

## Состояние и перспективы исторического образования в общеобразовательной школе

- \* Всероссийская конференция «Состояние и перспективы исторического образования и науки в общеобразовательной и высшей школе» - 17-18 ноября
- \* Реализация «Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории
- \* Историко-культурный стандарт
- \* Повышение квалификации учителей истории.
- \* 23% учителей истории Хабаровского края и
- \* 100% учителей Николаевского района прошли обучение на курсах в ХК ИРО по новому УМК

# Состояние и перспективы исторического образования в общеобразовательной школе

# **«Анализ результатов ЕГЭ по истории и выявление проблемных зон по результатам ЕГЭ 2014г».**

вебинар

для учителей истории , руководителей  
методических объединений, методистов РМК

# МАТЕРИАЛЫ ВЕБ-СЕМИНАРА

Материалы вебинара будут доступны на сайте Хабаровского краевого института развития образования

<http://www.ippk.ru/index.php>

## Ближайшие вебинары по истории

**17 декабря в 15.00** «Подготовка к ЕГЭ по истории: методический комментарий к выполнению заданий базового и повышенного уровней сложности»,

**18 февраля в 14.00** «Разбор заданий базового и повышенного уровня сложности, вызвавших наибольшие затруднения у выпускников 2014г.

# Ближайшие вебинары по обществознанию

- \* **26 ноября** «Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию и выявление проблемных зон по результатам ЕГЭ 2014г».
- \* **24 декабря** «Подготовка к ЕГЭ, методический комментарий к выполнению заданий базового и повышенного уровней сложности по обществознанию»
- \* **18 марта** «Разбор заданий по обществознанию базового и повышенного уровня сложности, вызвавших наибольшие затруднения у выпускников 2014г»

# УЧАСТНИКИ ВЕБИНАРА

## **Ведущие:**

**Архипова Вера Васильевна**, старший методист  
Центра общего образования, ХК ИРО,  
председатель предметной комиссии по истории  
**Кириянова Ж..Б., Шипикова Е.Е.** учителя МБОУ р.п.  
Хор района имени Лазо

## **ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА**

**Журавлев Сергей Александрович**

# Анализ ЕГЭ 2014 по истории и основные результаты

## \* Состав участников

- \* Количество участников ЕГЭ по истории в 2014 году составило 1360 человек (на 128 человек меньше по сравнению с прошлым годом).
- \* Средний балл по краю составил 48,5 ( 2013г –50,4).
- \* По сравнению с прошлым годом средний тестовый балл по истории уменьшился на 1,5 балла.
- \* Выше краевого средний тестовый балл в 5 районах (2013г-9): Вяземском- 52,8, Комсомольском-50, Тугуро-Чумиканском-79, г. Комсомольске-на-Амуре -53,3, г. Хабаровске -50,9.



## Анализ ЕГЭ 2014 по истории и основные результаты

- \* Ниже краевого средний тестовый балл в 14 районах: Амурском- 45,8, Аяно-Майским- 41.4, Бикинском-41,8, Ванинском(45,8), Вяземском(45,4), районе имени Лазо (48,7), Советско-Гаванском(48,3), Нанайском(45,3), Николаевском(42,2), Охотском(47.8), районе им. П. Осипенко (39.2), Солнечном(45,7), Ульчском(38,6), Хабаровском(47,8). Самый низкий средний тестовый балл в Ульчском муниципальном районе(38,6).

## Анализ ЕГЭ 2014 по истории и основные результаты

- \* Не превысили минимальный порог (<32 балла) в 2014г- 141 выпускник (10, 4%), в 2013г – 172, (11, 6%).
- \* Нет неудовлетворительных результатов в Комсомольском, Тугуро-Чумиканском муниципальных районах.
- \* Наибольшее количество отрицательных оценок в район им. П.Осипенко-33,3%, Ульчском-30%.

## Анализ ЕГЭ 2014 по истории и основные результаты

- \* По 100 баллов получили выпускники средней школы № 23, гимназии №№ 9 и 45 Комсомольска-на-Амуре, школы №87 г. Хабаровска.
- \* Пять выпускников набрали по 98 баллов: из средней школы № 6 г. Бикина, средней школы № 3 г. Амурска, средней школы поселка Березовый Солнечного района, многопрофильного лицея поселка Чегдомын Верхнебуреинского района.

## Структура экзаменационной работы

- \* Общее число заданий в экзаменационной работе –40.
- \* Каждый вариант КИМ состоял из 3 частей.
- \* Часть 1 (А) содержала 21 задание с выбором ответа (один верный ответ из 4 предложенных). С их помощью проверялись базовые знания исторических фактов, процессов, явлений, причин и следствий событий, умения производить поиск информации в источнике.
- \* Часть 2 (В) состояла из 13 заданий с кратким ответом (цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание)).

## Инструкция по выполнению работы в 2015 г

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 40 заданий.

Часть 1 содержит 34 задания, часть 2 содержит 6 заданий. Эти задания позволяют проверить умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3,5 часа (210 минут). Ответы к заданиям 1–21 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

## Структура экзаменационной работы

- \* Часть 3 (С) состояла из 6 заданий с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.
- \* С1–С3 – комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора). С4–С6 – задания, связанные с применением приемов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

## Инструкция по выполнению работы в 2015 г

### Часть 2 Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- \* Задания 35, 36, 37.
- \* Работа с историческим документом
- \* Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции. Укажите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

## Структура экзаменационной работы

- \* Задание С4 связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации.
- \* Задание С5 – анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса.
- \* Задание С6 – представление результатов историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.



# Инструкция по выполнению работы в 2015 г

## Часть 2 Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- \* **Задания 38, 39.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.
- \* «Внутренняя политика Александра III способствовала прогрессивному развитию социальной и экономической сфер общественной жизни».
- \* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

## Структура экзаменационной работы

- \* С6 – альтернативное задание: выпускник имел возможность выбрать одного из четырёх предлагаемых деятелей различных эпох (один из исторических деятелей в списке изучается в курсе всеобщей истории) и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале.
- \* Задание С6 оценивалось по системе критериев.

## Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, видам умений и способам действий

- \* Содержание материала по истории России было представлено в работе по разделам:
- \* 1) VIII –XVII вв.;
- \* 2) XVIII-начало XX в;
- \* 3) 1917-2010гг.
- \* 1914г.

## Выполнение заданий части А

- \* Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения задания – 60–90%); который преодолен выпускниками при выполнении 7 из 21 задания, в 2013г. 9 из 21 заданий: А1, А4, А5, А6, А7, А9, А17. По этим показателям выпускники приближаются к необходимому уровню освоения. Лучше всего справились с заданием А1 (75,59%), проверяемый вид деятельности – знание основных фактов, процессов, явлений– (VIII–XVII вв.).
- \* Самый низкий процент выполнения задания А 8 (41,76%) проверяемый вид деятельности - установление причинно-следственных связей, проверяемое содержание-раздел курса (XVIII-середина XIXв.).

**В ходе Гражданской войны на Европейской территории России последними были разгромлены белогвардейские войска под командованием**

- 1)П.Н. Врангеля**
- 2)Л.Г. Корнилова**
- 3)А.В. Колчака**
- 4)А.И. Деникина**

# Какое из перечисленных событий произошло в октябре 1917 г.?

- 1) принятие Декрета о мире
- 2) переход к новой экономической политике (нэпу)
- 3) подавление крестьянского восстания в Тамбовской губернии (антоновщины)
- 4) создание СССР

# Какое из перечисленных событий произошло в октябре 1917 г.?

- 1) принятие Декрета о мире
- 2) переход к новой экономической политике (нэпу)
- 3) подавление крестьянского восстания в Тамбовской губернии (антоновщины)
- 4) создание СССР

# Какое событие отечественной истории относится к 1920-м гг.?

- 1) высылка из СССР Л.Д.Троцкого
- 2) создание Рабоче-крестьянской Красной армии
- 3) убийство С.М. Кирова
- 4) бои с японскими войсками на реке Халхин-Гол



**В Сталинградской битве героически  
сражалась 62-я армия под командованием  
генерала**

**1)И.В. Панфилова**

**2)В.К. Блюхера**

**3)В.И. Чуйкова**

**4)М.В. Фрунзе**

**Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите период времени, к которому они относятся.**

**«Враг добился успеха дорогой ценой. Красная армия в ожесточённых боях за Киев разгромила свыше 10 кадровых дивизий противника. Он потерял более 100 тыс. солдат и офицеров. Потери врага продолжали расти. Более месяца сдерживали советские войска ... [армии противника] действиями на киевском направлении».**

**1)лето 1941 г.**

**2)зима 1942 г.**

**3)лето 1942 г.**

**4)осень 1943 г.**

Прочтите отрывок из воспоминаний маршала А.М. Василевского и укажите, когда происходили описанные события.«6 [числа] развернулось грандиозное сражение. Успех нарастал с каждым днём. Инициатива, бесспорно, переходила к нам. Неожиданный удар наших войск, особенно северо-западнее и юго-западнее Москвы, произвёл ошеломляющее впечатление на фашистское командование и его войска, что полностью подтверждает правильность выбранного советским командованием момента для перехода в контрнаступление».

- 1) в августе 1941 г.
- 2) в декабре 1941 г.
- 3) в ноябре 1942 г.
- 4) в июле 1943 г.

Прочтите отрывок из воспоминаний маршала А.М. Василевского и укажите, когда происходили описанные события.«6 [числа] развернулось грандиозное сражение. Успех нарастал с каждым днём. Инициатива,

\* бесспорно, переходила к нам. Неожиданный удар наших войск, особенно северо-западнее и юго-западнее Москвы, произвёл ошеломляющее впечатление на фашистское командование и его войска, что полностью подтверждает правильность выбранного советским командованием момента для перехода в контрнаступление».

1) в августе 1941 г.

2) в декабре 1941 г.

3) в ноябре 1942 г.

4) в июле 1943 г.

# Какое событие произошло в 1945 г.?

- 1) операция «Багратион»
- 2) открытие Второго фронта в Европе
- 3) Висло-Одерская операция
- 4) операция советских партизан «Рельсовая война»

# Кто был поэтом в XVIIв.?

- \* 1) Симон Ушаков
- 2) Феофан Грек
- 3) Иван Фёдоров
- 4) Симеон Полоцкий

Путешественником, исследователем  
Центральной Азии был

- 1) Ф.Ф. Беллинсгаузен
- 2) Н.Н. Миклухо-Маклай
- 3) Г.Я. Седов
- 4) Н.М. Пржевальский

\* Кому из перечисленных писателей, поэтов была присуждена Нобелевская премия?

1) А.Т. Твардовскому

2) И.А. Бродскому

3) А.А. Вознесенскому

4) А.Н. Толстому



**Конституция Российской Федерации была принята в 1993 г.**

- 1) Правительством РФ**
- 2) Съездом народных депутатов РФ**
- 3) всенародным голосованием**
- 4) Верховным Советом РФ**

**Что из перечисленного относится к истории России в начале 2000-х гг.?**

- 1) начало приватизации государственной собственности**
- 2) увеличение государственного долга**
- 3) укрупнение регионов**
- 4) увеличение количества субъектов Федерации**

# Кто из русских князей возглавлял в XIII в. борьбу с крестоносцами, вторгшимися на Русь?

- \* 1) Иван Калита
- \* 2) Юрий Долгорукий
- \* 3) Владимир Мономах
- \* 4) Александр Невский
- \* Почти 90% выпускников справились с этим заданием. Дело в том, что ассоциативная связь «Александр Невский – борьба с крестоносцами», как правило, прочно формируется у обучающихся еще в 6 классе, чему способствует яркость событий, изучаемых в рамках соответствующей темы.
- \* Еще одно задание с высоким результатом выполнения:

# Какое событие произошло в период правления киевского князя Ярослава Мудрого?

- \* 1) крещение Руси
  - \* 2) первое столкновение русского войска с монгольским войском
  - \* 3) созыв первого Земского собора
  - \* 4) начало составления первого письменного свода законов
- \* Здесь мы видим работающую ассоциативную связь «Ярослав Мудрый – первый письменный свод законов».

## Часть 2 (В)

- \* Уровень сложности задания: П – повышенный (40–60%);
- \* Количество выполненных заданий находится в пределах от 20,29 % до 56,91%.
- \* Средний балл – 33,21% (в 2013 г. – 36,80%)
- \* Выпускники преодолели 40% при выполнении 4 из 13( в 2013 г. - 8 из 12 заданий): В2, В4, В5, В8 - проверяемый вид деятельности– систематизация исторической информации, выбор одного элемента из данного ряда, определение термина по нескольким признакам, различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой)), раздел курса (XVIII-начало XIXв.).
- \* Самый низкий процент выполнения задания В 11 (21,62%) в 2013г.- (21,57%), (проверяемый вид деятельности - различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой), раздел курса (XVIII-начало XIXв, различное содержание в разных вариантах.

# Таблица 8. Результаты выполнения заданий с выбором ответа части «В»

| Тип задания                          | В1    | В2    | В3    | В4    | В5    | В6    | В7    | В8    | В9    | В10   | В11   | В12   | В13   |
|--------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Верно<br>выполненных<br>заданий      | 276   | 574   | 416   | 774   | 645   | 374   | 382   | 569   | 401   | 478   | 294   | 354   | 334   |
| % верно<br>выполненных<br>заданий    | 20,29 | 42,21 | 30,59 | 56,91 | 47,43 | 27,50 | 28,09 | 41,84 | 29,49 | 35,15 | 21,62 | 26,03 | 24,56 |
| Частично<br>выполненные<br>задания   |       | 554   | 105   |       |       | 547   | 745   |       |       |       | 701   |       |       |
| % частично<br>выполненных<br>заданий |       | 40,74 | 7,72  |       |       | 40,22 | 54,78 |       |       |       | 51,54 |       |       |

**В1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- \* 1) ликвидация внутренних таможенных пошлин и границ
- \* 2) отмена местничества
- \* 3) установление уроков и погостов
- \* 4) введение всесословной воинской повинности
- \* 5) введение рекрутской повинности

**В1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- \* 1) создание стрелецкого войска
- \* 2) издание Новоторгового устава
- \* 3) разгром печенегов под Киевом
- \* 4) правление Семибоярщины
- \* 5) поход хана Тохтамыша на Москву



**В1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- \* 1) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- \* 2) ввод войск стран Организации Варшавского договора в Чехословакию
- \* 3) объединение ГДР и ФРГ
- \* 4) разрыв советским руководством отношений с Югославией
- \* 5) Карибский кризис

**В3. Установите соответствие между событиями периода «перестройки» в СССР и указанным временем: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.**

| СОБЫТИЯ                                 | ВРЕМЯ                  |
|-----------------------------------------|------------------------|
| А) XIX Всесоюзная партийная конференция | 1) июнь – июль 1988 г. |
| Б) изоляция М.С. Горбачёва в Форосе     | 2) август 1991 г.      |
| В) избрание Президента СССР             | 3) декабрь 1991 г.     |
| Г) подписание Беловежского соглашения   | 4) декабрь 1993 г.     |
|                                         | 5) март 1990           |

**В6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.**

| Место сражения  | Год       | Военачальник |
|-----------------|-----------|--------------|
| Синопская бухта | _____ (А) | _____ (Б)    |
| _____ (В)       | _____ (Г) | А.В.Суворов  |
| _____ (Д)       | 1812      | Д.С.Дохтуров |
| Плевна          | 1877      | _____ (Е)    |

**В6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.**

| Отец правителя | Правитель          | Сын правителя |
|----------------|--------------------|---------------|
| Иван Калита    | Иван Красный       | _____ (А)     |
| Михаил Романов | Алексей Михайлович | _____ (Б)     |
| _____ (В)      | _____ (Г)          | Николай I     |
| _____ (Д)      | Александр III      | _____ (Е)     |

## В7.Прочтите отрывок из воспоминаний советского политического деятеля.

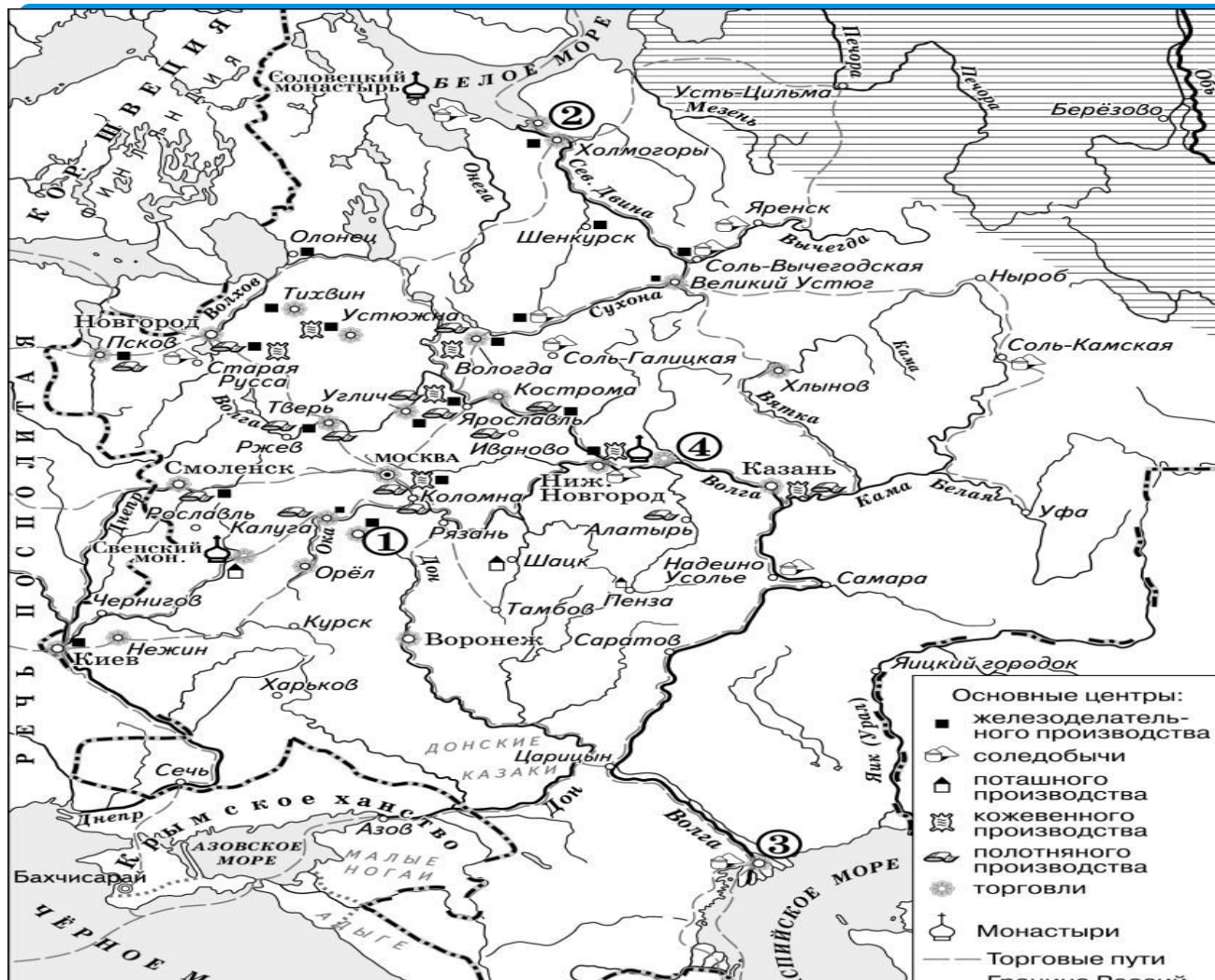
- \* «Члены Политбюро собрались в кабинете у Сталина, и он рассказал о ходе следствия об убийстве Кирова. Из рассказа Сталина меня поразили два факта: первый – что террорист Николаев, который считался сторонником и ставленником Зиновьева, два раза до этого арестовывался органами ЧК, при нём находили оружие. Он пытался совершить покушение и был задержан охраной Зимнего дворца, где работал, но был выпущен работниками ЧК. Невероятно с точки зрения поведения ЧК. Казалось, все данные свидетельствовали о том, что готовится террористический акт. Факт ношения оружия должен был привести к аресту Николаева, ведь запрещено было носить оружие. Однако вместо проявления бдительности, вместо предотвращения убийства ЧК, по существу, его поощряло. Это вытекало из рассказа самого Сталина.
- \* И второй факт – это убийство комиссара охраны Кирова, который лично его сопровождал и был после совершённого убийства арестован чекистами для допроса.
- \* Сталин послал чекистов, чтобы они доставили его к нему для допроса в Зимний дворец. Но при перевозке его на машине по дороге случилась автомобильная авария, машина ударились обо что-то. Убитым оказался только комиссар из охраны Кирова...
- \* Сталин возмущался: как это могло случиться? Всё это было очень подозрительно. Но никаких выводов Сталин из этого не делал. Дальше расследовать, распутывать весь узел он не предлагал, а лишь возмущался».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- \* 1) Убийство, о котором идёт речь в первом предложении отрывка, произошло в 1937 г.
- \* 2) Данные воспоминания были написаны и изданы в СССР во второй половине 1940-х гг.
- \* 3) Автор недоволен действиями советских правоохранительных органов, которые могли предотвратить убийство политического деятеля.
- \* 4) Автор считает, что Сталин не сделал всего возможного для расследования убийства политического деятеля.
- \* 5) Убитый политический деятель, о котором говорится в отрывке, возглавлял антисталинскую оппозицию.
- \* 6) Убийство политического деятеля, о котором идёт речь, послужило поводом для усиления политических репрессий.

## Задания В8-В11



## Задание В 8

- \* В8. Закончите предложение: «Границы Европейской части России обозначены на схеме на конец \_\_\_\_\_ в.». Ответ запишите словом.
- \* В9. Укажите название города-порта, обозначенного на схеме цифрой «2».
- \* В10. Назовите царя, в период правления которого в состав Российского государства вошёл город, обозначенный на схеме цифрой «3».

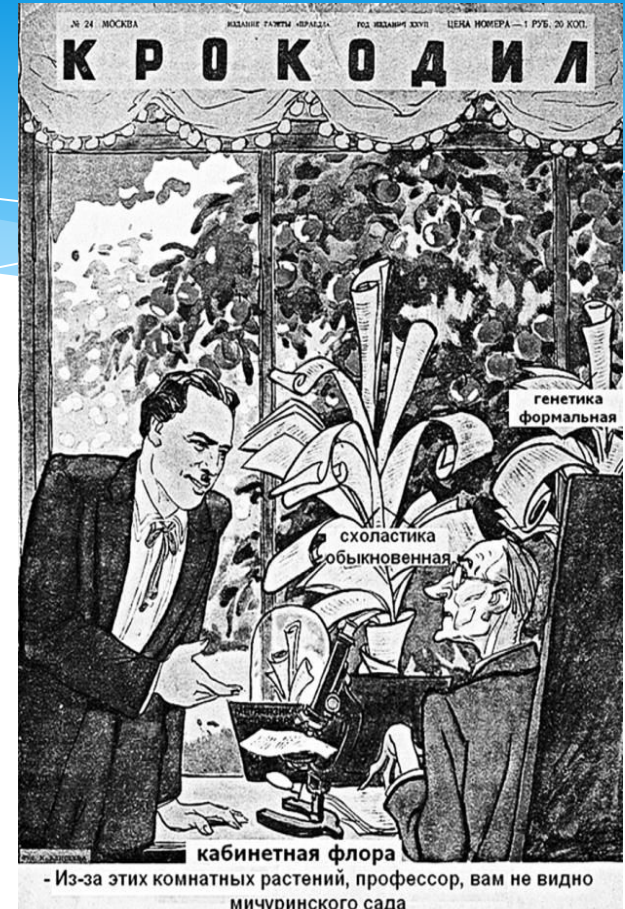


## Задание В 11

Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- \* 1) Цифрой «1» на схеме обозначен город, в непосредственной близости от которого были построены первые в России железоделательные заводы.
- \* 2) На схеме заштрихованы районы, специализировавшиеся на производстве хлеба.
- \* 3) На схеме указан монастырь, где произошло крупнейшее восстание против церковной реформы, длившееся около восьми лет.
- \* 4) Одна из крупнейших ярмарок России – Макарьевская – обозначена на схеме цифрой «4».
- \* 5) Первая железная дорога была построена в России в том же веке, к которому относится историческая ситуация, обозначенная на схеме.
- \* 6) Развитию хозяйства России в столетии, к которому относится историческая ситуация, обозначенная на схеме, способствовала отмена внутренних таможенных пошлин.

## В12 – анализ иллюстративного материала



**В12. Какие суждения о данной карикатуре являются верными? Укажите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, которыми они обозначены.**

- \* 1) Ситуация, изображённая на карикатуре, характеризует научные дискуссии во второй половине 1940-х гг.
- \* 2) В образе профессора, к которому обращается молодой человек, изображён Т.Д. Лысенко.
- \* 3) Руководитель страны в период, когда велись научные дискуссии, которым посвящена карикатура, не принимал в этих дискуссиях чью-либо сторону.
- \* 4) «Мичуринское направление», приверженцем которого является молодой человек, изображённый на карикатуре, было разгромлено в результате вмешательства в научные дискуссии Н.И. Вавилова.
- \* 5) Наука, название которой указано справа на карикатуре, была объявлена в СССР лженаукой.

В13. Укажите почтовую марку, выпущенную в годы руководства СССР того же политического деятеля, при котором развернулась научная дискуссия, ставшая поводом для создания карикатуры. В ответе запишите цифру, которой обозначена эта марка.



## Задания С

- \* Количество выполненных заданий находится в пределах от 3,90 % до 77,43% в 2013г. – от 8,53 % до 73,66, %. Средний процент выполненных заданий – 25,92%, в 2013г 29,54 %.
- \* Задание С1 предполагает умение характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания. Верно выполнили данное задание 22,72% (2013г. - 31,99 %). Выполнили частично 24,85 % (2013г. - 12,70 %), выполнили неверно (не приступили) - 52,43 (2013г.- 55,31%,) выпускников. Выпускников, выполнивших верно задание С1 -по сравнению с прошлым годом меньше на 9,27%, выполнивших частично больше на 12,15%. На 2,08% меньше учащихся, которые выполнили задание неверно.

## Задания С

- \* Задание С2- умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Верно выполнили данное задание 53,75 % (2013г. - 48,52%), выполнили частично -27,65 (2013г. -18,95 %, ), выполнили неверно(не приступили) -18,60 ( 2013г- 32,53%,) выпускников. Выпускников, выполнивших верно задание С2 в 2014г. по сравнению с прошлым годом больше на 5,23%, выполнивших частично больше на 8,7,5. На 13,93 % меньше выпускников, которые выполнили задание неверно. Вывод: результаты выполнения выпускниками задания С2 немного выше по сравнению с 2013 годом.



## Задания С

- \* Задание С3 – умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником. Верно выполнили данное задание 11,47 (2013г. - 20,56 %,) выполнили частично -21,18 (2013г.- 23,79,), выполнили неверно (не приступили) 67,35-(2013г.-55,65%) выпускников. Выпускников, выполнивших верно задание С3 в 2014г. по сравнению с прошлым годом меньше на 8,89%, выполнивших частично меньше на 2,61%. На 11,7% меньше учащихся, которые выполнили задание неверно. Вывод: результаты выполнения выпускниками задания С3 немного ниже по сравнению с 2013 годом.

## Задания С

- \* Общий вывод: наиболее успешно участники ЕГЭ справились с заданиями С2 – (работа с историческим источником). Выпускники преодолели уровень сложности задания 40%. В практике преподавания предмета необходимо усиление внимания к заданиям, связанным с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).



## Задания С

- \* Задание С4 предполагает умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов. Верно выполнили данное задание 13,60% (2013г.- 12,63 %,) выполнили частично 36,91% -(2013г.- 36,42%), выполнили неверно(не приступили) 49,49% (2013г.-- 50,94% ) выпускников. Выпускников, выполнивших верно задание С4 в 2014г. по сравнению с прошлым годом больше на 0,971%, выполнивших частично больше на 0, 49%. На 0,45% меньше выпускников, которые выполнили задание неверно. В целом, задание С4 выполнили лучше по всем показателям по сравнению с 2013г.

## Задания С

- \* С5 – анализ исторических версий и оценок фактов, процессов с привлечением знаний курса. С 2013г. изменена структура задания С5. Новое задание предполагает приведение аргументов, как в поддержку, так и в опровержение оценки определенного исторического явления, процесса. Данное изменение нацелено на расширение комплекса проверяемых умений, в частности включения в перечень умения формулировать и аргументировать различные точки зрения на одну и ту же проблему, что необходимо, например, при ведении дискуссии. Максимальный балл, который можно получить за полное правильное выполнение задания С5- 4балла.

## Задания С

- \* Верно выполнили данное задание в 2014г. -3,90% (2013г- 8,53%) выполнили частично 42,13% (2013г.- 42,81%), выполнили неверно (не приступили) 53,97% (2013г.-48,66%) выпускников. Выпускников, выполнивших верно задание С5 в 2014г. по сравнению с прошлым годом меньше на 4,63 %, выполнивших частично меньше на 0,68%. На 5,31 % больше учащихся, которые выполнили задание неверно. Уровень сложности задания 40%. выпускниками не достигнут.

## Задания С

- \* С 6 сочинение на историческую тему, предполагающее анализ деятельности какой-либо исторической личности. Это задание раскрывает умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в форме исторического сочинения. В связи с необходимостью, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных стандартов среднего (полного) общего образования, включения в КИМ ЕГЭ по истории заданий, проверяющих знание всеобщей истории, в задании С6 представлены не три, а четыре исторических деятеля, один из которых изучается в курсе всеобщей истории.

## Задания С

Задание С6 также усовершенствовано в направлении большей формализации при оценивании работ. По отдельному критерию (К3) оценивается указание основных результатов деятельности исторической личности. Максимальный балл, который можно получить за правильное выполнение задания С6 -6 баллов. Задание С6 оценивается по трем критериям С6(К1) -указание времени жизни исторического деятеля, С6(К2) - характеристика основных направлений деятельности и С6(К3) ее основных результатов.

- \* Верно выполнили задание С6(К1) - 77,43% (2013г-73,66%) выпускников, выполнили частично 0,0%, выполнили неверно (не приступили) -22,57% (2013г.- 26,34 %). Самый большой процент 77,43%.- экзаменуемые получили при выполнении задания С6(К1), что свидетельствует об умении выпускников выбирать того исторического деятеля, время жизни которого знают.

- \* Верно выполнили задание С6(К2) - 8,24% (2013г-17,81%), выпускников, выполнили частично - 61,54% (2013г-50,94-%), выполнили неверно (не приступили) -30,22% (2013г-31,25-%). Верно выполнили задание С6(К3) - 16,25% (2013г -22,65%) , выполнили частично 37,06% -(2013г -31,59%) выполнили неверно (не приступили) 46,69% (2013г -45,77%). Более половины выпускников приступили к выполнению задания С6(К2), но, к сожалению, не смогли правильно указать основные направления деятельности и основные результаты.