

*Муниципальное казённое дошкольное образовательное
учреждение детский сад №9 «Ромашка»
п.Рощино Курского района Ставропольского края*

Конкурсное задание «Мой успешный проект»

Образовательный долгосрочный проект по
формированию основ финансовой грамотности

**«Финансовую грамотность каждому
дошкольнику»**

Выполнила: воспитатель Магзумова Б.Э.

Сфера образования

Муниципальное казённое дошкольное
образовательное учреждение детский
сад №9 «Ромашка» п.Рощино
Курского района Ставропольского края

Дошкольный возраст – старшая группа
5-6 лет

Аннотация проекта

- Проект по экономическому воспитанию «Финансовая грамотность» разработан в рамках тематической недели «Дом. Семья» комплексно-тематического планирования образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста.

- М
ф
п
с
с



на
обходимых
вляющей
материальной
ва.

Актуальность проекта

- • актуальность экономического воспитания на современном этапе и социальную значимость,
- • цели и задачи образовательной деятельности с детьми в рамках предложенного проекта,
- • сроки и этапы реализации проекта,
- • управление и обеспечение проекта,
- • ожидаемые результаты после реализации проектных мероприятий и показатели эффективности проекта,
- • планируемые мероприятия в рамках проекта,
- • заключительные положения, перспективы дальнейшего развития проекта.
- Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями, что облегчает восприятие детьми нового материала.

Проблема проекта

- Проблема низкой финансовой грамотности в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экономического сознания, культуры сбережения. Эта работа должна начинаться в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.
- Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.
- К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Постановка проблемы проекта

- **Постановка проблемы**
- Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

Основные идеи проекта:

- 1. Человек в современном мире не может сам производить всё, что ему нужно для жизни, поэтому необходима специализация в производстве товаров.
- 2. Обмен товарами – путь удовлетворения экономических потребностей.
- 3. Деньги – универсальное и удобное средство обмена.
- 4. Заработная плата – цена работы по производству товаров.
- 5. Цена – количество денег, которые люди платят за товар.
- 6. Рынок – обмен товарами продавцами и покупателями.
- 7. Семейный бюджет – деньги, которые семья может тратить на свои нужды по своему усмотрению.

Цель Проекта:

- Заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.



Задачи Проекта:

- • Формировать основы экономической культуры у детей-дошкольников.
- • Активизировать познавательную деятельность, развивающую основы экономики, посредством разнообразных видов детской деятельности.
- • Совершенствовать коммуникативные качества детей.
- • Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- • Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.
- • Укреплять взаимоотношения в детском коллективе (взаимопомощь, взаимовыручка, дружеские отношения и пр.).

Этапы проекта:

1 этап – Организационный:

- Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы.
- Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Экономика – жизнь и игра».
- Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

2 этап - Практический: Реализация проектных мероприятий.

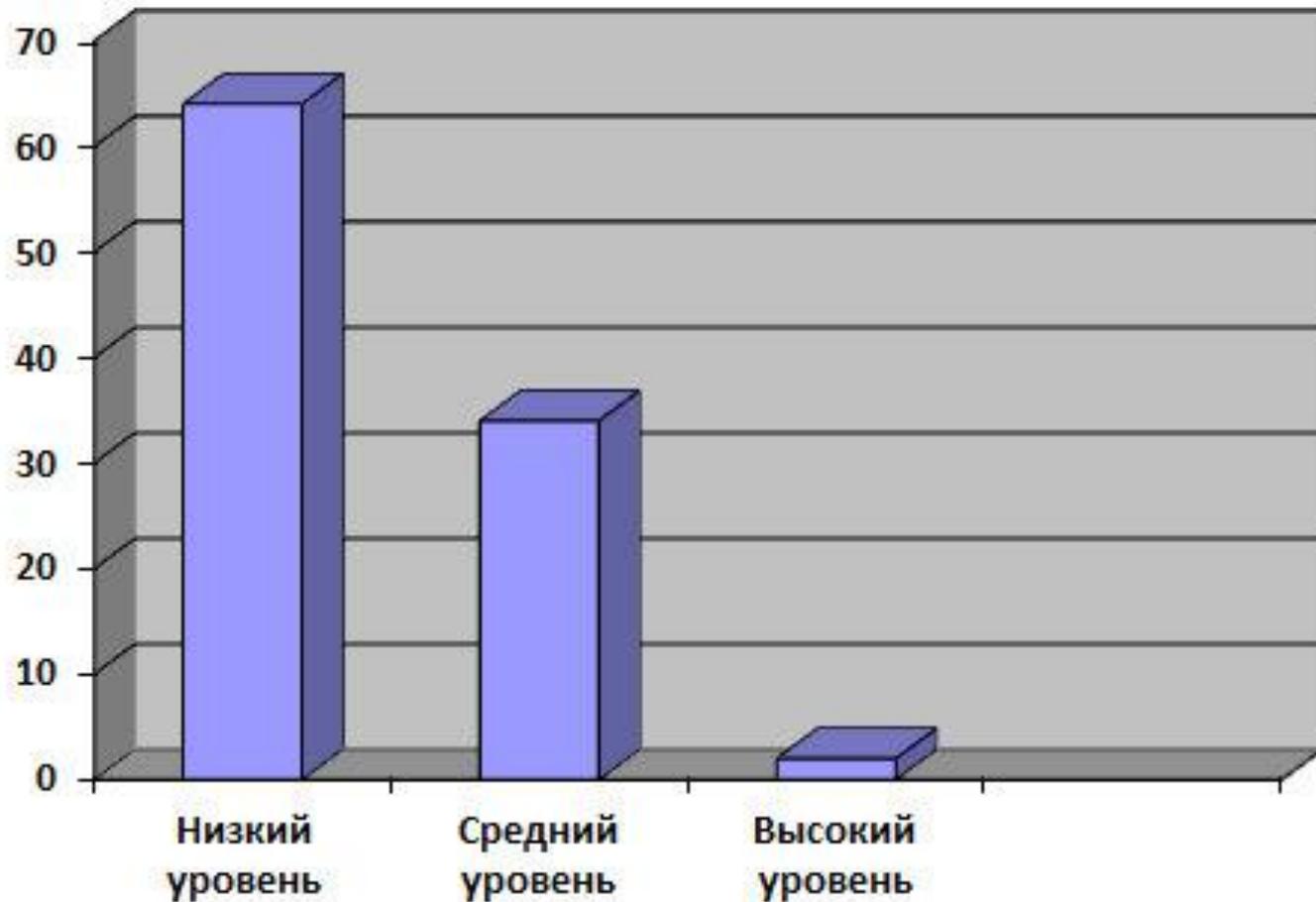
3 этап - Заключительный: Подведение итогов реализации проекта в форме интеллектуально-познавательной игры «Путешествие по стране Экономике»

Формы работы:

- беседа, обсуждение, дискуссия,
- просмотр слайд-презентации, мультфильма,
- коллекционирование,
- чтение художественной литературы,
- игровые ситуации,
- решение проблемных ситуаций,
- рассматривание картин,
- сюжетно-ролевая игра,
- продуктивная деятельность,
- экскурсия,
- «познавательные маршруты».

Мониторинг

Оценка сформированности финансовой грамотности у группы людей в процессе



Ресурсное обеспечение

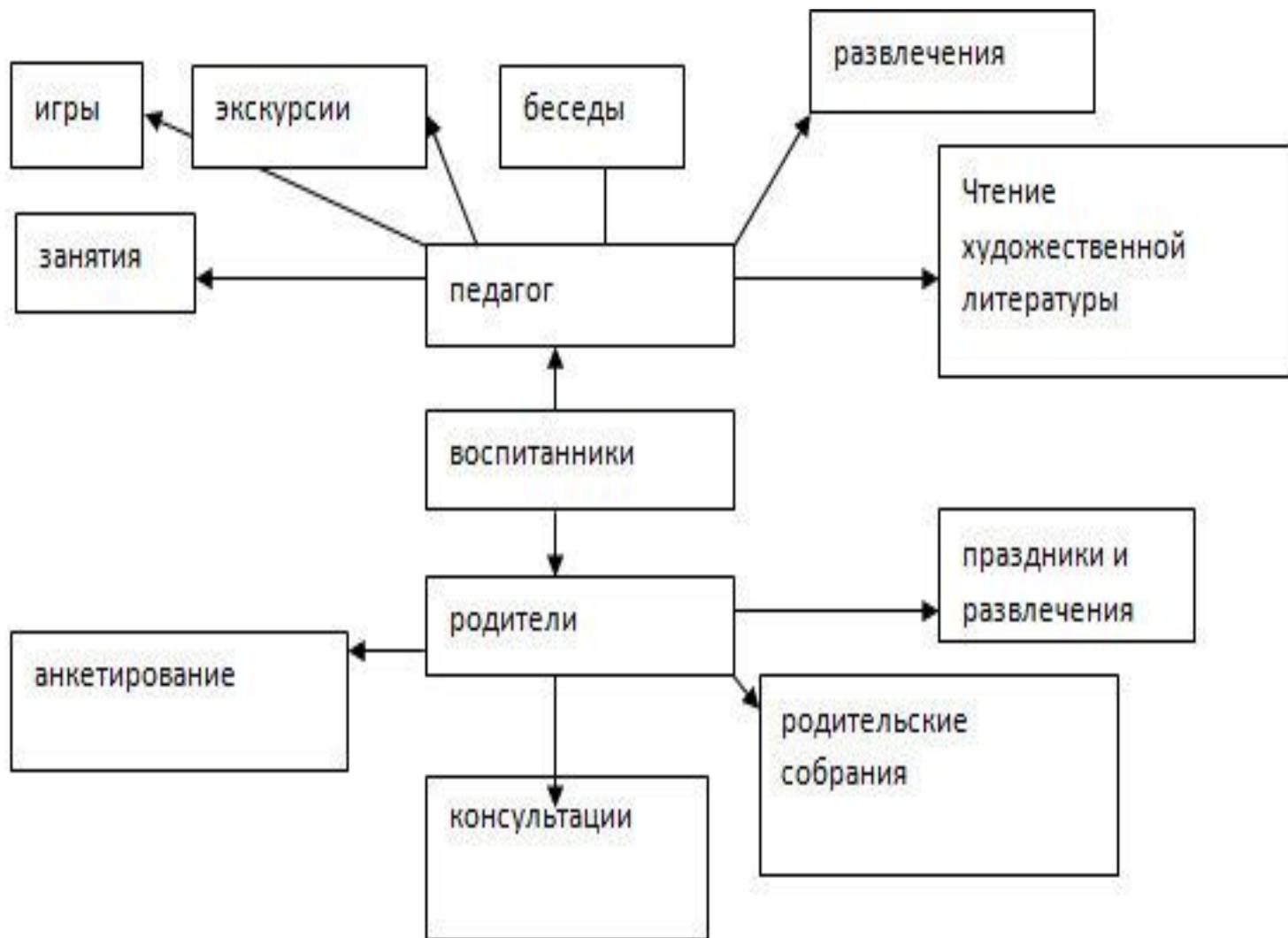
1. Компьютерное оборудование
2. Денежные знаки современные, других стран, недавнего прошлого и пр.
3. Художественная литература: Романов А. «Чудеса в кошельке», К. И. Чуковский «Муха цокотуха»
4. Мультфильмы С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама».
5. Карта «Путешествие денежки»
6. Сюжетные картины «В магазине», «На рынке»
7. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»
8. Материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы

Предполагаемые результаты

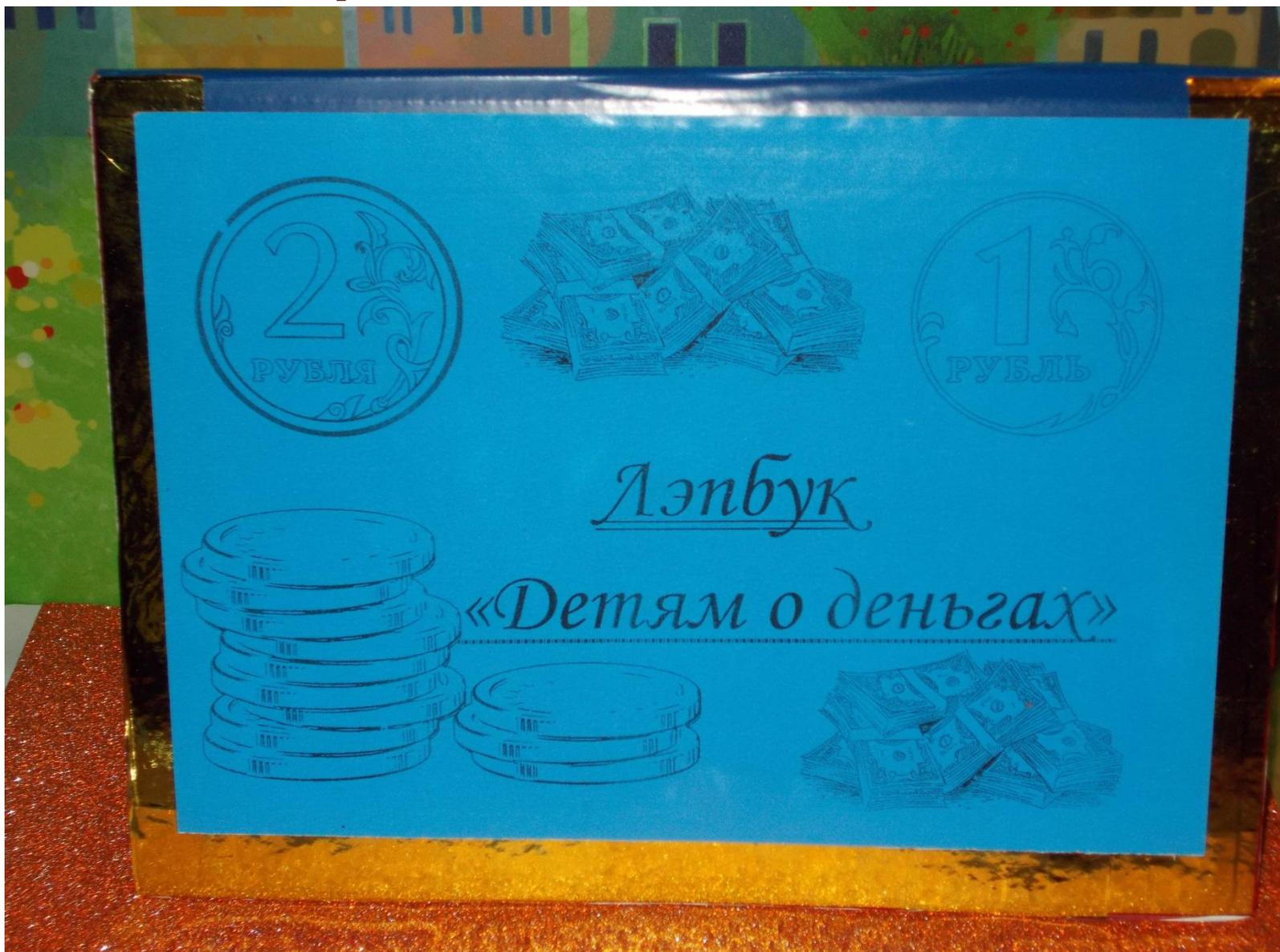
- По завершению проектных мероприятий дети могут:
- 1. Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).
- 2. Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.
- 3. Получить представления о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд.
- 4. Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.
- 5. Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей
- 6. Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.
- 7. Понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоров



Методы и приёмы реализации проекта



Лэпбук «Детям о деньгах»





Пословицы и поговорки

- Доход не живет без затрат.
- Запасливый пужа не терпит.
- Не доходом роживаются, а расходом.
- Имешь товар — будешь богат.

Загадки

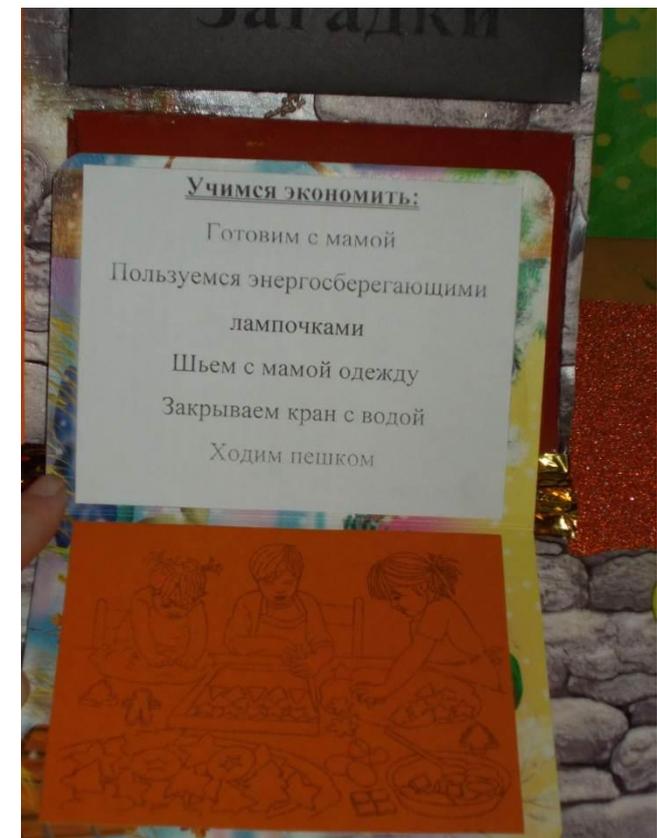
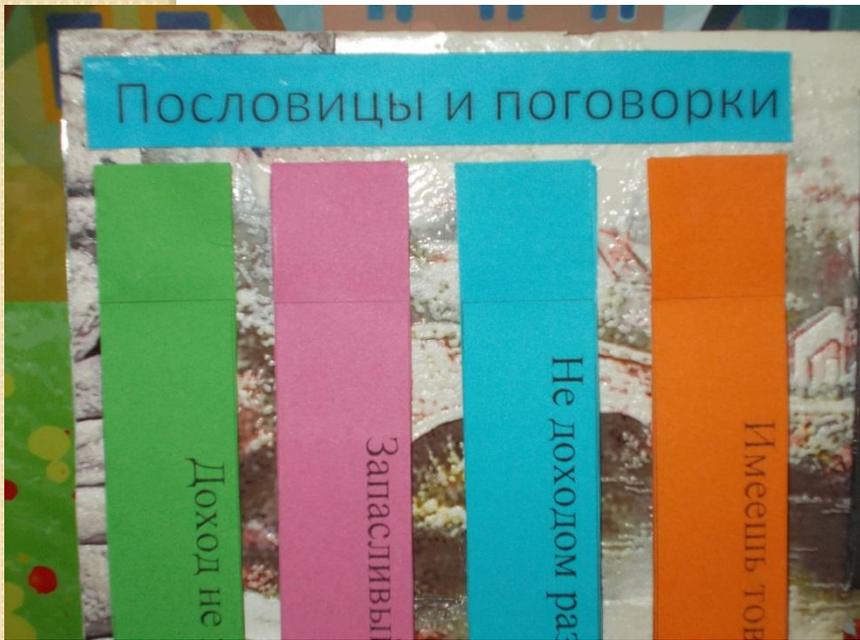
Собери купюру

Банкноты

КАК ЭКОНОМИТЬ ДЕНЬГИ В СЕМЬЕ

Как заработать деньги?
Профессии

Пластиковые карты

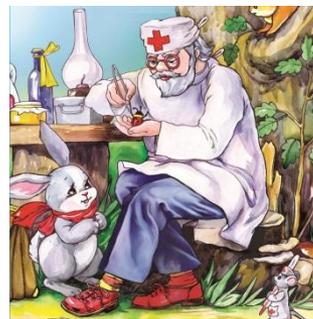
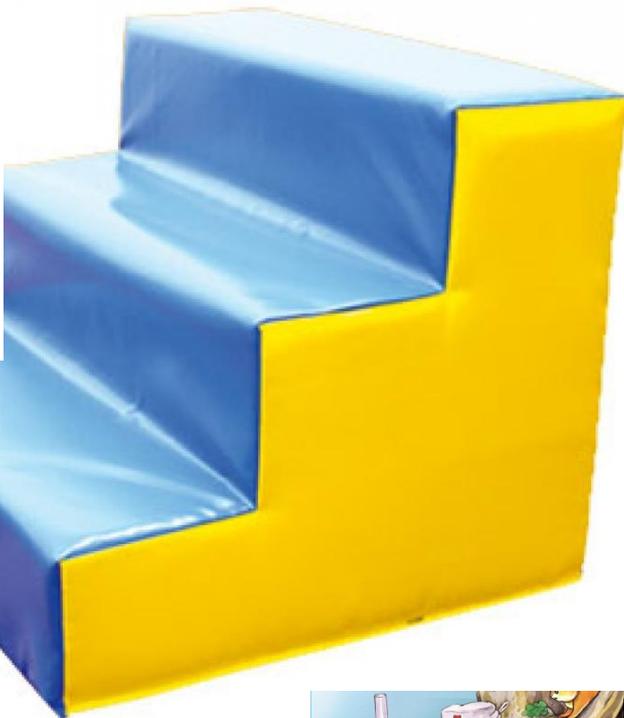


Дидактическая игра «Кому и что нужно для работы»



Дидактическая игра «Кто как работает» (персонажи сказок)

Цель: расставить героев на лестницу по их трудоспособности



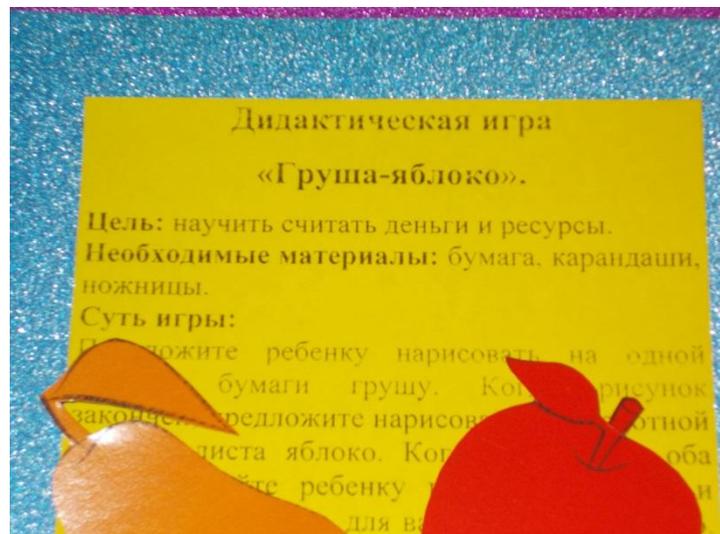
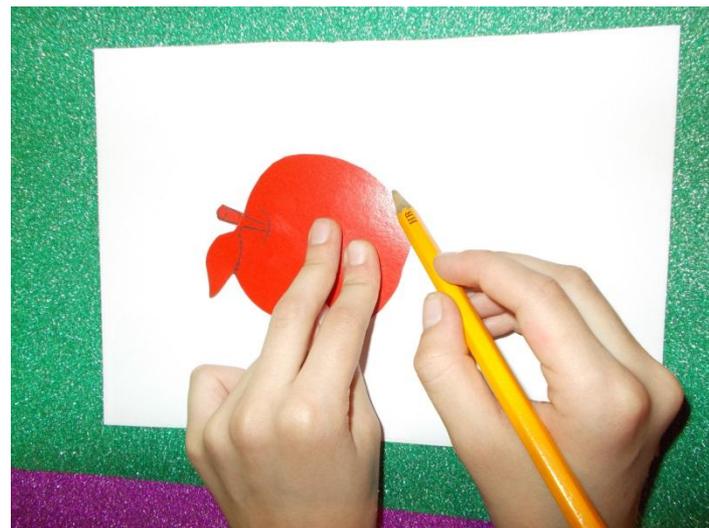
Дидактическая игра «Где это можно купить?»



Дидактическая игра «Размен»



Дидактическая игра «Груша – яблоко»



Беседа «Профессии наших родителей»



Играем в «профессии»

Детский врач

Водитель



Шофёр



Кондуктор



Сюжетно – ролевая игра «Кафе»



Сюжетно – ролевая игра «Супермаркет»









Экскурсии

Пожарная часть п. Рощино



Экскурсии



Экскурсии

Образовательная деятельность «Какими они были – первые деньги?»



Исследовательская деятельность (экспериментирование) «Монета. Банкнота. Банковская карта»





Задачи - шутки

Задачи -шутки

1. Какое колесо у машины не вращается при её спуске с горы?
2. Пассажир такси ехал в село. По дороге ему навстречу проехали 5 грузовиков и 3 автомашины. Сколько машин ехало в село?
3. Автобус едет от города до аула 2 часа, а обратно 120 минут. Как объяснить такую разницу?

Шуточные задачи.

1. Одно яйцо варится 3 минуты. Сколько минут варится 2 яйца?
2. Петух, стоя на одной ноге весит 2 кг. Сколько он весит, стоя на двух ногах?
3. Горело 6 свечей. Одна потухла. Сколько осталось?
4. Четверо играли в домино 4 часа. Сколько часов играл каждый игрок?





«Музей монет»

ИЗДАТЕЛЬСТВО



Монеты РСФСР и СССР 1922 – 1992гг

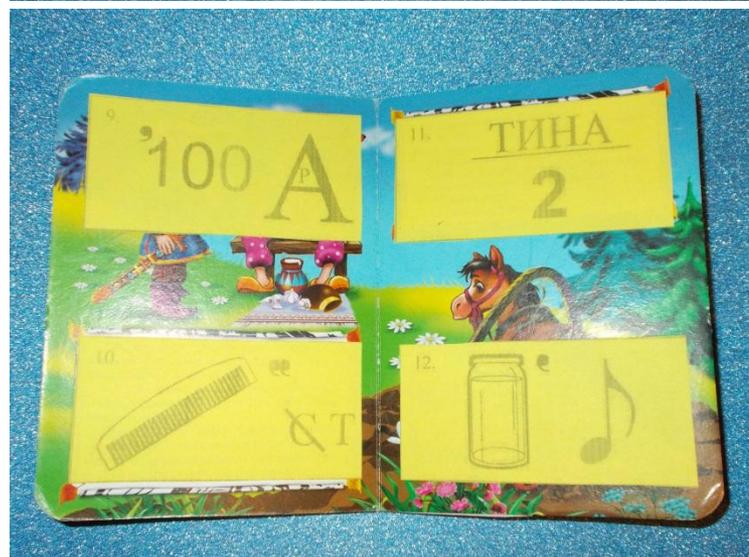
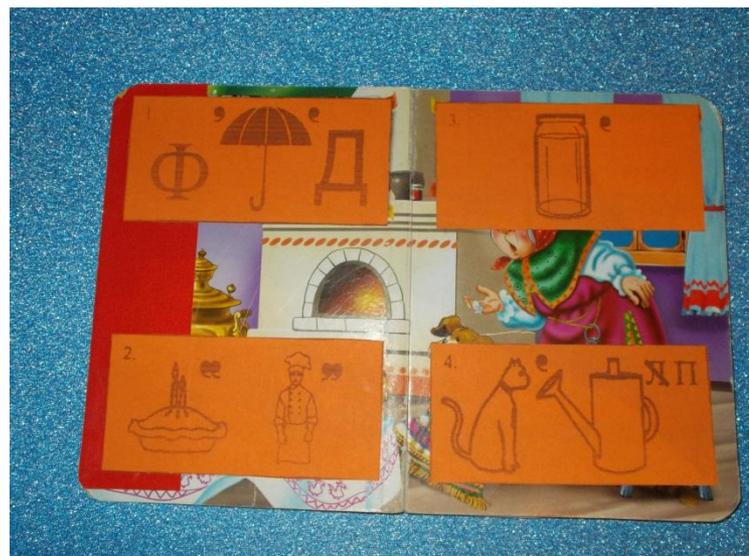








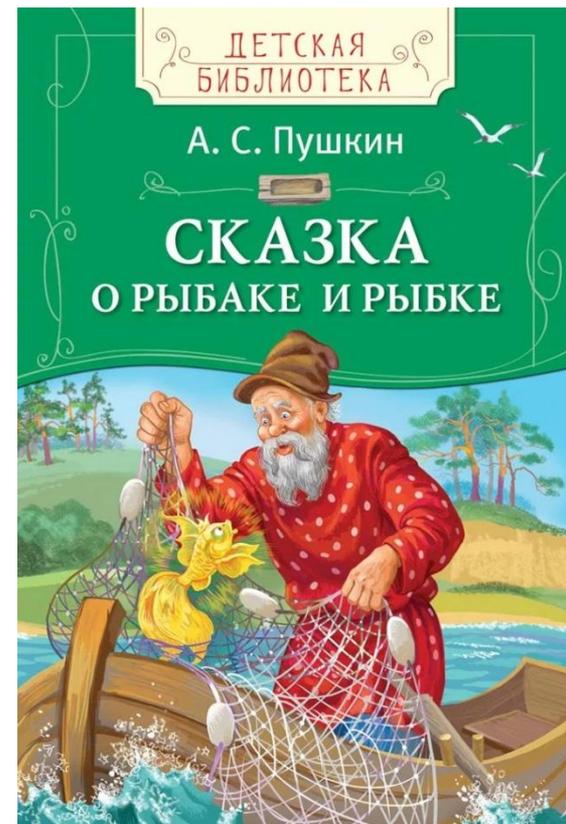
Отгадывание загадок, ребусов





*Просмотр мультфильмов «Как старик
корову продавал», «Барбоскины и
реклама» и др.*

Использование художественной литературы





*Нетрадиционная техника
рисования: рисуем монеты в
технике «Фроттаж»*



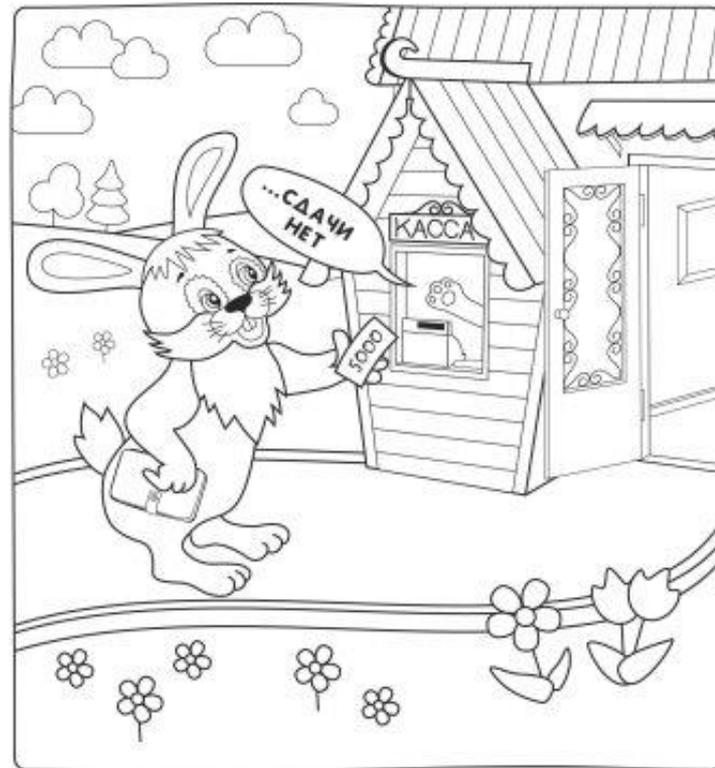
Раскрась меня!

0+



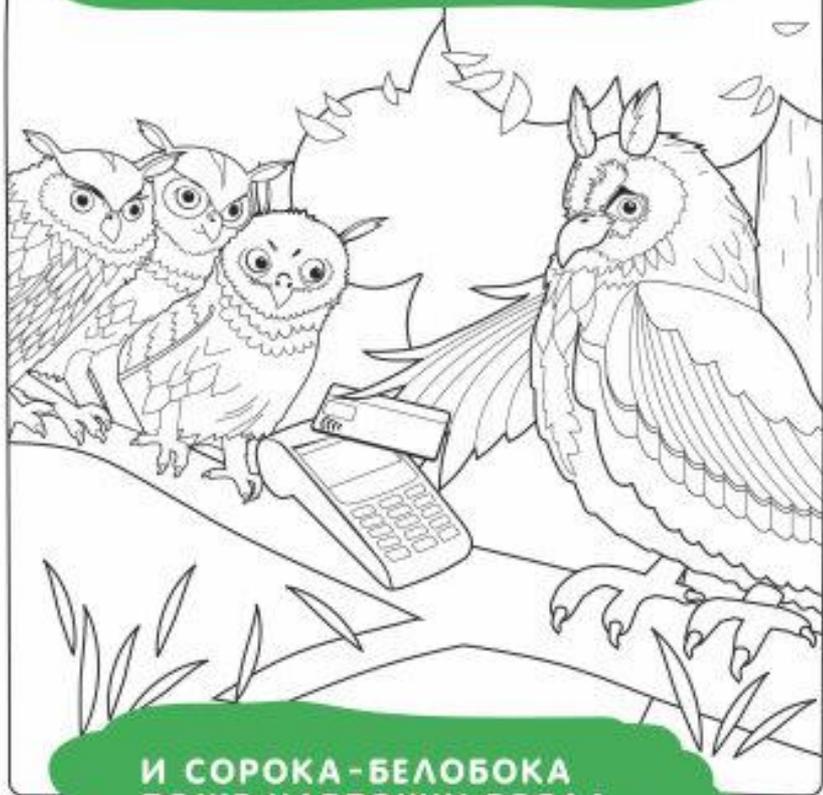
**КАК СОРОКА
КАРТУ ПОТЕРЯЛА**

КНИЖКА-РАСКРАСКА ДЛЯ ДЕТЕЙ



СЛОЖНОСТЬ, ПРАВДА, ЕСТЬ ОДНА -
ДЕНЕЖКА ТУДА НУЖНА.
А ДЛЯ ТЕХ, КТО МАЛОВАТ,
КОШЕЛЁК ТЯЖЕЛОВАТ.
ИЛИ ВОТ ИЗ ПРОЧИХ БЕД:
В КАССЕ ЧАСТО СДАЧИ НЕТ.

В ОБЩЕМ, КАРТЫ ЗАВЕЛИ
ЗАЙЦЫ, ПТИЦЫ, МУРАВЬИ.
ОКАЗАЛОСЬ, ЧТО СЕГОДНЯ
КАРТОЧКА КУДА УДОБНЕЙ:
ВСТАВИЛ КАРТУ В ТЕРМИНАЛ -
ЧИК - И ДЕНЕЖКИ СПИСАЛ.



И СОРОКА - БЕЛОБОКА
ТОЖЕ КАРТОЧКУ ВЗЯЛА,
НО ЗАПОМНИТЬ КОД СОРОКА
ПОЧЕМУ-ТО НЕ МОГЛА.



«Экономград»





Консультации для родителей

Информация для родителей
«Финансовая грамотность для
родителей и детей»

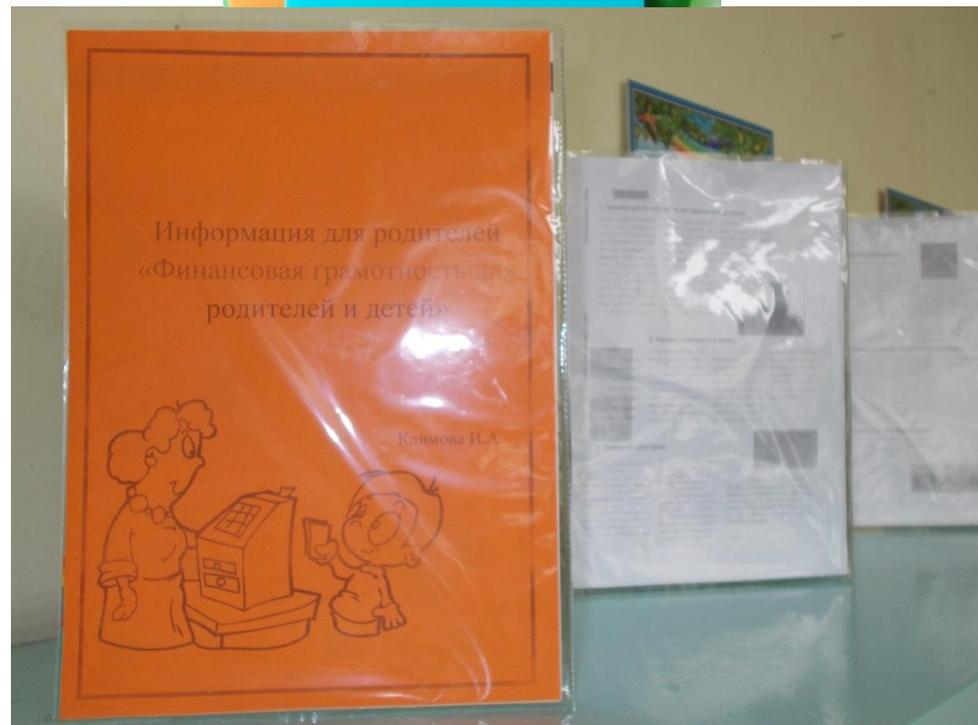
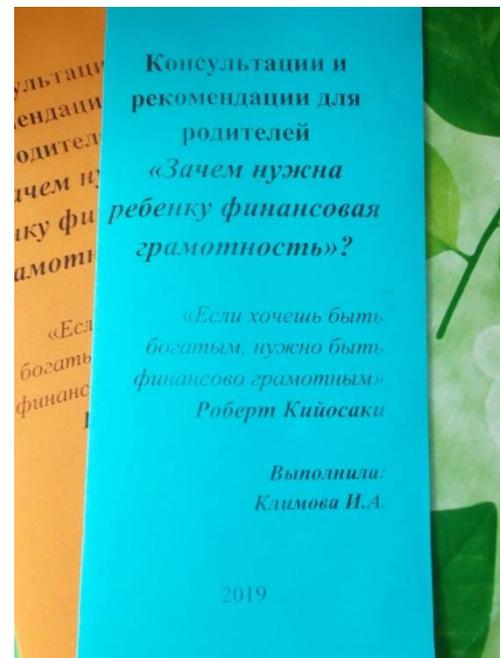
Климова И.А.



ЗАМЕТКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Дети и финансы»





КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ



НАУЧИТЕ ДЕТЕЙ ПРАВИЛЬНО РАСПОРЯЖАТЬСЯ ФИНАНСАМИ

Зачем ребенку карманные деньги?
Платить ли детям за помощь по дому?
Как контролировать расходы ребенка?

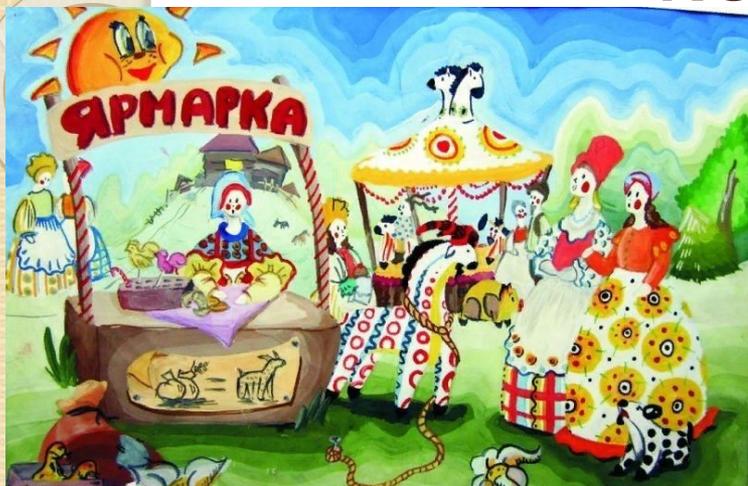
ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН СЕМЬИ



ПОКУПАЕМ БОЛЬШЕ ЗА ТЕ ЖЕ ДЕНЬГИ

Как спланировать покупку новой машины или отпуск?
Что делать, чтобы денег всегда хватало?
О чем нужно позаботиться уже сейчас?

Ярмарка с участием родительского коллектива





Мониторинг

Оценка сформированности финансовой грамотности у группы детей

кта



Ожидаемые результаты -

ДЕТИ ДОЛЖНЫ ПОНЯТЬ, ЧТО...

- 1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
- 2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- 3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести .
- 4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
- 5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
- 6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
- 7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
- 8. Финансы – это интересно и увлекательно.

