



*Модуль 2.*

# Современные требования к воспитателю ДОО

**Тема 2.1**

# Виды ДОО

**В России сложилась многофункциональная сеть учреждений дошкольного образования:**

- ДОО,
- Группы кратковременного пребывания детей,
- Центры дошкольного образования :
  - физкультурно-оздоровительные,
  - ранней коррекции развития ребенка и др.
- ДОО коррекционного вида,
- Специальные ДОО(8 видов),
- ДОО инклюзивного образования детей (полной интеграции, комбинированной, временной, частичной),
- ДОО для детей раннего возраста



**Главным условием развития системы дошкольного образования является наличие профессионально-подготовленных педагогических кадров.**



# Подготовка кадров

Для того, чтобы педагогические кадры соответствовали времени, **необходимо:**

- обновить содержание психолого-педагогической подготовки специалистов в учреждениях СПО, ВПО с целью формирования потребностно - мотивационной сферы в развитии **профессионального мышления** педагога;
- формировать **профессиональную компетентность** воспитателя, способного работать в условиях лично-ориентированного взаимодействия, владеющего методами и приемами организации педагогической работы с детьми с учетом особенностей различных моделей дошкольного образования;
- обеспечить **условия для творческого роста**, повышения квалификации, аттестации педагогических работников;



# Цель

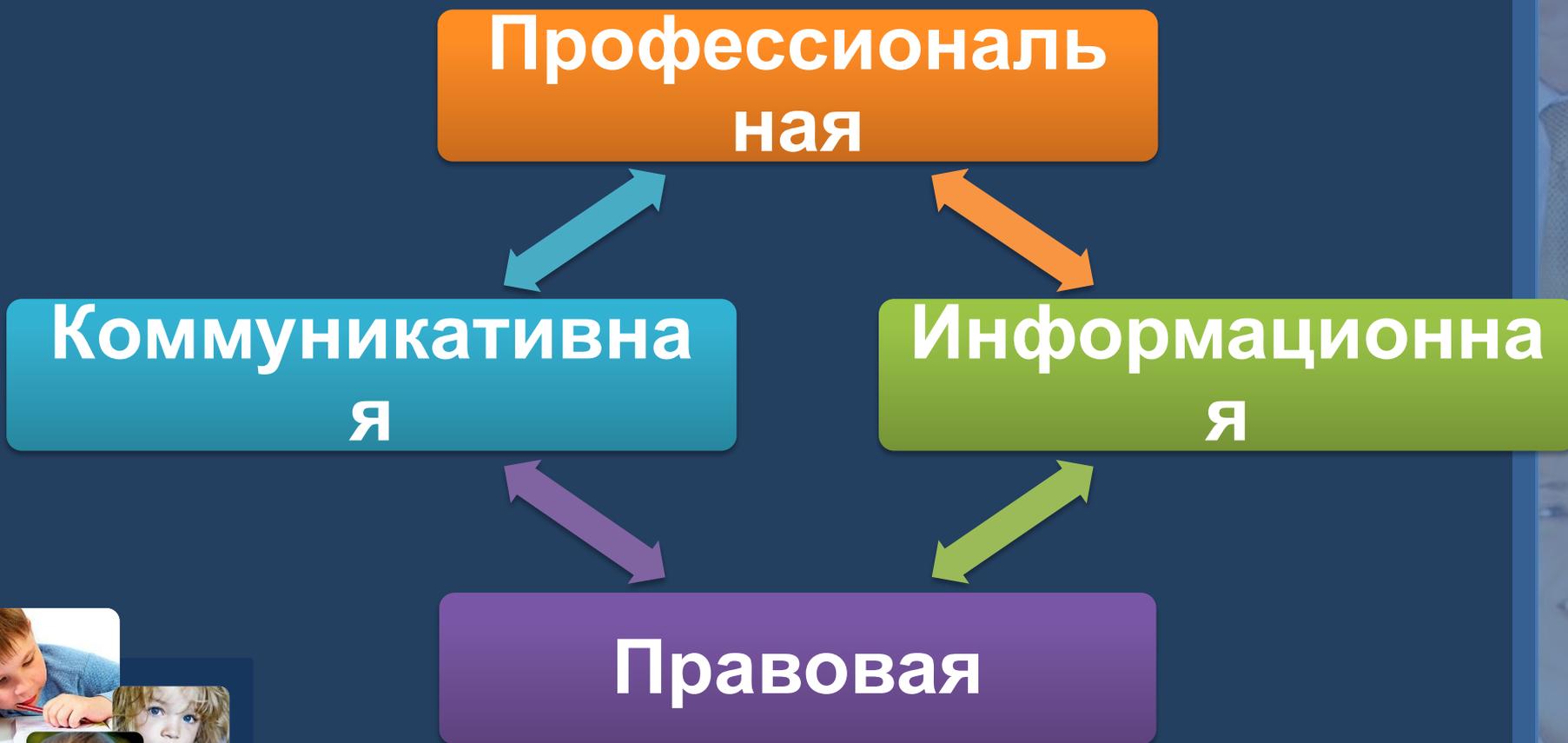
Освоение компетенций, востребованных современной практикой.



Для этого необходимы новые технологии, направленные на изменение внутренней позиции воспитателя, его ценностно-смыслового определения как необходимого условия для принятия и развития новых педагогических идей.



# Основные компетенции



# Профессиональная компетентность

- обеспечивает эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности,
- владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;
- использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции.



# Информационная компетентность

- обеспечивает эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям,
- квалифицированную работу с различными информационными ресурсами,
- регулярная самостоятельная познавательная деятельность,
- Использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, ведение дошкольной документации на электронных носителях.



# Коммуникативная компетентность

- обеспечивает эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком; установление контакта с воспитанниками, детьми разного возраста, родителями (лицами, их замещающими), коллегами по работе;
- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;
- умение убеждать, аргументировать свою позицию; владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации;



# Правовая компетентность

качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.

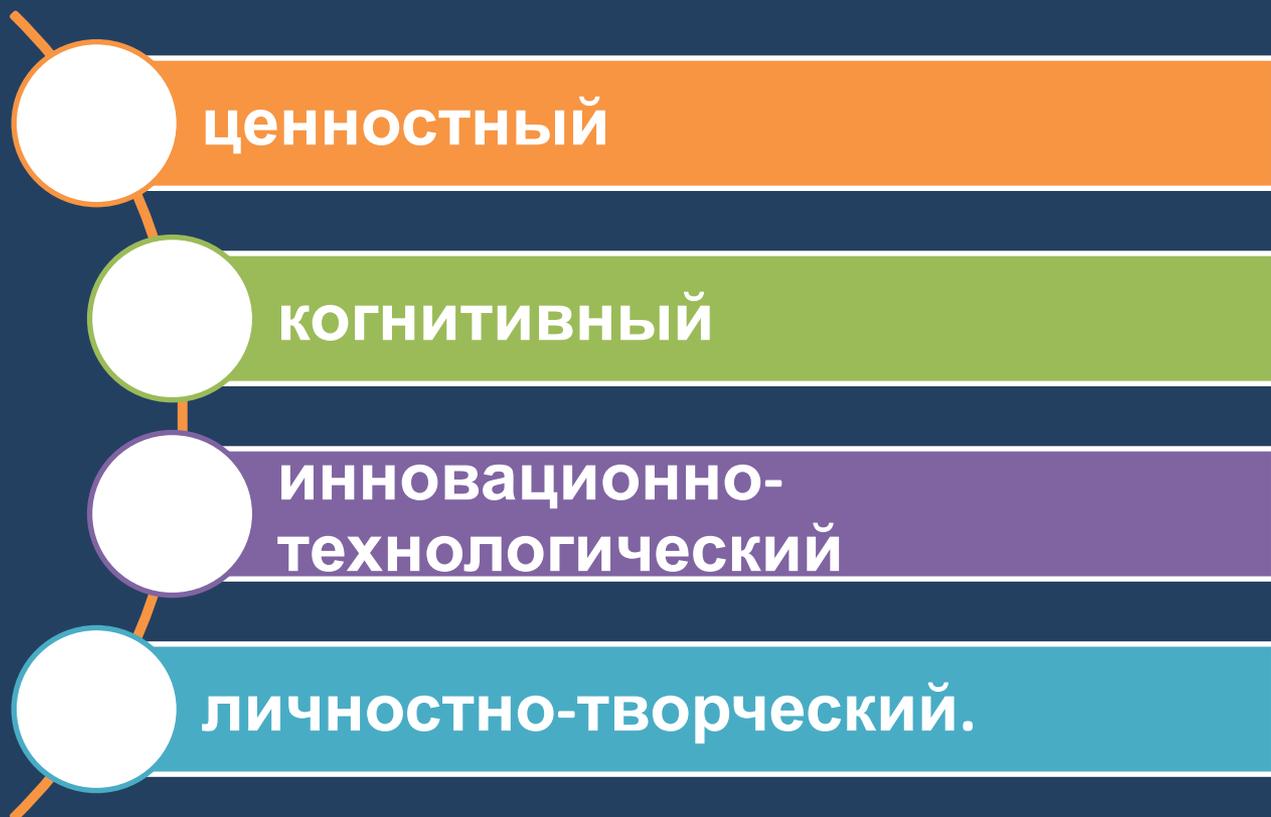


**Данные составляющие компетентности указаны в должностной инструкции каждого педагогического работника. В том случае, когда педагог не обладает той или иной составляющей компетентности, он считается профессионально непригодным работником.**



# Структурные компоненты профессионально-педагогической культуры воспитателя

И.Ф. Исаев выделяет следующие структурные компоненты профессионально-педагогической культуры:



# Ценностный компонент

В качестве основных педагогических ценностей воспитателя дошкольного образовательного учреждения мы выделили:

**человеческие**: ребенок как главная педагогическая ценность и педагог, способный к его развитию, сотрудничеству с ним, социальной защите его личности, помощи и поддержке его индивидуальности, творческого потенциала;

**духовные**: совокупный педагогический опыт человечества, отраженный в педагогических теориях и способах педагогического мышления, направленный на формирование личности ребенка;

**практические**: способы практической педагогической деятельности, проверенные практикой образовательно-воспитательной системы, педагогические технологии, включающие обучаемых в различные виды деятельности;

**личностные** педагогические способности, индивидуальные особенности личности педагога как субъекта педагогической культуры, педагогического процесса и собственного житнетворчества, способствующие созданию



# КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

- знание возрастных и индивидуальных психолого-педагогических особенностей развития детей дошкольного возраста.
- Умение планировать работу: организовывать игровую деятельность, самостоятельную, учебную, конструктивную, изобразительную и др.
- Умения учитывать закономерности развития познавательных способностей детей разного возраста.

Воспитатель ДОО должен четко знать **концептуальные основы организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении**, основные направления развития учреждения. Эти знания педагог использует при составлении программы, календарно-тематических и перспективных планов работы с детьми в разных возрастных группах.



# Инновационно-технологический компонент

Педагогическая инновационная деятельность в дошкольном учреждении связана с преобразованием, совершенствованием образовательного процесса, с внесением новых, стабильных элементов.

В настоящее время в сферу инновационной деятельности включены уже не отдельные дошкольные учреждения и педагоги-новаторы; практически в каждом дошкольном учреждении инновационные преобразования приобретают системный характер.

Созданы новые типы, виды и профили дошкольных учреждений, новые образовательные программы, позволяющие обеспечить вариативность воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи.



Воспитатель ДООУ постоянно должен быть в курсе современных достижений педагогической науки в области дидактики и дошкольного образования.

Для успешной реализации образовательной программы воспитания и обучения в дошкольном учреждении (комплексной или парциальной) внедряются

- здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии,
- игровые технологии,
- техно  этского экспериментирования и осуществления проектной деятельности.



# Личностно-творческий компонент



Стереотипная  
деятельность,  
придающая процессу  
устойчивость,  
стабильность,  
управляемость

вариативность,  
свобода, изменчивость



Велико значение глубокой и разносторонней эрудированности воспитателя, его общей культуры, начитанности, широты интересов.

Педагогическая увлеченность – одна из важнейших предпосылок педагогического творчества



# Личностно-творческий компонент

Необходимые качества воспитателя:

- уравновешенность, высокая мобильность нервной системы;
- умеренная экстравертированность;
- эмоциональная устойчивость;
- уровень интеллектуального развития не ниже нормального по показателям восприятия, памяти, мышления) и по характеристикам внимания;
- высокий уровень сформированности представлений, фантазии;

