

**«Использование ИКТ на уроках
естествознания для формирования
ключевых компетенций обучающихся,
воспитанников»**

Учитель
Журавлева Светлана Георгиевна

Девиз учителя сегодня – это слова Эмиля Золя,
касающиеся всех сфер нашей жизни:
«Единственное счастье в жизни – это постоянное
стремление вперёд...»



Применение ИКТ на уроках позволяет:

- сделать учебную деятельность обучающихся, воспитанников более содержательной;
- сделать учебный процесс более привлекательным и современным для обучающихся, воспитанников;
- сделать учебную информацию для детского восприятия более интересной за счет привлечения зрительных образов;
- повысить качество обучения, желания учиться;
- сделать урок наглядным, динамичным.

«Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил»

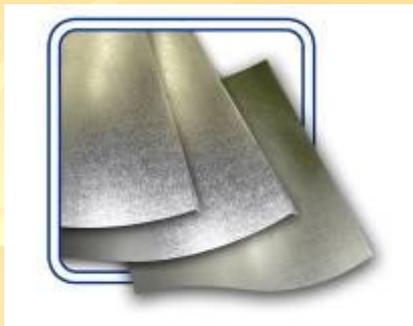
- На уроке географии в 6 классе по теме: «Полезные ископаемые» мной использовался дополнительный материал с целью повышения мотивации и познавательной активности к изучаемому материалу, а в целом к предмету.

Изделия из стали

■ Буровая сталь



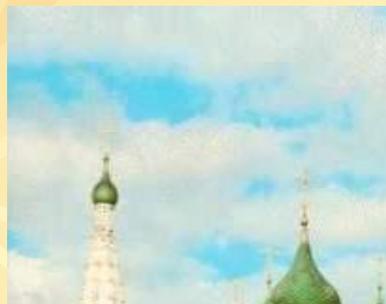
▶ Листовая сталь.



Доменная печь используется для получения железа



На уроке географии в 7 классе по теме: « Города Центральной России»
при рассказе использовала слайдовый показ:



Сергиев Посад



Е



Москва

МОЛЕНСК

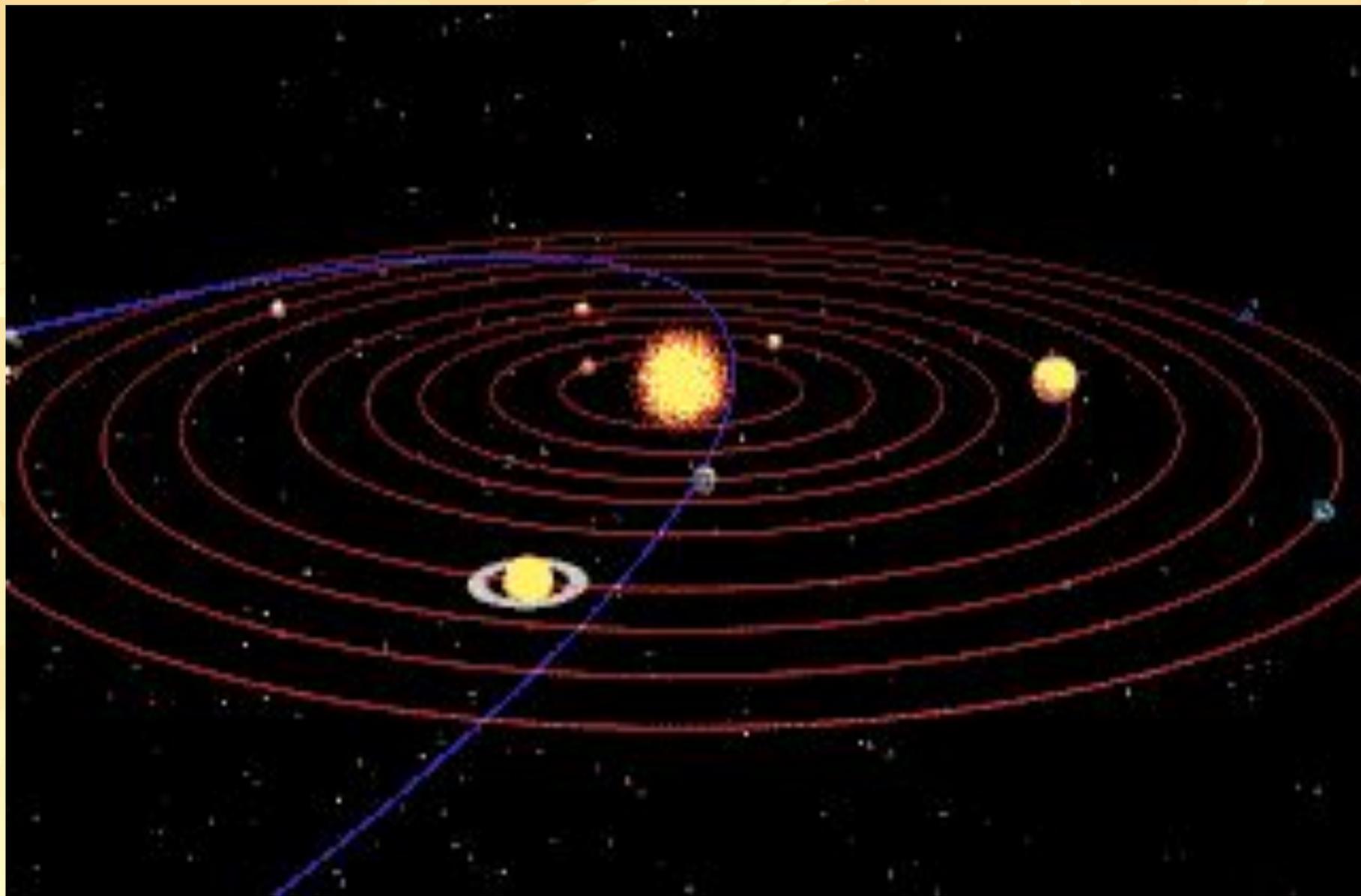


Планеты Солнечной системы

Урок географии в 6 классе

- Солнечная система – это Солнце и движущиеся вокруг него небесные тела





Использование ИКТ на уроках позволяет разнообразить формы работы, деятельность обучающихся, активизировать внимание. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал.

Например, при объяснении нового материала по биологии в 8 классе по теме

Класс Пресмыкающиеся, около 6000 видов или Рептилии

Отряды

Чешуйчатые

Черепашки

Крокодилы

Клювоголовые

ПОДОТРЯД
ЗМЕИ

ПОДОТРЯД
ХАМЕЛЕОНЫ

ПОДОТРЯД
ЯЩЕРИЦЫ

уж

черепашка
болотная

аллигатор

гаттерия



Использование творческих заданий-лабораторий воспитывают у обучающихся, воспитанников интерес к уроку, делают урок более интересным.

Так, при изучении темы «Голосеменные» (биология 7 класс) предлагается обучающимся выполнить следующие задания.

Задание 1: изучение
внешнего вида
побегов.

А) Рассмотрите
внешний вид веток
сосны и ели.
Укажите их
основные различия
между собой.

Б) Сравните хвоинки
сосны и ели, их
форму и окраску.

СОСНА



← ЕЛЬ

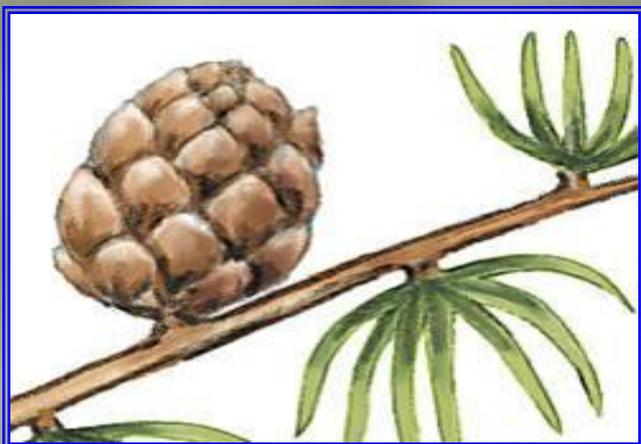
Задание 2: Изучение строения шишек.

- А) Рассмотрите шишки сосны, ели и лиственницы. Укажите их различия.**
- Б) Рассмотрите семена хвойных.**
- В) Зарисуйте семена и подпишите их части.**

ЕЛЬ



ЛИСТВЕННИЦА



СОСНА

Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет учителю переложить часть своей работы на ПК, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интересным. В частности, становится более быстрым процесс записи определений.

На уроке обществознания в 8 классе по теме: «Конституция Российской Федерации – Основной Закон государства» новый материал с обучающимися изучался по основным понятиям, определениям в форме презентации.

Структура Конституции РФ

- преамбула
- основная часть (1 раздел)
- заключительные и переходные положения (2 раздел)

Преамбула – это вступительная, вводная часть, в которой дана краткая характеристика целей, условий, мотивов принятия Конституции.

Основная часть составляет текст Конституции. Она включает 9 глав, 137 статей.

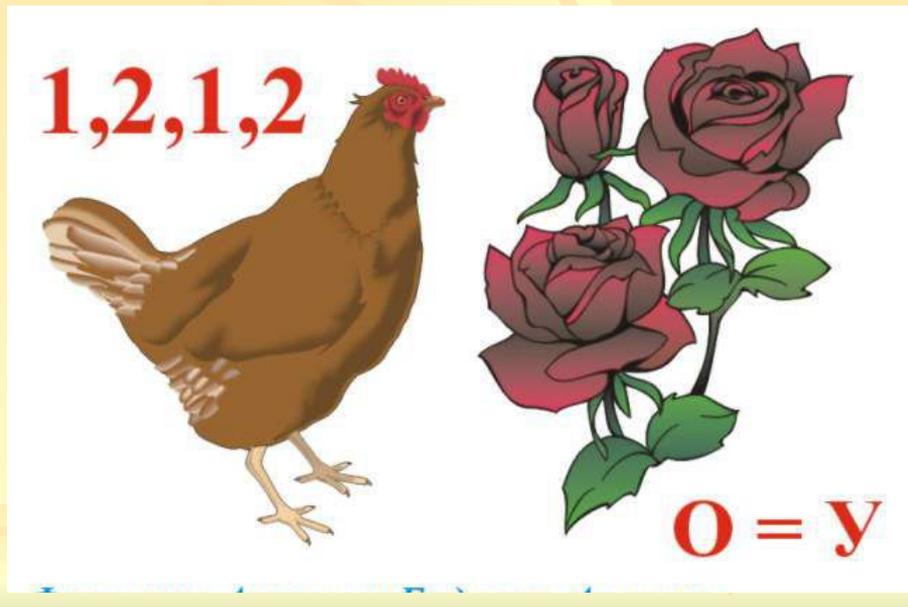
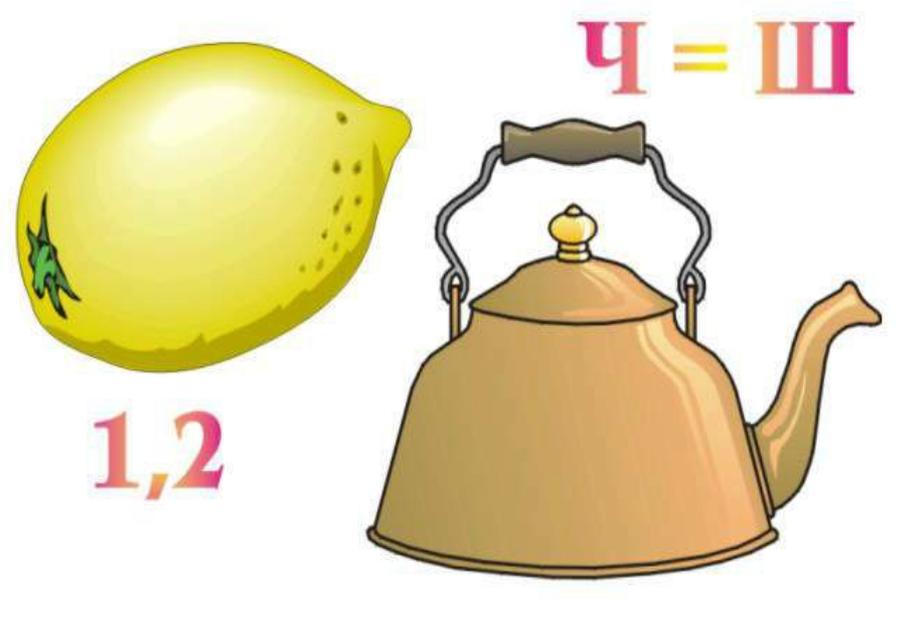
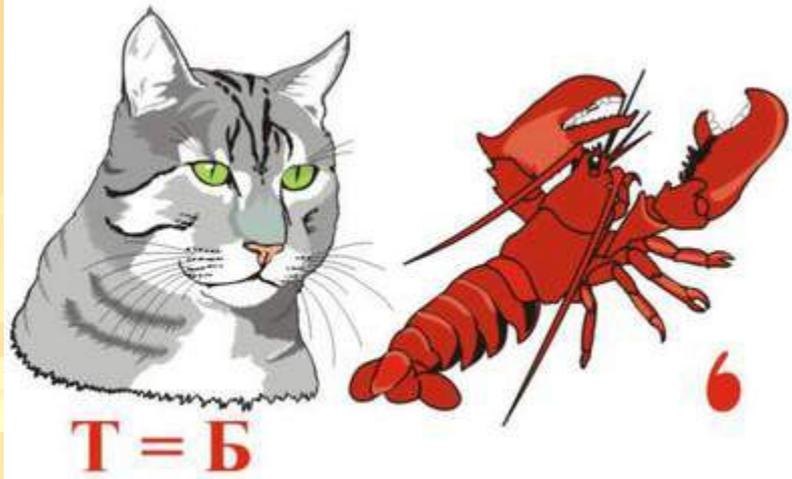
Глава 1.

«Основы конституционного строя» (закрепляет принципы, определяющие государственный и общественный строй России).

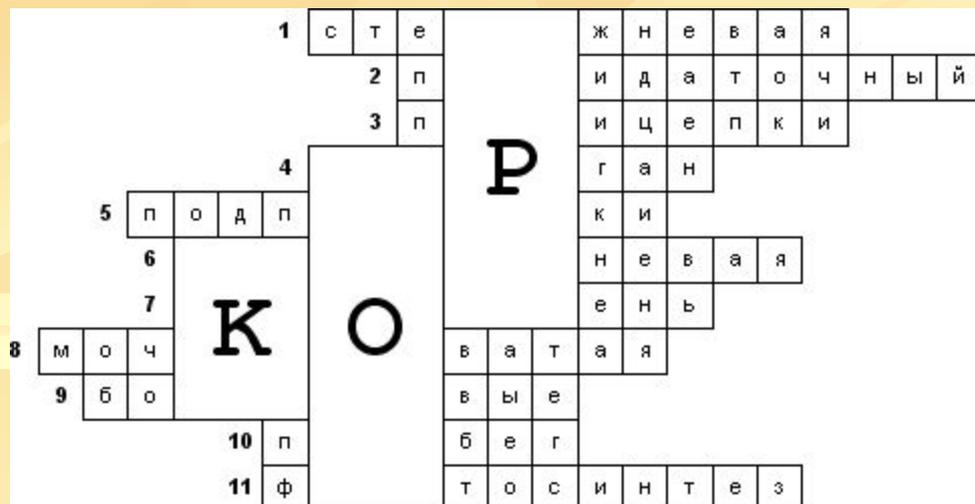
Огромный интерес у учеников вызывает работа по разгадыванию кроссвордов, ребусов. Дети могут работать индивидуально или группами.

Вместе решая, рассуждая, сопоставляя, обучающиеся, во-первых, учатся работать командой, во-вторых, появляется дух соперничества и желание опередить. За счёт смены игр и их малой продолжительности у детей сохраняется достаточно устойчивый интерес и работоспособность на уроках. Все это проводится с применением флеш анимаций. Например:

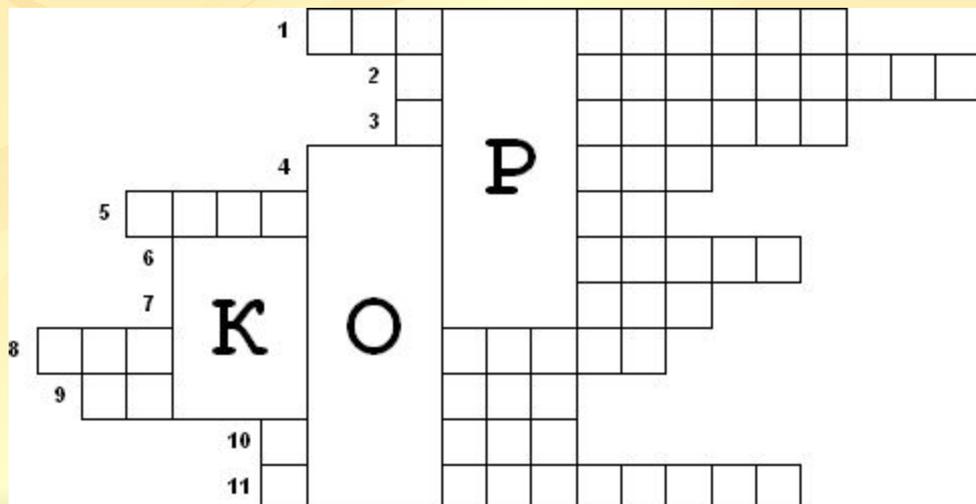




Кроссворд «Органы цветковых растений»



с ответами
 без ответов



1. Корневая система с хорошо развитым главным корнем.
2. Название корня, куда откладываются питательные вещества у георгина.
3. С помощью этих корней растение со слабым стеблем поднимаются вверх по стенам, стволам деревьев.
4. Часть тела организма, выполняющая определённую функцию.
5. Корни, поднимающиеся над водой или почвой вертикально и снабжающие подземные части растения воздухом.
6. Система, образованная многочисленными разветвлениями корня.
7. Орган, с помощью которого растение удерживается в почве.
8. Корневая система, с недоразвитым или рано отмирающим главным корнем.
9. Подземные корни, из которых формируются дыхательные корни.
10. Сложный орган растения, состоящий из стебля, листьев и почек.
11. Процесс образования органических веществ.

- *Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции.*

В. Сухомлинский