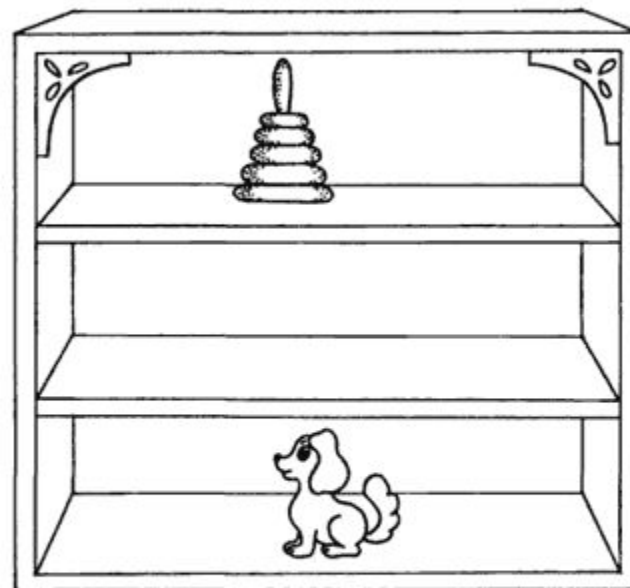


Кратковременная память (КП) – характеризуется очень кратким сохранением воспринимаемой информации

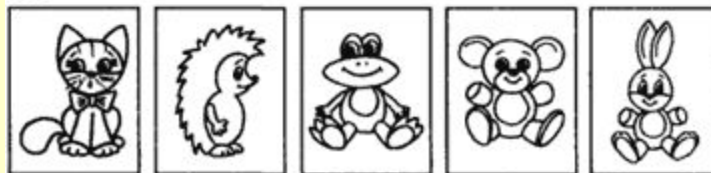
Рассмотри игрушки, стоящие на полках, запомни их соседей справа и слева. Сначала рассмотри игрушки на нижней полке, затем – на средней, и только потом – на верхней.



Размести игрушки на полках этого шкафа так, как они стояли, когда ты их рассматривал. Недостающие игрушки дорисуй.



✂



Долговременная память (ДП) - характеризуется относительной длительностью и прочностью сохранения воспринятого материала.

Из каких сказок эти герои?



Какую из этих сказок ты бы хотел послушать?
Чем тебе нравятся эти сказки?

Вспомни, каким сказочным героям принадлежат эти вещи?

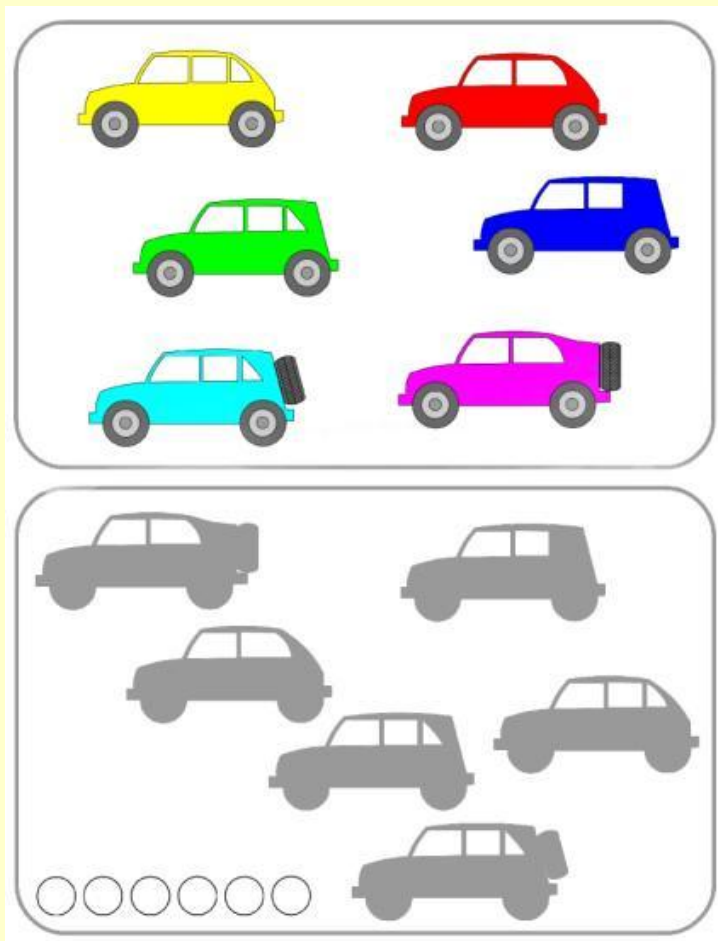


Какие сказки тебе вспоминаются, когда ты слышишь слова:

"стрела" ("Царевна-лягушка")
"маленькая синенькая чашечка" ("Три медведя")
"скалочка" ("Лисичка со скалочкой")

Существует большое количество упражнений и заданий для развития памяти младших школьников.

Соотнеси автомобили и их тени.



Запомни рисунки.



Назови поочерёдно все рисунки, которые были на картинке.

Игра. Классификация предметов.



*КРОКОДИЛ, ПИОН, ОБЕЗЬЯНА, ПЛОСКОГУБЦЫ,
ПШЕНИЦА, НОЖНИЦЫ, СЛОН, ФИАЛКА,
ИГОЛКА.*

Игра.

Слова ходят парами

Если слова дружат и ходят вместе, то их и запоминать не надо.

Они сами о себе напоминают.

- БРЮКИ – РЕМЕНЬ
- ВОДА – ЧАЙНИК
- ЯГОДА – ВАРЕНЬЕ
- ПТИЦА – ГНЕЗДО
 - ЛЕС – ГРИБ
- ДОЖДЬ – РАДУГА
- СВЕТ – ЛАМПОЧКА
- СТОЛ – СКАТЕРТЬ

Смысловая память

Медленно зачитать 10 пар слов. Затем зачитываются лишь первые слова из каждой пары. Ребенок должен в это время припомнить вторые слова.

Шум – вода

Мост – река

Лес – медведь

Дичь – выстрел

Час – время

Стол – обед

Рубль - копейка

Дуб - желудь

Рой - пчела

Гвоздь - доска

Если правильно воспроизведено 6 пар из 10, то смысловая память развита удовлетворительно.

Ребенок в течение некоторого времени рассматривает рисунок. Далее переходим на следующий слайд

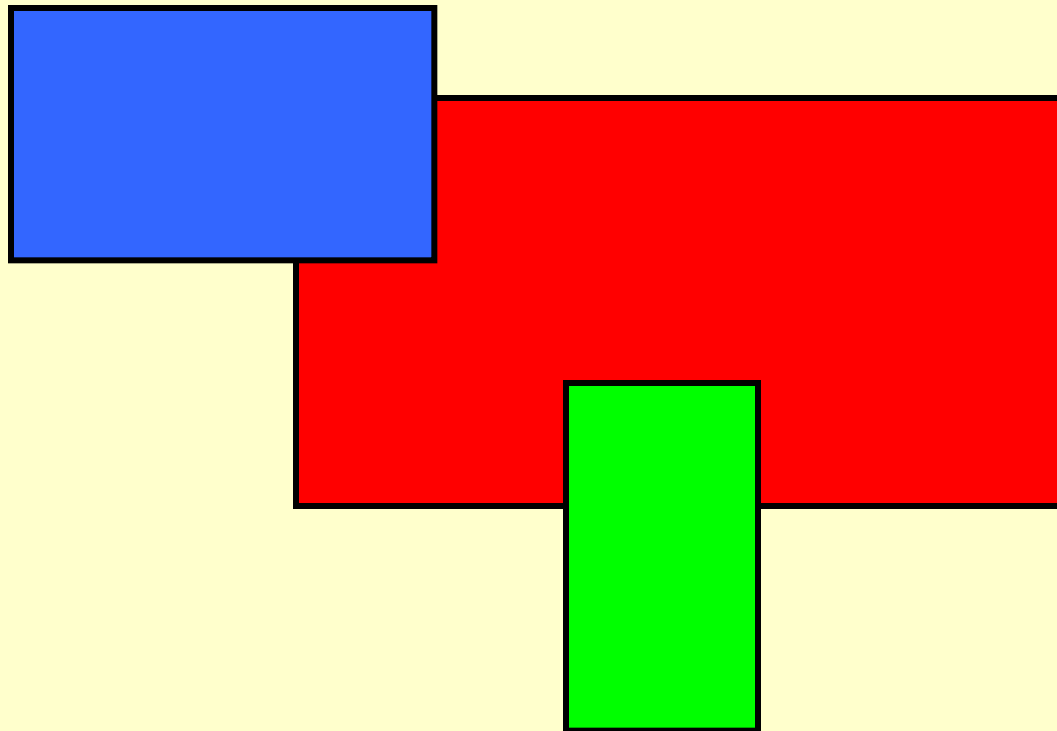


Найдите отличия от предыдущего рисунка



Порисуем!

В течение некоторого времени ребенок должен запомнить рисунок. После чего самостоятельно нарисовать то, что запомнил.



Задача ребенка- запомнить имена и настроение каждого из детей.



Юля



Дима



Коля



Вова



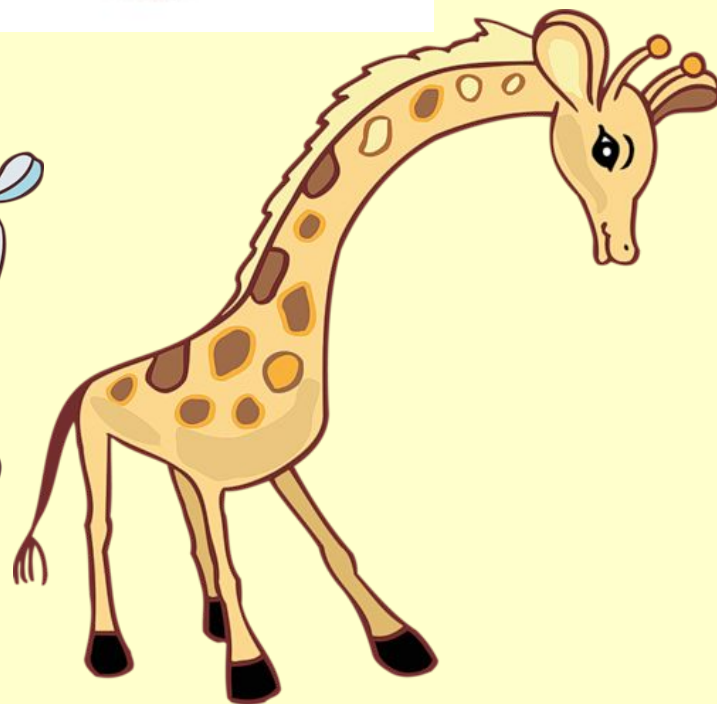
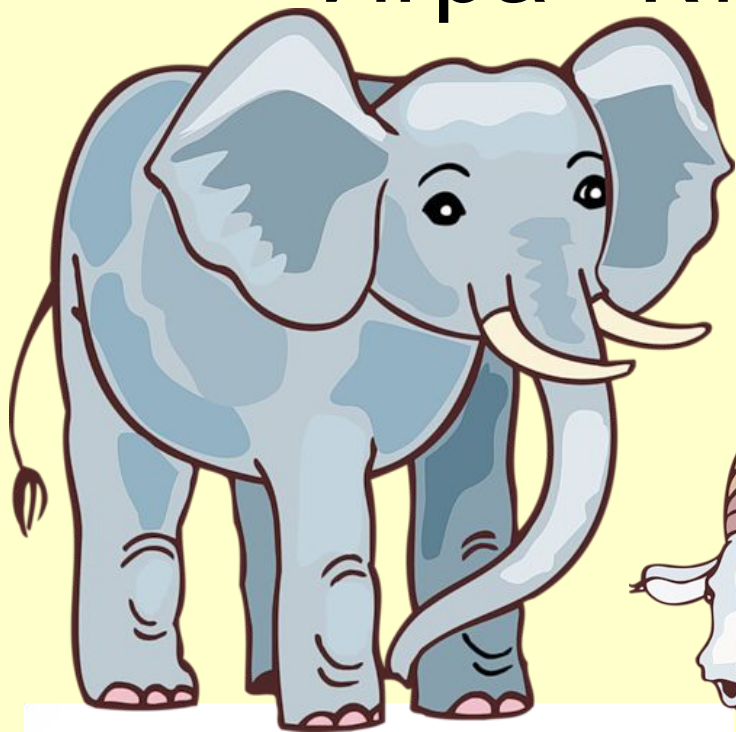
Федя



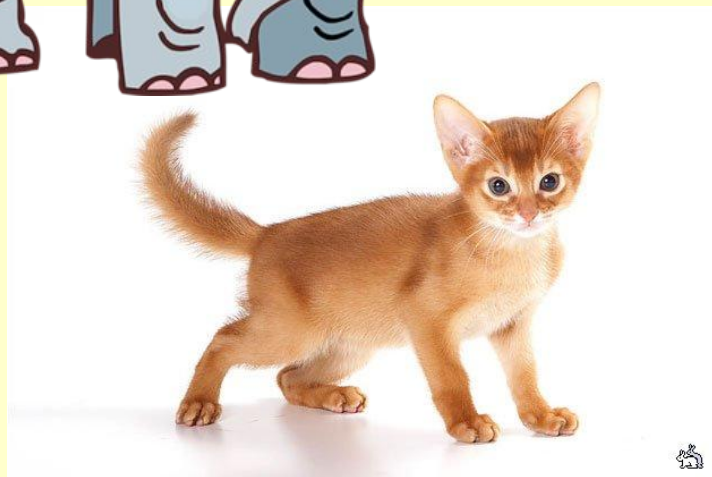
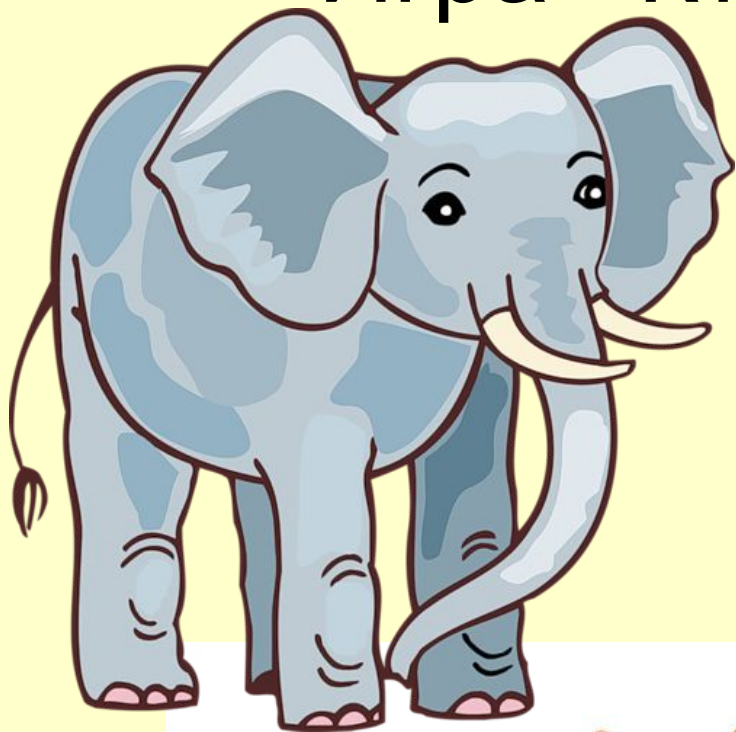
Аня

Расскажи о каждом из нарисованных ребят, которых ты видел на предыдущем слайде.

Игра «Кто спрятался?»



Игра «Кто спрятался?»



Память открывает маленькому человеку возможность познавать окружающий мир, без нее невозможно развитие речи, а значит и мышления, поэтому она имеет принципиально большое значение для психического развития ребенка.

Внимание

Среди психических процессов внимание занимает особое место. Оно всегда включено в практическую деятельность и в познавательные процессы, посредством него выражаются интересы, направленность личности.



Свойства внимания

- Объем внимания
- Концентрация внимания
- Переключаемость внимания

- **Упражнение «Назови цвет»**
- Интересное упражнение, которое можно превратить в соревнование с выбором победителя. Суть задания — безошибочно назвать цвета, которыми написаны слова. Игра развивает концентрацию внимания, ведь ребёнок сосредотачивается на цвете шрифта, а не на слове, обозначающем цвет.

желтый черный красный зеленый красный
синий красный желтый черный зеленый
черный желтый красный зеленый синий
красный черный зеленый синий желтый
синий зеленый желтый красный синий
желтый красный черный красный зеленый

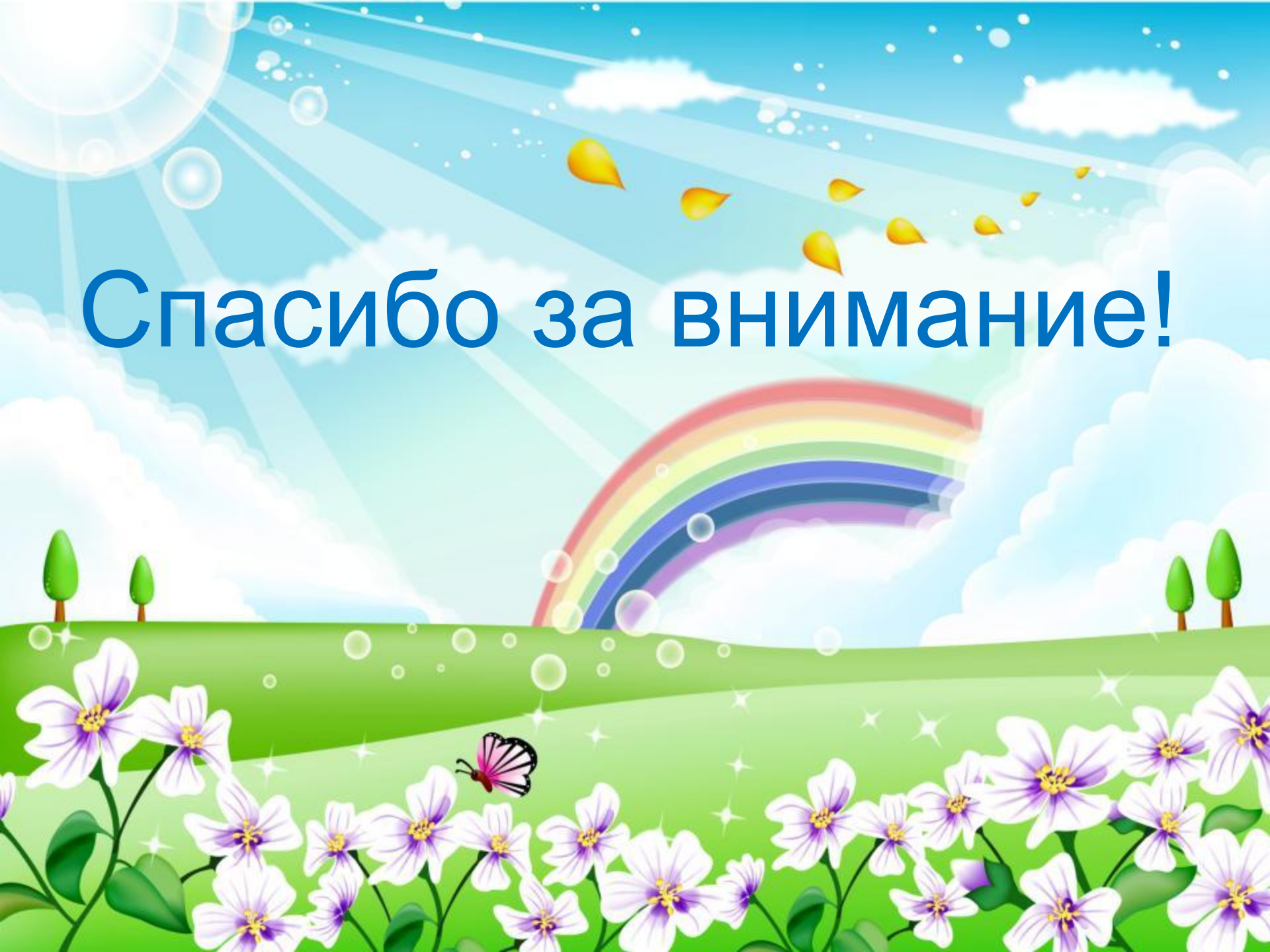
Игра «Угадай слово»

Играют несколько человек, один игрок выходит ("водящий"), другие загадывают слово. Это должно быть существительное, например слово "дом», "водящий" должен его угадать, с помощью подсказок, причем подсказывать ему могут, только три человека, да и то не прямо, а косвенно. Для того чтобы угадать первую букву, в нашем случае – это буква «Д», те, кто подсказывают, называют каждый по слову, в котором есть буква «д». Например, один говорит «доска», второй «комод», а третий «радуга»- немного усилий, и первая буква угадана. Затем переходят к следующей букве и так далее, пока слово не будет угадано.

- Игра «Исключение». Взрослый будет называть, допустим, растения, ребенок должен внимательно слушать, и как только среди растений будет названо животное, он должен подпрыгнуть.
- Игра «Цифры-фигуры». Это игра на объем внимания, учит выполнять одновременно несколько дел. Взрослый называет несколько цифр (3-4) и при этом показывает картинки с геометрическими фигурами. Ребенок должен запомнить и назвать и цифры, и фигуры.
- Упражнение на объем внимания. Взрослый дает ребенку задание рисовать треугольники, а сам, когда ребенок рисует, хлопает в ладоши. Ребенок должен нарисовать как можно больше треугольников и назвать количество хлопков.

- Разложите перед ребенком 15 предметов маленького размера. Разрешите ему рассматривать предметы полминуты. Потом малыш отворачивается, а вы перекладываете 5 предметов в другое место или меняете местами. Когда он снова повернется, дайте ему еще 30 сек. на рассматривание предметов. Накройте предметы полотенцем или салфеткой. Попросите ребенка описать, что изменилось в расположении предметов.
- Это упражнение развивает не только память и внимание, но и творческое мышление. Попросите досчитать до 31, но вместо каждого третьего числа говорить «не собьюсь». Например: «Один, два, не собьюсь, четыре, пять, не собьюсь» и так далее.
- Дайте ребенку взглянуть на ряд цифр. Ряд должен быть непоследовательным. Попросите рассказать, какие цифры он запомнил, и назвать соседей некоторых цифр.
(2,7,5,10,4)

- Попросите досчитать до 20. Одновременно с этим попросите малыша вести письменный счет, только в обратном порядке, начиная с цифры 20.
- Возьмите коробку спичек, бусинок, зубочисток или ватных палочек и выложите из них рисунок. Позвольте 3 секунды посмотреть на ваше произведение, затем попросите его повторить такой же рисунок.
- Возьмите несколько монет или пуговиц, дайте ребенку такое же число таких же предметов. У вас с ребенком содержится по одинаковому набору пуговиц или монет. Попросите отвернуться и выложите предметы на столе в произвольном порядке. Дайте ребенку посмотреть на это полминуты, после чего накройте предметы. Он должен повторить порядок с помощью своего набора предметов;

A vibrant, cartoon-style illustration of a sunny day. In the top left, a large, bright sun with rays is partially visible. The sky is a clear blue with soft white clouds. A large, multi-colored rainbow arches across the middle of the sky. Several yellow leaves are falling from the top right. In the foreground, there is a green grassy field with a row of white flowers with purple centers. A small pink butterfly is flying near the flowers. The overall scene is bright and cheerful.

Спасибо за внимание!