

Многообразие и значение МОЛЛЮСКОВ



Елена Владимировна
Коршунова

учитель биологии
МОУ СОШ №17, г. Саров

Целеполагание урока

Цель: познакомить обучающихся с разнообразием моллюсков, раскрыть значение животных Типа Моллюски в природе и в жизни человека.

Задачи:

Образовательные:

- Учащиеся должны знать характерные признаки брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков.
- Раскрыть значение моллюсков в природе и жизни человека.

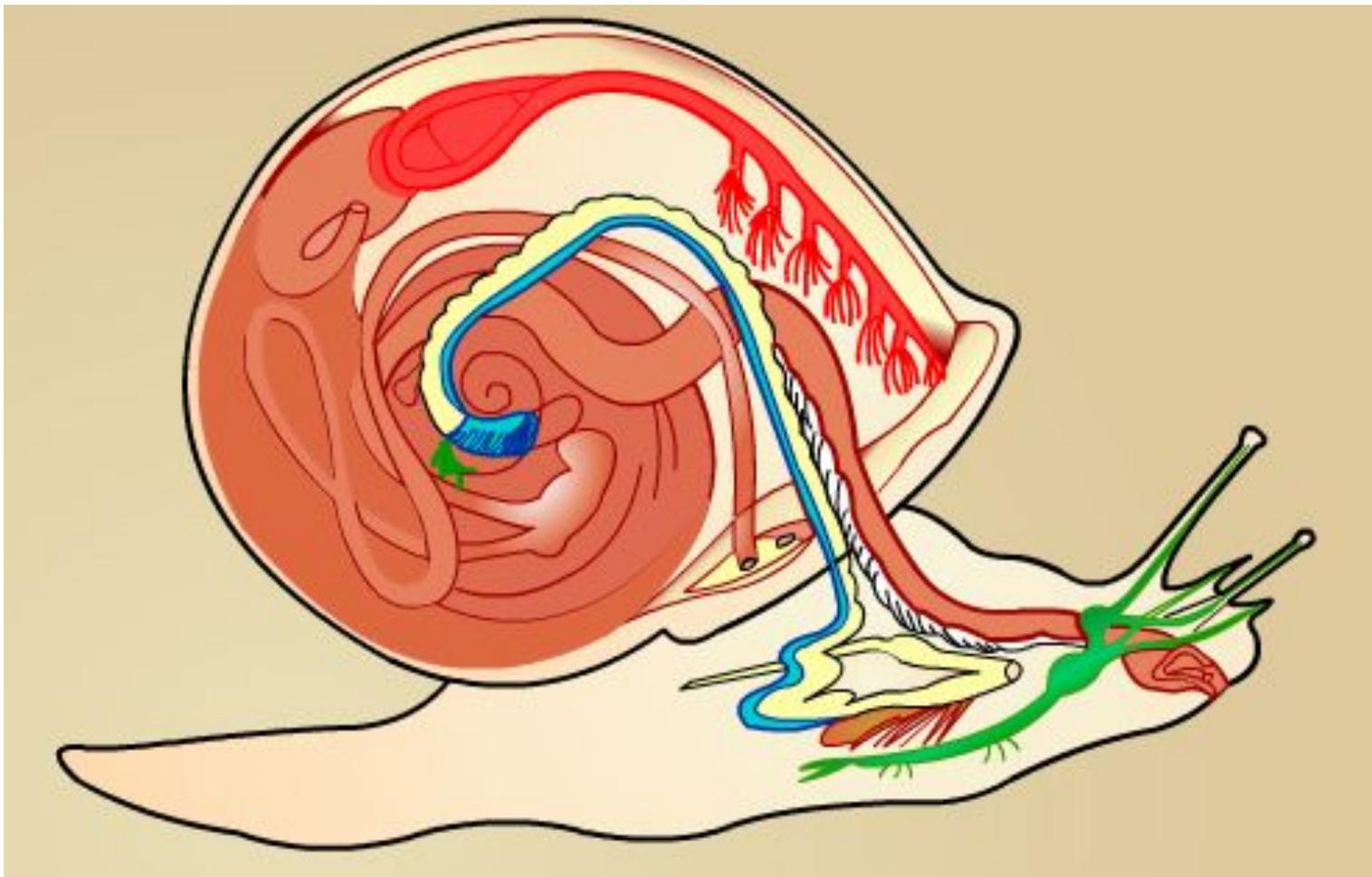
Развивающие:

- Учащиеся должны научиться выделять характерные черты определённого класса моллюсков.
- Дети должны уметь сравнивать, выделять главное и делать выводы.
- Развивать у ребят познавательный интерес, навык работы с учебником и дополнительной литературой.

Воспитательные:

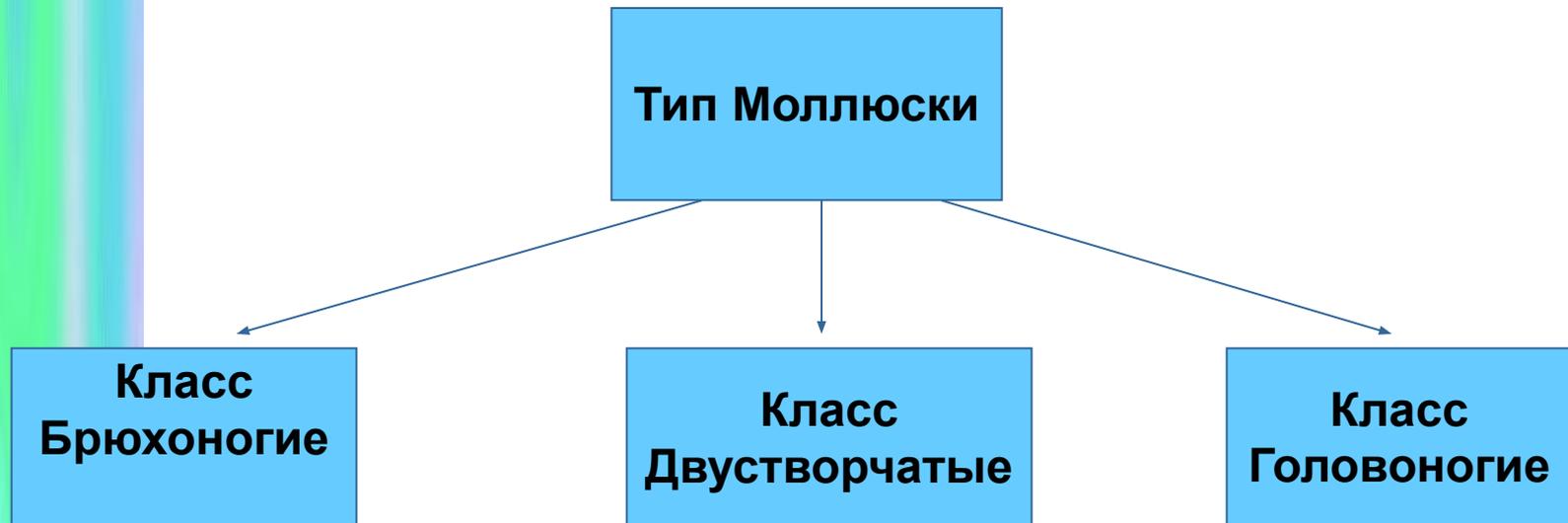
- Учащиеся должны понять важность изучаемого материала, что знания и умения, полученные в ходе урока, пригодятся не только в дальнейшей учёбе, но и в повседневной жизни.
- Продолжать формировать у учащихся навыки коммуникабельности, гуманных отношений к одноклассникам, выработать чувство ответственности за выполнение своей части работы, дисциплинированность – через групповую форму работы.
- Продолжить экологическое воспитание учащихся и формирование у них бережного отношения к природе.

Игра «Ты мне, я - тебе»



Классификация моллюсков

Количество видов более 130 тысяч



Класс Брюхоногие

МОЛЛЮСКИ

Наземные улитки

- виноградная улитка
- янтарка
- зебрина
- лесная цепея



Морские улитки

- ядовитус
- конус харпа
- мурекс
- тигровая цепрея



Класс Двустворчатые МОЛЛЮСКИ



Мидии



Устрицы

Класс Головоногие

МОЛЛЮСКИ



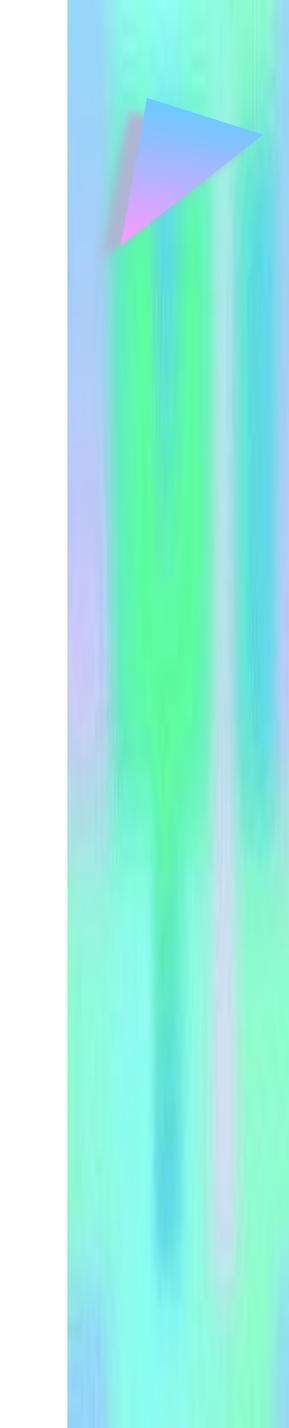
Осьминог



Каракатица

Сравнительная характеристика классов Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие моллюски

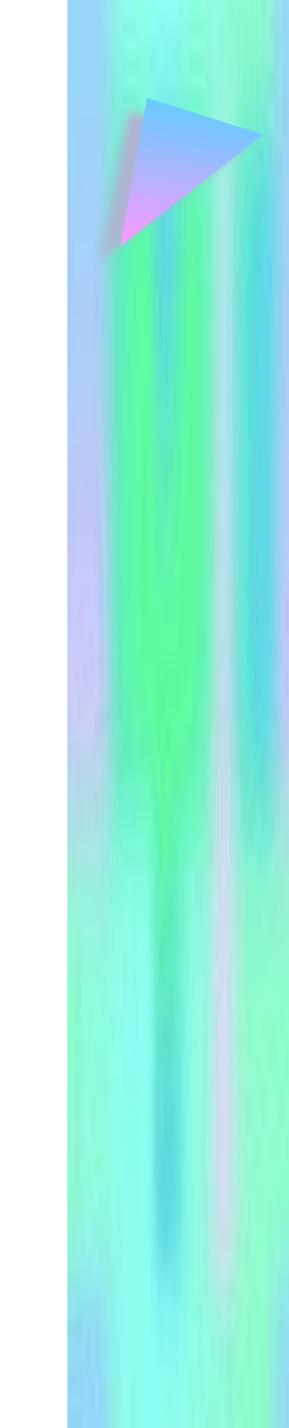
| признаки для сравнения | класс Брюхоногие моллюски | класс Двустворчатые моллюски | класс Головоногие моллюски |
|-----------------------------------|--|---|---|
| места обитания | | | |
| вид пищи | | | |
| образ жизни | | | |
| деление тела на отделы | | | |
| раковина | | | |
| дыхание | | | |



Работа в группах

Задание для 1, 2, 3 группы

1. Изучить текст учебника про определённый класс моллюсков и заполнить в таблице одноимённую графу.
2. Ответить на вопрос:
Почему этот класс моллюсков получил такое название?



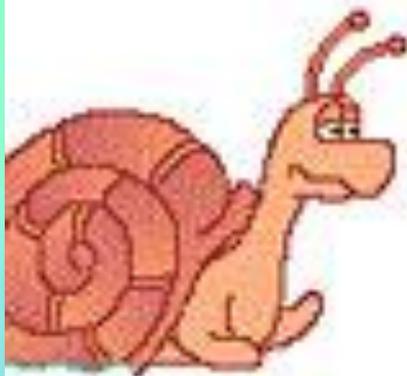
Работа в группах

Задание для 4 группы

Изучите текст инструктивной карточки "Рекорды моллюсков" и составьте рассказ по плану:

1. Название представителя
2. Название класса, к которому относится
3. Рекорд

Физкультминутка



Класс Брюхоногие



Малый прудовик



Голый слизень



Ариатна



Ахатиниды



Катушка



Виноградная улитка

Класс Двустворчатые

Лима



Мидии



Устрица



Тридакна



Морское ушко



Морской гребешок



Перловица

Класс Головоногие



Осьминоги

Каракатицы



Кальмары



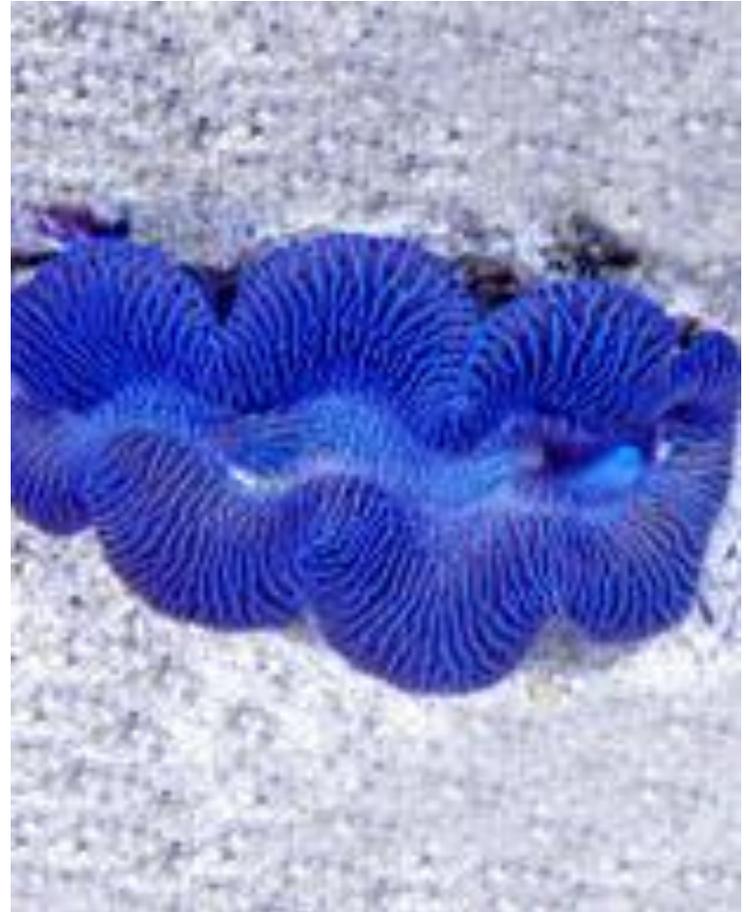
Наутилус



Рекорды моллюсков.



Гигантский кальмар



Тридакна

Сравнительная характеристика классов Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие моллюски

| признаки для сравнения | класс Брюхоногие МОЛЛЮСКИ | класс Двустворчатые МОЛЛЮСКИ | класс Головоногие МОЛЛЮСКИ |
|-----------------------------------|--|---|---|
| места обитания | дно и поверхность водоёма, суша | дно пресных и солёных водоемов | морское дно и в толще воды |
| вид пищи | растения, различные органические останки | органические частицы, микрорганизмы | крабы, рыба, моллюски |
| образ жизни | малоподвижный | малоподвижный | подвижный (50 км/ч) |
| деление тела на отделы | голова, туловище, нога | туловище, нога | голова, туловище, щупальца |
| раковина | цельная, имеет форму завитка | из двух створок, соединённых связкой | не развита |
| дыхание | у большинства видов – жабры, у наземных - лёгкие | жабры | жабры |



Съедобные

Вредители полей и огородов

Разрушители

Звено цепи питания

Значение МОЛЛЮСКОВ

Производители жемчуга

Промежуточные хозяева паразитических червей

Фильтраторы воды

Укусы некоторых опасны для человека

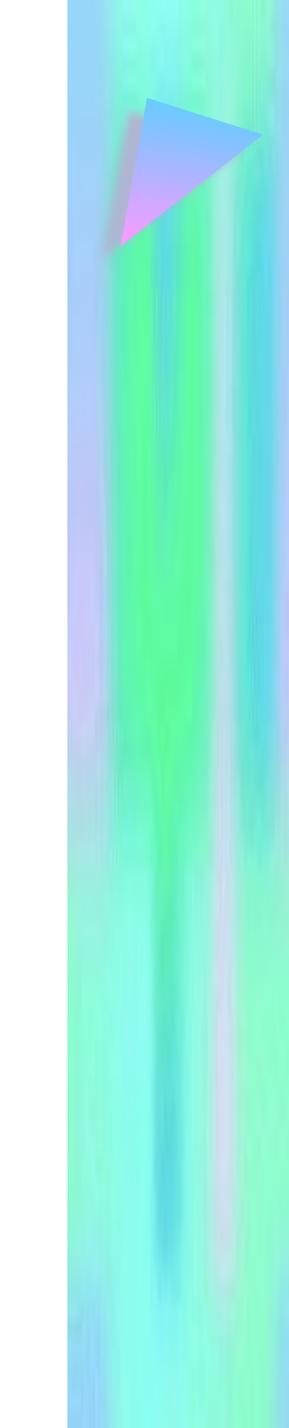
| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 2 | | | | | | | | |
| | Э | | | | | | | | 10 |
| | 1 | 3 | 4 | 5 | | | 8 | | Г |
| | Л | В | К | П | | | | | Р |
| | О | И | А | Р | 6 | | П | | Е |
| | С | З | Н | Р | У | У | 7 | Е | 9 |
| | Ь | Н | О | А | Д | С | Ж | Р | Р |
| | М | Я | Г | К | О | Т | Е | Л | Ы |
| | И | К | Р | А | В | Р | М | О | Б |
| | Н | | А | Т | И | И | Ч | В | Ы |
| | О | | Д | И | К | Ц | У | И | К |
| | Г | | Н | Ц | | А | Г | Ц | |
| | | | А | А | | | | А | |
| | | | Я | | | | | | |



Домашнее задание

- 1) Учебник стр. 136 – 141,
вопросы стр.142 – 143.
- 2) Рабочая тетрадь стр.46 №84





Спасибо за внимание!