



«Обновленный ФГОС основного общего образования»

ФГОС — это фундамент образовательного процесса

ФГОС начального общего образования

ФГОС основного общего образования

ФГОС среднего общего образования

ФГОС образования обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья



Отличия ФГОС первого и второго поколения

2004

- три компонента: федеральный, региональный, школьный;
- акцент на предметное содержание.

2009

- только федеральный компонент;
- предметное содержание больше не в центре;
- усиление воспитательной функции образования;

Отличия ФГОС второго и третьего поколения

с 2009 по 2012

- акцент на личности ребёнка;

- развитие универсальных умений;

- отсутствие чётких требований.

2021

- конкретизация требований;

- улучшение всей образовательной системы.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 31 » мая 2021 г.

№ 284

Москва

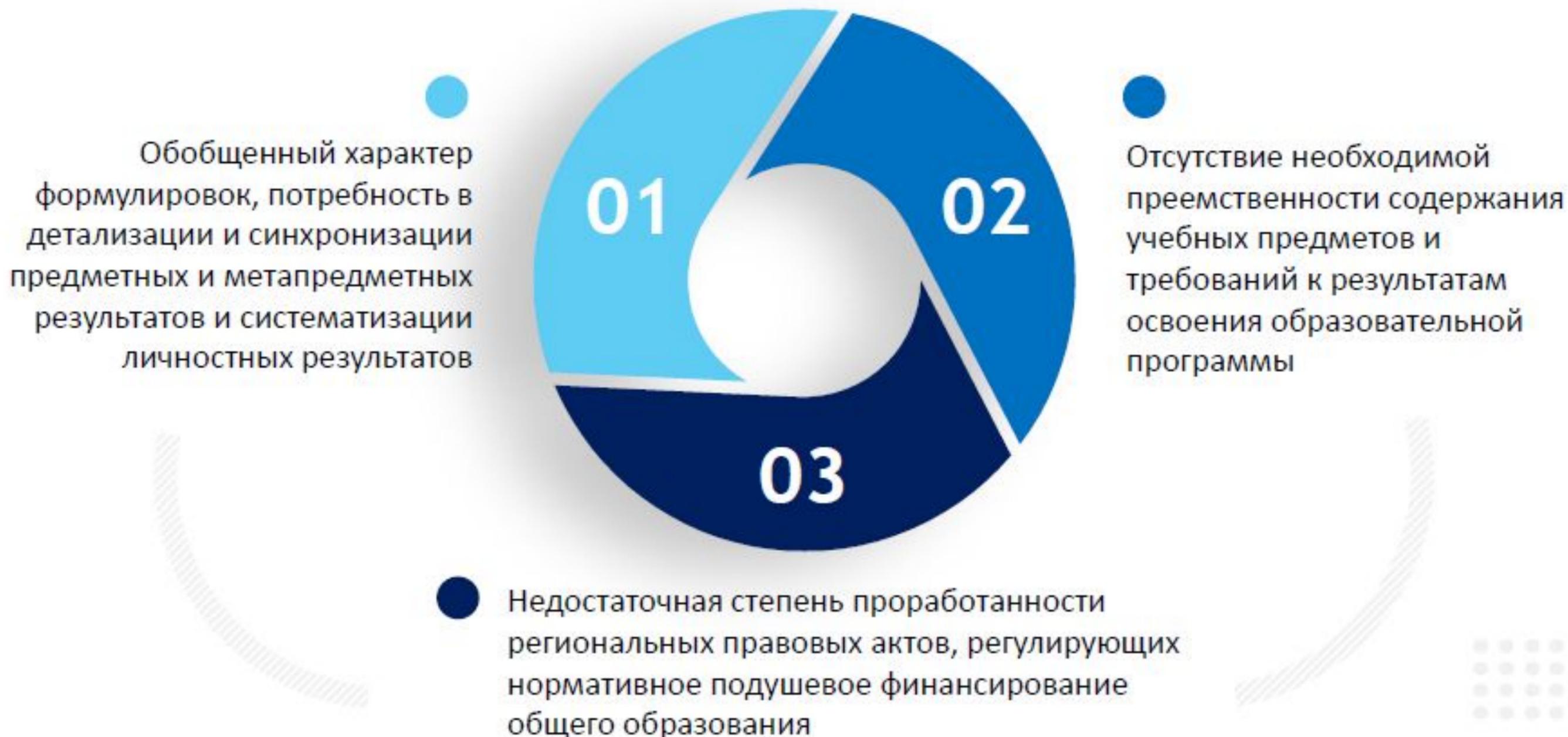
Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942),
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС).



Исследования результатов реализации ФГОС выявили затруднения:



Цели обновления Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)

 обеспечение единого образовательного пространства на территории Российской Федерации

(п. 5 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны». 15 декабря 2014 г.)

 обеспечение лидирующих позиций России в области фундаментального математического образования, физики, химии, биологии, технических наук, гуманитарных и социальных наук

 повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии

 повышение качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, основ светской этики, традиционных религий

(Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683)

 сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования

(Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации. 1 декабря 2016 г.)

Введение ФГОС

Утверждение ФГОС НОО и ООО

ноябрь-декабрь 2019 г.



Разработка ПООП

2020 г.



Комплексный анализ готовности введения ФГОС (региональный, муниципальный уровень + ОО)

I полугодие 2020 г.



Поэтапное введение обновленных ФГОС НОО и ООО,

начиная с 2020-21 уч. года переход на ФГОС до 2024 г.



Родители



Руководители
организаций общего
и дополнительного
образования



Педагоги



Разработчики ПООП
общего образования



Авторы
(разработчики)
учебных изданий



ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ФГОС

Разработчики КИМ для
государственной
итоговой аттестации



Руководители и специалистов
ОИГВ и органов МСУ,
осуществляющих управление
в сфере образования



Что необходимо сделать?

- ✓ **Подготовить новые ООП**
- ✓ **Переделать рабочие программы**
- ✓ **Создать новую Программу воспитания**

Структура основной образовательной программы

В ДЕЙСТВУЮЩЕМ ФГОС

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка;
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени;
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов;
- 2.3. Программа воспитания и социализации (духовно-нравственное развитие, культура ЗОЖ и т.д.)
- 2.4. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности
- 3.2. Система условий реализации ООП

В ОБНОВЛЕННОМ ФГОС

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка +
- 1.2. Планируемые результаты +
- 1.3. Система оценки достижения +

2. Содержательный раздел

- 2.1. Рабочие программы предметов +
- 2.2. Программа формирования УУД +
- 2.3. Программа воспитания
- 2.4. Программа коррекционной работы (при наличии детей данной категории)

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план +
- 3.2. План внеурочной деятельности
- 3.3. Календарный учебный план
- 3.4. Характеристика условий реализации ООП

Целевой раздел ООП включает в себя:

пояснительную записку

- цели реализации программы общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися программы общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования;
- общую характеристику программы общего образования

планируемые результаты освоения обучающимися программы общего образования:

- обеспечение связи между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов
- содержательная и критериальная основа для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы общего образования

- общее понимание формирования личностных результатов, уточнение и конкретизация предметных и метапредметных результатов.



Содержательный раздел ООП

- Содержание и планируемые результаты освоения учебного предмета;
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
- план индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания;
- планируемые результаты коррекционной работы



- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся



Организационный раздел ООП

- Обязательные предметные области
- Объем
- Учебные предметы, курсы, дисциплины и внеучебные курсы



- Разрабатывается на основе требований Стандарта

- Состав, структура и формы организации
- Объем

- Даты начала и окончания уч.года
- Продолжительность уч.года
- Сроки и продолжительность каникул
- Сроки проведения промежуточных аттестаций

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- **содержание;**
- **планируемые результаты;**
- **тематическое планирование** с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на **форму проведения занятий.**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются **с учетом рабочей программы воспитания.**



Требования к условиям



Общесистемные

Требования к образовательной развивающей среде, в т.ч. к информационно-образовательной (!).

для обучающихся с использованием электронного или дистанционного обучения – электронная информационно-образовательная среда.

Изменение требований к учебно-методическим условиям

ДЕЙСТВУЮЩИЙ ФГОС

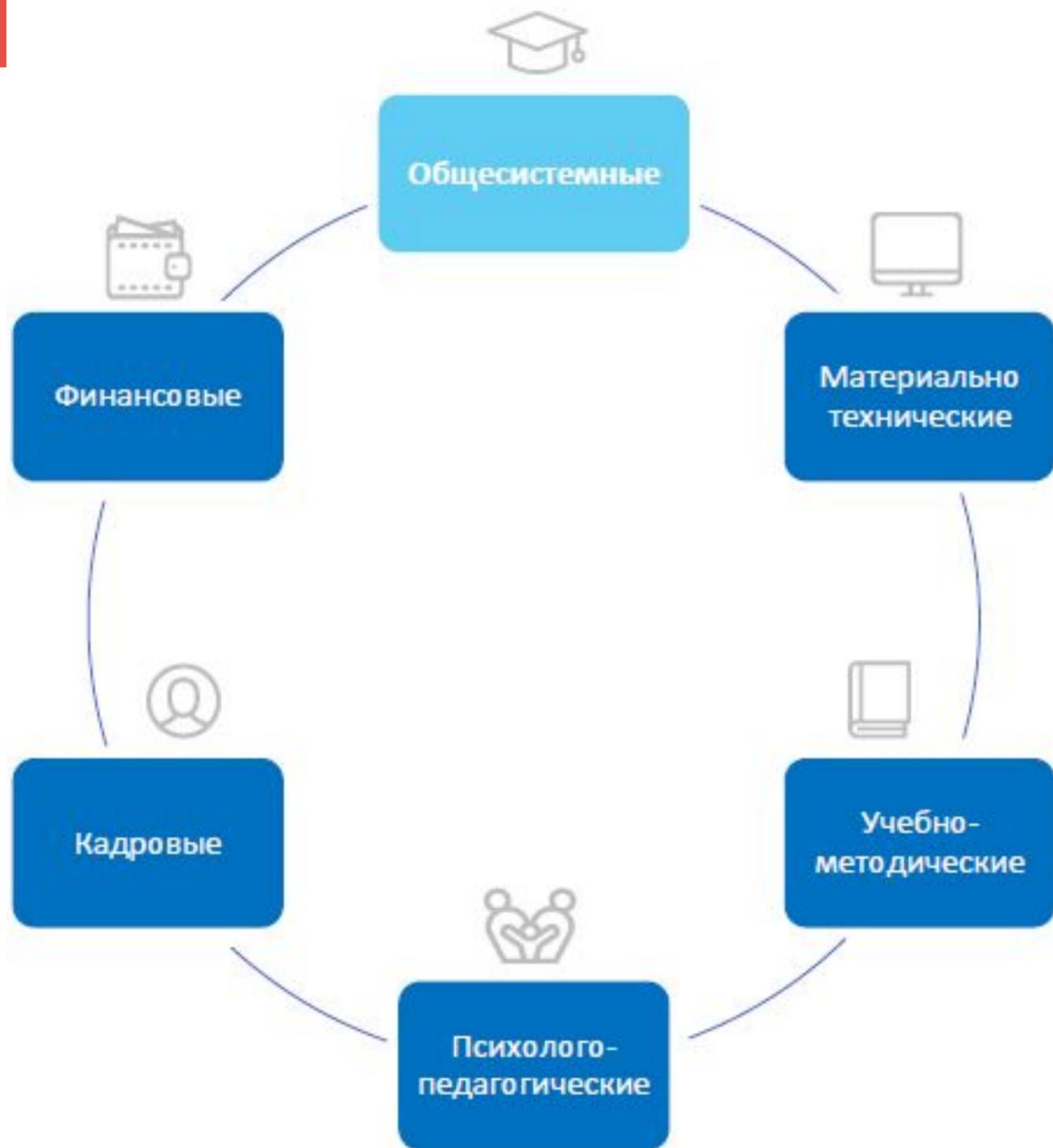
Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования должно обеспечивать:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.
- Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС

- Обеспеченность учебниками
- Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам, в том числе для обучающихся с ОВЗ





Требования к условиям



Общесистемные

Требования к образовательной развивающей среде, в т.ч. к информационно-образовательной (!).

для обучающихся с использованием электронного или дистанционного обучения – электронная информационно-образовательная среда.



Возможности для федеральных и региональных инновационных площадок

Вводится отдельный пункт:

«Организация, осуществляющая образовательную деятельность, имеющая **статус федеральной или региональной инновационной площадки** разрабатывает и реализует основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивающую выполнение требований Стандарта к итоговым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, самостоятельно определяя достижение промежуточных результатов по годам (этапам) обучения.
Соответствие деятельности организации Стандарту в части содержания образования определяется для таких организаций по результатам итоговой аттестации за ступень образования».

СТРУКТУРА ТРЕБОВАНИЙ:

На уровень образования:
в основном тексте стандарта

На часть (год) изучения предмета :
в приложениях к стандарту

Детализация требований к результатам

ЛИЧНОСТНЫМ

Действующий ФГОС:

«Личностные результаты должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ...
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Проект ФГОС

Группы личностных результатов

(по направлениям воспитательной работы):

1. Патриотическое воспитание (4)
2. Гражданское воспитание (8)
3. Духовно-нравственное воспитание (3)
4. Эстетическое воспитание (3)
5. Воспитание ценности научного познания (3)
6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)
7. Трудовое воспитание (5)
8. Экологическое воспитание (5)
- ...

Всего = 36 конкретных формулировок личностных результатов

Оценка результатов освоения ООП

ПРОЕКТЫ ФГОС ООО

- Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных в порядке, установленном Организацией.
- Итоговая аттестация, завершающая освоение программ основного общего образования, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены Организацией.
- Оценка личностных результатов освоения программы основного общего образования не является предметом промежуточной и итоговой аттестации.

ПРОЕКТЫ ФГОС НОО

- Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных в порядке, установленном Организацией.
- Итоговой аттестации по уровню начального общего образования проекты ФГОС НОО не предусматривают.
- Оценка личностных результатов освоения программы начального общего образования не является предметом промежуточной аттестации.

Детализация требований к результатам

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Действующий ФГОС:

«Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

...

Всего = 16

метапредметных результатов

Проект ФГОС

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

1.1. *Базовые логические действия (НОО – 5, ООО – 6)*

1.2. *Базовые исследовательские действия (НОО – 6, ООО – 4)*

1.3. *Работа с информацией (НОО – 6, ООО – 5)*

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

2.1. *Общение (НОО – 8, ООО – 6)*

2.2. *Совместная деятельность (НОО – 4, ООО – 4)*

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

3.1. *Самоорганизация (НОО – 2, ООО – 2)*

3.2. *Самоконтроль (НОО – 2, ООО – 3)*

Всего = 33/30 конкретных результатов

**Обновленные ФГОС требуют оценить
метапредметные результаты
на промежуточной аттестации.**

**Трудность – в новых ФГОС нет разбивки
метапредметных
результатов по годам освоения ООП.**

**Школе необходимо создать
рабочую группу педагогов, которые сделают
эту разбивку**

Детализация и конкретизация требований к предметным результатам реализации основных образовательных программ

Новое в детализированных требованиях к предметным результатам в проектах ФГОС:

Использование двух принципов структурирования конкретизированных требований к результатам: по частям (годам) изучения предмета, по модулям.

Состав модулей в ОРКСЭ (начальное общее образование)

В проектах ФГОС нет:

декларации использования системно-деятельностного подхода как единственного (в то же время формулировки требований к предметным результатам выдержаны в деятельностном ключе);

описания специальных требований в отношении детей с ОВЗ (отсылочная норма);

Изменение требований к рабочим программам по предметам, курсам, учебным модулям

Примеры

из подготовленных приложений к ФГОС:



Представлять на иностранном языке родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, спортсмены) *(иностранный язык, 7 класс)*

Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, в том числе необходимость борьбы с коррупцией *(обществознание, 9 класс)*

Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России, вклад российских ученых и путешественников в освоении страны *(география, 8 класс)*

Использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, системы программирования)) в учебной и повседневной деятельности *(информатика, 9 класс)*

Детализация требований к результатам

ПРЕДМЕТНЫЕ: Биология (пример)

Действующий ФГОС:

- 1) формирование системы научных знаний;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов ...;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе,;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Проект ФГОС

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать живое и неживое;
 - перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека
 - применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- И т.д., всего **15-20** конкретизированных формулировок привязанных к части (году) изучения предмета

«Действующие стандарты недостаточно конкретизированы. Есть, конечно, общие посылы, но содержание отсутствует. Получается, что у нас есть ЕГЭ с конкретными вопросами по результатам, которые не прописаны».

О. Васильева

Основные изменения современных ФГОС:

- Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины .
- Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и так далее).
- Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения. Содержание тем по новому ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось).
- Учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов.
- Уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ.
- Определено базовое содержание программы воспитания, уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Другие грядущие изменения

Шахматы в начальной школе

Второй иностранный язык

ЕГЭ по иностранному языку

Модернизация

