

1. Создание первой государственной системы образования в России в первой половине XIX века. Организация Министерства народного просвещения. “Устав гимназий” и “Устав университетов”.

Создание в России XIX века государственной системы образования.

К началу XIX века под влиянием начавшегося кризиса крепостнических отношений царское правительство России вынуждено было пойти на уступки общественному демократическому мнению.

В этот период как проявление либеральной государственной политики была проведена реформа просвещения.

В 1803 г. были опубликованы «Предварительные правила народного просвещения», а затем, в 1804 г. – «Устав учебных заведений, подведомых университетам».

Этими документами была оформлена новая система школьного образования в составе четырех типов учебных заведений: приходское училище, уездное училище, гимназия, университет.

Согласно принятому уставу, Россия была разделена на шесть учебных округов:

Московский, Петербургский, Казанский, Харьковский, Виленский и Дерптский.

Во главе каждого учебного округа были поставлены университеты.

Приходские училища подчинялись смотрителю уездного училища, уездные – директору гимназии, гимназии – ректору университета, университет – попечителю учебного округа.

Приходские училища:

Курс обучения: около года.

Цель: 1) подготовить учащихся к обучению в уездных училищах;

2) дать детям низших слоев населения религиозное воспитание и навыки чтения, письма и счета.

В учебный план приходских училищ входили следующие **учебные предметы:** закон божий, нравоучение, чтение, письмо, первые действия арифметики и некоторые отделы книги "О должностях человека и гражданина».



Уездные училища:

Курс обучения: два года.

Цель: 1) подготовить учащихся для поступления в гимназию;

2) сообщить детям непривилегированных свободных сословий "необходимые познания для работы в промышленности».

Учебный план уездного училища включал **15 учебных предметов:** закон божий, "Книга о должностях человека и гражданина.", российская грамматика, география, история, начальные правила геометрии, физики, естественных наук, технология промышленности, хозяйства, относящаяся к краю, где находилось училище.



Гимназии:

Курс обучения: четыре года.

Цель: 1) подготовка к университету;

2) преподавание наук тем, которые "пожелают приобрести сведения, необходимые для благовоспитанного человека».

Учебные планы гимназий носили энциклопедический характер.

Юноши дворянского происхождения, окончившие гимназии, имели широкие права на занятие различных государственных должностей. Дети низших сословий могли по окончании гимназии быть утверждены учителями (начальных и средних школ) только по решению сената.

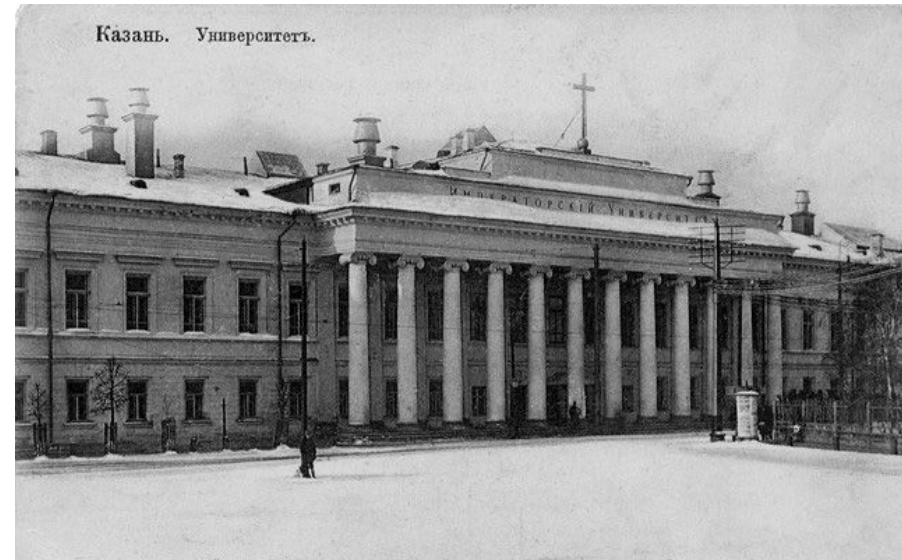


Университеты :

Это высшая ступень в системе народного образования.

Цель: подготовка чиновников для всех родов государственной службы, в том числе и в области просвещения .

Университеты управлялись выборными советами, профессора выбирали ректоров и деканов. **Профессорам рекомендовалось уважать личностное достоинство студентов,** применять по отношению к ним только гуманные меры воздействия. **Студенты могли создавать различные общества, кружки, устраивать товарищеские сходки.**



Организация Министерства народного просвещения

Впервые как орган управления образованием учреждено манифестом императора Александра I от 8 сентября 1802 года, и представляло из себя сочетание единоначалия с коллегиальностью. Первым министром народного просвещения Российской империи стал граф Петр Васильевич Завадовский. В ведение министерства входили Императорская академия наук, Российская академия, университеты и другие учебные заведения, типографии, цензура, издание периодических сочинений, народные библиотеки, музеи и различные общества по распространению знаний.



В 1811 г. принято "Общее учреждение министерства", определившее систему отношений его структурных частей между собой и с другими государственными учреждениями. **Во главе Министерства стоял министр**, который имел заместителя (товарища министра). При министре действовали Совет и Канцелярия. Совет представлял собой совещательный орган из начальников подразделений. Канцелярия Министра служила для связи со всеми подразделениями. **В состав министерства входило несколько департаментов** (исполнительный аппарат), которые делились на отделения, а те в свою очередь - на столы. Каждый департамент возглавлялся директором. **Состав управления определялся государем**; это были чиновники и попечители учебных

«Устав гимназий» и «Устав университетов»

- В 1828 г. издается «Устав гимназий и училищ, состоящих в ведении университетов». С уставом 1828 года программы среднеобразовательных учебных заведений были опять упрощены. Изменения коснулись и гимназического учебного курса. **«Учебный курс, несмотря на увеличение учебного времени, был упрощен и сокращен, зато усилены языки латинский, немецкий введением преподавания их с 1 класса, положено изучать греческий язык в гимназиях, состоящих при университетах, и занял более видное место Закон Божий».**
- Уставом 1828 г. был провозглашен принцип – **«каждому сословию свой уровень образования»**: уездные училища уставом 1828 года были предназначены «летям купцов.

«Устав университетов»

В 1804 году принимается «Устав университетов Российской империи». Согласно реформе, шестеро членов Главного правления училищ назначались попечителями шести «округов», на которые делилась вся Империя по отношению к учебному управлению. В каждом университете создавались училищные комитеты, на которые возлагались все функции по руководству учебными заведениями округа. Он же осуществлял подбор и назначение учителей. Высшую ступень новой системы образования составляли университеты. Главной их задачей была подготовка юношества для поступления на государственную службу.

Таким образом, впервые в России была узаконена стройная государственная система образования, состоявшая из четырех звеньев (ступеней): I ступень – Приходская школа (1 год); II ступень – Уездное училище (2 года), III ступень – Гимназия (4

Составьте схему на тему:

**Новая система образования в
России (XIXв.)
(от низшего к высшему)**