

Система внеурочной деятельности « Небоскрёб »



Наш девиз: не
унывать!
Все пройти и все
узнать!

Направления внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Военно-патриотическое
- Научно-познавательное
- Социальное

Модели реализации внеурочной деятельности

- Учитель начальных классов
- Педагог-предметник
- Социальный педагог
- Приглашенные гости



«Лига чемпионов»

Направление: спортивно-оздоровительное

Цель: создание условий для физического развития детей, формирование бережного отношения к своему здоровью.

Формы проведения: кружок «Мое здоровье»; секция «Юные футболисты»; клуб «ЗОЖ»

Модели реализации: учитель физической культуры; учитель начальных классов.

Результаты:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов, экологически грамотного питания.



Класс	1	2	3	4
Кол-во часов	1	2	2	2



«Сказочный музей»

Направление: художественно-эстетическое

Цель: создание условий для развития творческих способностей, эмоционально-ценностного опыта детей.

Форма проведения: кружок «Золотая кисточка»; мастерская «Радуга»; студия «Палитра».

Модели реализации: учитель начальных классов.

Результаты:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях;
- приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры;
- умение видеть прекрасное в окружающем мире.



Классы	1	2	3	4
Кол-во часов	2	2	2	2



«Триколор»

Направление: военно-патриотическое

Цель: создание условий для развития у детей чувства гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Форма проведения: кружок «Моя родина»; клуб «Патриот».

Модели реализации: учитель начальных классов, учитель ОБЖ, учитель физической культуры, приглашенные гости.

Результаты:

- получение знаний о своей стране
- развитие чувства патриотизма



Классы	1	2	3	4
Кол-во часов	1	1	2	2



«Лаборатория знаний»

Направление: Научно-познавательное

Цель: Формирование целостной и научно-обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей.

Форма проведения: кружок «Умники и умницы»; лаборатория «Химики»

Модели реализации: учитель начальных классов.

Результаты:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность



Классы	1	2	3	4
Кол-во часов	1	2	2	2



«Тимуровцы»

Направление: социальное

Цель: создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей.

Форма проведения: кружок «Я и мир», мастерская «Доброе дело», клуб «Помогаторы»

Модели реализации: Учитель начальных классов, социальный педагог.

Результаты:

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;



Классы	1	2	3	4
Кол-во часов	2	2	2	2



Формируемые УУД

- Личностные: Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат; оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор
- Регулятивные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи во внеурочной деятельности
- Познавательные: Формирование и развитие логического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
- Коммуникативные: Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации

Заключение

Таким образом, система внеурочной деятельности « Небоскреб» приобретает особое значение для формирования умения учиться, а опора на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление будет способствовать формированию логического мышления на первых и дальнейших этапах обучения в школе .

ВЫПОЛНИЛИ

- Вольхина Яна
- Зорина Ирина
- Карпова Екатерина
- Керексибесова Айсулу
- Чалбин Александр