

Система дошкольного образования в США



История становления системы дошкольного образования

- ❖ До 1830 г. раннее воспитание детей понималось в большинстве случаев как воспитание в кальвинистском духе (нетерпимый протестантизм, которого придерживаются последователи Ж. Кальвина).
- ❖ Обучение основывалось на Библии и зубрежке Катехизиса.
- ❖ С 30-х годов XIX в. в Бостоне появились школы для младенцев, построенные по английскому образцу, предназначенные для воспитания детей из бедных семей.



- ❖ В 90-е годы одним из широкомасштабных направлений в США стал проект «Хай скоуп» («Высокая планка»).
- ❖ С середины XX века движение детских школ продолжало разрабатывать прогрессивную философию образования, целью которой часто называют обучение «ребенка в целом» (проект «Хэд Старт»).
- ❖ Характерной особенностью современной системы дошкольного образования США является разнообразие подходов к воспитанию и обучению детей.



✓ Для реализации проекта была создана сеть дошкольных учреждений **Хэд Старт-центры**

Задачи проекта Хэд Старт:

- улучшение здоровья и физического развития ребенка;
- воспитание уверенности в себе, спонтанности, любознательности и дисциплинированности;
- психическое развитие детей, в особенности их концептуальных и вербальных способностей;
- формирование ориентации на успех;
- моделирование успешного поведения;
- улучшение взаимоотношений и укрепление взаимосвязей ребенка с семьей;
- развитие чувства собственного достоинства ребенка и его семьи.



Первые детские сады в США

- Первый детский сад был основан в 1855 г. в Висконсине учениками Фребеля



- ◎ К концу прошлого века количество детских садов выросло лавинообразно, чтобы американизировать детей эмигрантов.



- ◎ Благотворительные дошкольные учреждения ставили задачу предотвратить преступления.



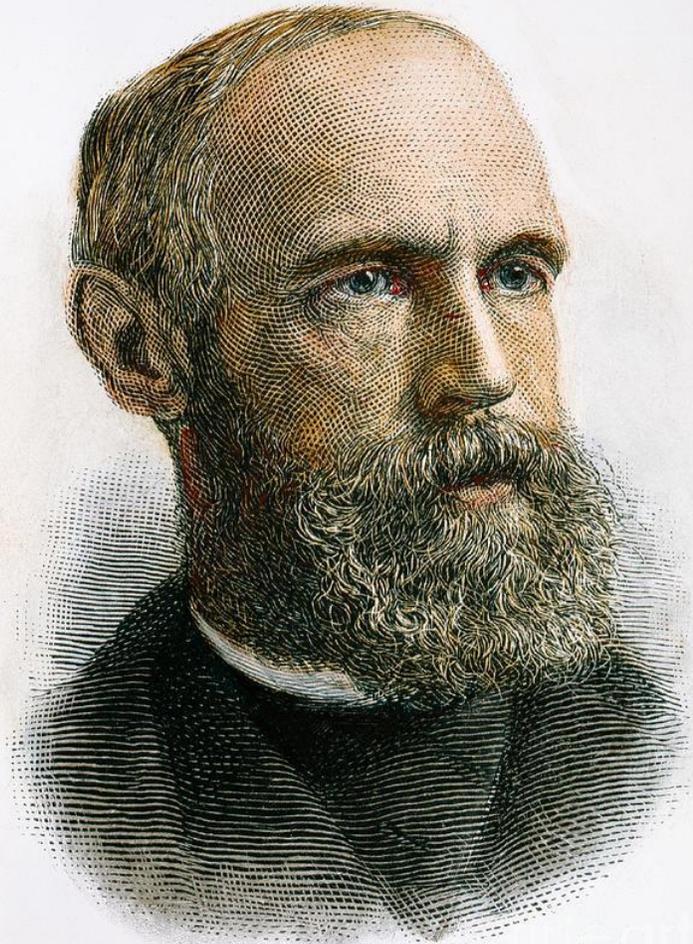
- ◎ Первый публичный детский сад, открытый в 1873 г. в Сент Луисе (Миссури)



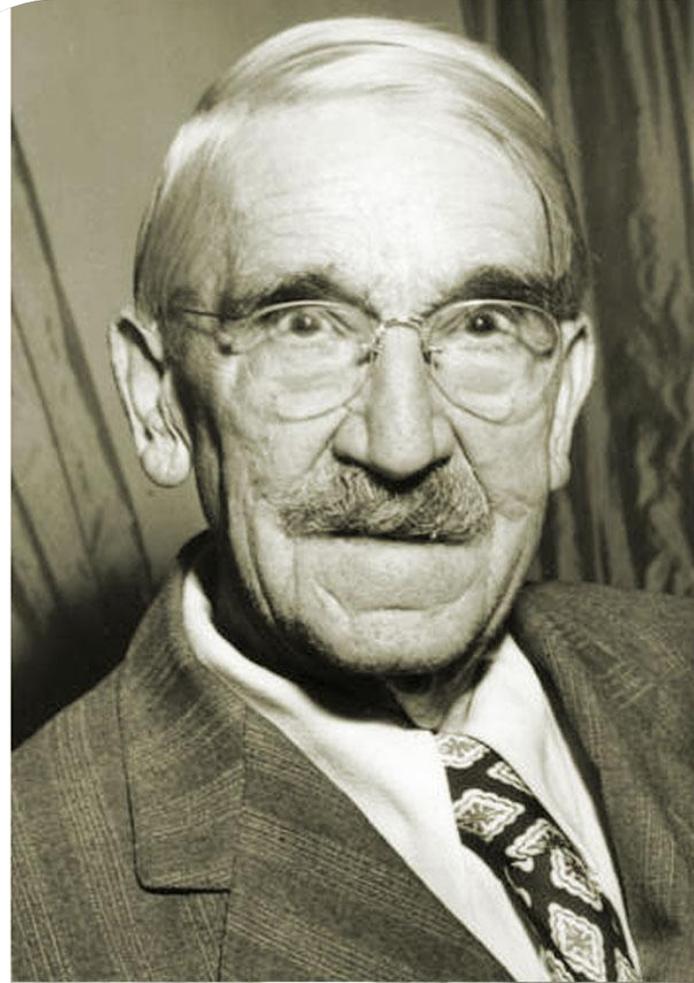
◎ ...начали возникать дошкольные учреждения при школах



Стэнли Холл, Джон Дьюи и их взгляд на дошкольное воспитание



G. STANLEY HALL, Ph.D., PRESIDENT OF CLARK UNIVERSITY.



Джон Дьюи

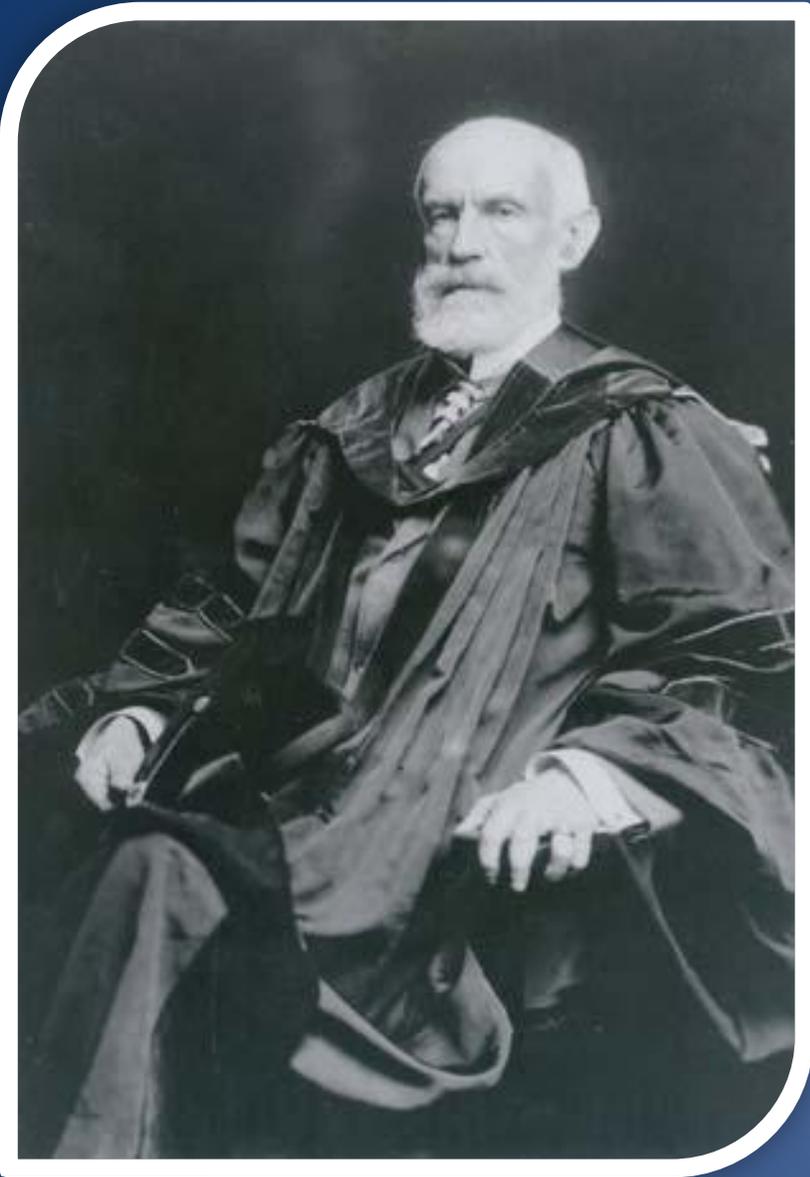
Стэнли Холл предлагал, чтобы все занятия и игры детей проходили по возможности на лоне природы, чтобы дети видели настоящие вещи, явления природы и хозяйственной деятельности человека, а не картинки с них.



Большое значение имеет соприкосновение ребенка с одушевленными предметами.

На площадке детского сада должен быть различный строительный материал (камни, куски дерева, доски, а также мрамор, куски руд, минералы, стекло); ценным материалом является снег.





Холл, придерживаясь биогенетического принципа, считал, что ребенок всегда должен быть тем, что он есть на данной ступени. В его жизни присутствует бессознательное.

Смысл идеи Стенли Холла состоит в том, человеческая жизнь есть повторение человеческой эволюции.

Он назвал эту идею принципом рекапитуляции.

Опираясь на положения прагматизма, Дьюи построил работу в дошкольных учреждениях на игре, в школе — на труде, на деятельности детей. Типичная картина жизни учреждений, работавших по методике Дьюи, резко отличалась от традиционной: дети группами и индивидуально свободно занимались в детском саду своими игрушками, в школе — своими “делами”.



Цель организации детской деятельности, по Дьюи, не в том чтобы дети познавали действительность, свойства и отношения предметов и явлений, а в том, чтобы, действуя, они наиболее целесообразно приспособлялись к среде, подбирали средства и способы наиболее успешного преодоления возникающих препятствий, накапливали опыт и соответствующие ему знания.



Проповедуя теорию врожденных способностей, Дьюи так сформулировал роль воспитателя: “Ребенок постоянно деятелен и сам дает ход заложенным в него способностям. Роль же воспитателя сводится к тому, чтобы дать правильное направление его деятельности”.





Главный принцип прагматической педагогики Д. Дьюи — “учить, делая”. Дьюи чуждо понятие общественной практики; под практикой он подразумевал лишь нужды, стремления и интересы индивида. Мышление, согласно Дьюи, “обслуживает личный опыт и является биологической способностью, возникающей как средство практической борьбы за “выживание”, за наиболее успешное приспособление к среде.

Общая характеристика дошкольного образования в США

Дошкольное образование в США – сфера, которой уделяется много внимания и государством, и различными общественными организациями – диаспорами, религиозными общинами, сообществами родителей.



Типы учреждений:

- детские сады при государственных школах, при колледжах, университетах;
- частные детские сады;
- детские центры;
- группы развития;
- детские сады при церквях и национальных общинах;
- сады от предприятий.





Дошкольное образование в Америке включает 2 ступени: ясли и детский сад и осуществляется в дошкольных учреждениях: яслях, детсадах и подготовительных дошкольных центрах – общественных и частных заведениях для детей ясельного и детсадовского возраста.

Главный постулат американского воспитания - к ребенку надо относиться как к взрослому. Он - личность, к которой надо прислушиваться и чей выбор уважать. Конечно, его нужно направлять, но не в форме приказов - родители должны объяснить, почему одно хорошо, а другое плохо.



Характеристика американских дошкольных образовательных программ

Дошкольное образование в США не отличается от основной системы образования – и у дошкольного образования нет единой системы. Различные дошкольные учреждения работают в рамках той или иной программы – краткосрочной или долгосрочной.



«HeadStart» является самой большой правительственной программой дошкольного образования США. «Хэд Старт» – это национальная экспериментальная программа, предназначенная для мало обеспеченных детей с рождения до пяти лет.



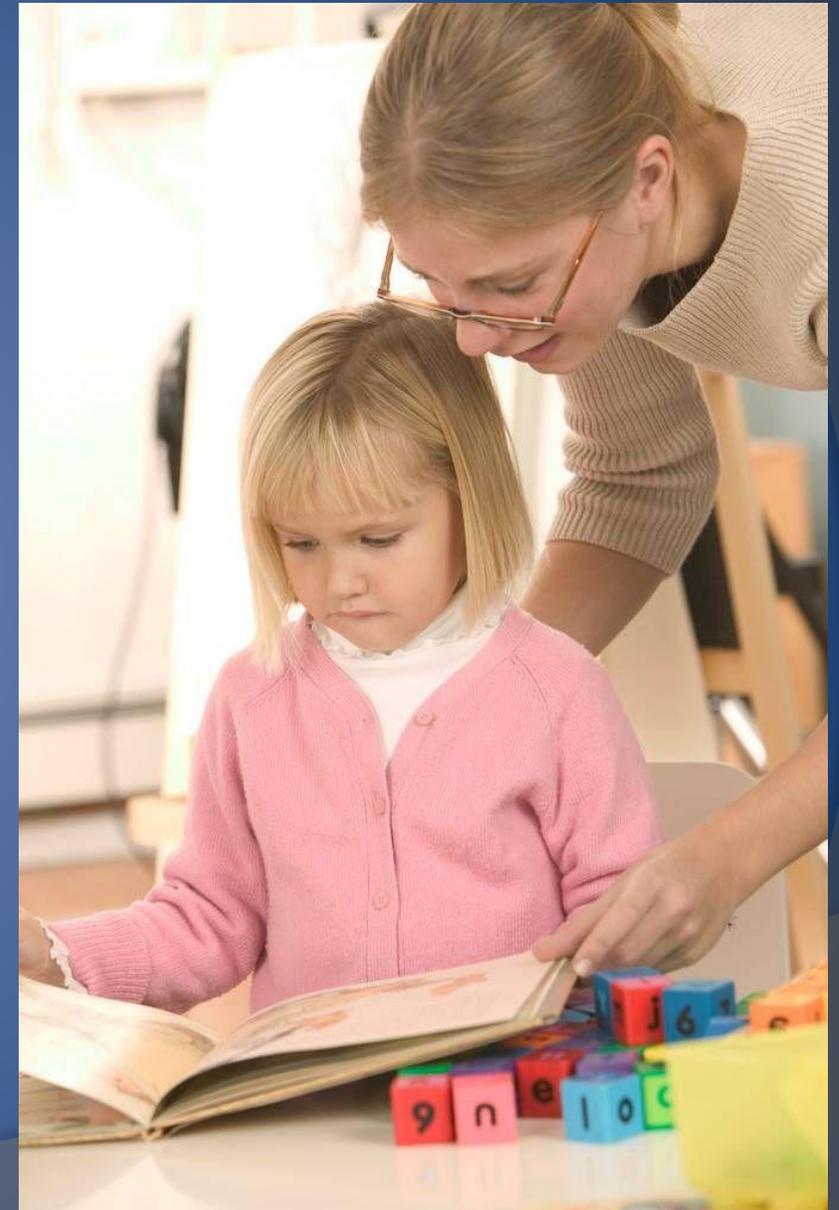
Модели организации образовательной среды:

- бихевиористская
- конструктивистская
- Монтессори-пе



Одной из основных моделей, проходящих апробацию, является бихевиористская.

Предполагается, что развитие самосознания детей происходит на основе переживания успеха и овладения основными учебными навыками – изучение стандартного английского языка и распознавание символов, так как это считается необходимым для обучения в начальной школе.



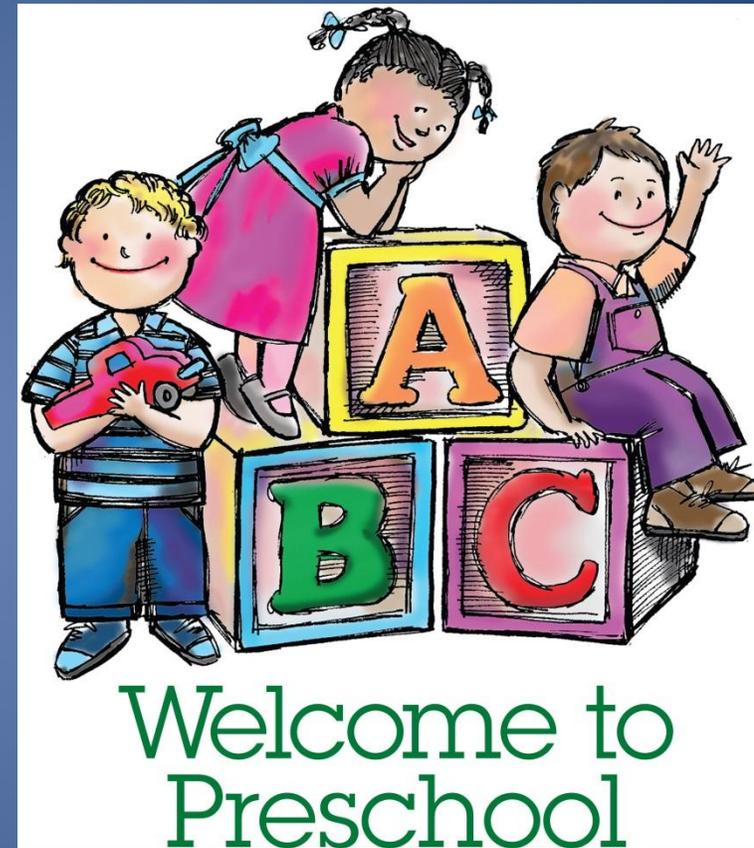


Вторая модель основана на идеях конструктивизма. На первый взгляд она напоминает обыкновенный детский сад, где акцентируется внимание на игровую деятельность и создание подготовленной среды, соответствующей возрастным возможностям ребенка. Однако кроме наблюдения за детьми и создания богатой игровой среды воспитатели используют технологии создания проблемных ситуаций, вопросов и построение учебного плана таким образом, чтобы задействовать мышление детей, особенно в

Монтессори-педагогика основывалась на деятельности М. Монтессори в Италии, во многом аналогичной с традиционной моделью и моделью познавательного взаимодействия в том, что развитие ребенка рассматривалось как целостный длительный процесс.



Виды дошкольных учреждений в Америке



Частные

САДЫ
Частный детский сад - это самый распространенный тип детских садов. Они отличаются великим разнообразием: программой, питанием и т.д. В таких садах есть специальный автобус, где детей вывозят на экскурсии и забирают из школы, если надо. Когда родители работают допоздна, а школы распускают детей в 3 часа, тогда за дополнительную плату сады забирают детей из школы и оставляют у себя на оставшуюся часть



Государственные детские

сады

В США есть бесплатные государственные (муниципальные) детские сады. Но их очень мало. Они переполнены в районах, где рождается много детей, и пустуют в тех частях города, где младенцев настолько мало, что в эти детсады принимают детей, проживающих далеко от дислокации дошкольного заведения.



Детские сады на

Детские сады на **ДОМУ** обычно существуют в чьих-то домах путем оборудования комнаты (помещения) и уличной игровой площадки по определенным стандартам. Существуют требования, которых должны придерживаться люди, имеющие домашние сады. Они обязаны получить разрешение на свой вид деятельности, пройти курсы (например, первой медицинской помощи), и пройти контроль помещения, чтобы все соответствовало.



Садики при

ЦЕРКВЯХ

Сюда берут детей в основном в возрасте от 2-х лет. Эти садики тоже из разряда доступных по цене (130-185 долларов в месяц). Есть программы на 2, 3 и 5 дней в неделю.

С детьми проводят различные занятия. Для родителей вывешивается список занятий, чтобы они знали, чем их ребенок занимался в садике. Учителя в основном сертифицированы. Группы состоят от 6 до 12 человек, по 6 человек на одну группу.



Организация пространственной среды в американском детском саду

В большинстве детских садов Америки помещение разделено на зоны или уголки, каждый из которых предназначен для какого-то вида деятельности.







Режим дня в американском детском саду

Примерное расписание среднего детского сада

- ◎ 6:00 - 8:30 – Прием детей
- ◎ 8:30 - 8:45 – Умывание, туалет.
- ◎ 8:45 - 9:15 – Перекус (snack time) – печенье с водой
- ◎ 9:15 - 10:00 – Игры на свежем воздухе на строго огороженной территории.
- ◎ 10:15 - 11:45 – Занятия в виде игр
- ◎ 11:45 - 12:30 – Обед (который дети приносят из дома)
- ◎ 12:30 - 14:30 – Сон
- ◎ 14:30 - 15:30 – Перекус (крекеры, фрукты, сок)
- ◎ 15:30 - 16:30 – Игры на свежем воздухе.
- ◎ 16:30 - 18:00 – Свободное время в игровой комнате.

- ⦿ Рабочий день у воспитателя длится восемь часов, начинается в 6 часов утра. Другой воспитатель выходит к 8 часам, чтобы работать до 18.00. Дети могут находиться в саду с 6.00 до 18.00. По желанию родители могут позже приводить и раньше забирать детей. Прием детей в детский сад может осуществляться, даже если у ребенка, к примеру, насморк и температура до 38°. Прогулки осуществляются только в теплую и небождливую погоду. При температуре ниже 0° детей на улицу не выводят.



Т
С
И
С
Т



ИЯ
ОТ

- ◎ Спокойствие
- ◎ Присутствие родителей
- ◎ Спокойная обстановка
- ◎ Знание, что мама рядом
- ◎ Однородная обстановка



Г.

НИЯ

УЖДО
ТЕЛЮ

- ⦿ В течение дня на каждого ребенка воспитателем его группы заполняется так называемый «Ежедневный листок», в котором пишется, что ребенок делал в течение дня, чем занимался.
- ⦿ Таким образом, режим работы детского сада в США в среднем с 6 утра до 6 вечера. Ребенок может посещать сад 5 полных дней в неделю, 2-3 дня в неделю или по другому графику, который обговаривается индивидуально с директором.

Организация питания в американских детских садах

- ⦿ В типичном саду Америки количество приемов пищи стандартно: завтрак, второй завтрак, обед и полдник.
- ⦿ Обычно родители к ужину забирают своих чад домой, поэтому практически все учреждения для дошколят ужин не предоставляют. Но существуют вариации – родители начинают работать не раньше десяти часов утра, поэтому в некоторых садах ребенок не завтракает.



а
и
у.

- ◎ В среднестатистических садиках рацион деток состоит примерно из таких продуктов:
 - куриные или рыбные палочки, иногда котлетки,
 - тушеные овощи,
 - рис, макароны,
 - консервированные фрукты,
 - печенье, сок.
- ◎ Для грудничков и детей до года родители должны предоставлять питание в любом случае – либо грудное молоко в бутылочках, либо разведенную заранее смесь, а потом когда ребенок подрастает, детские пюре. В группе для самых маленьких есть холодильник и кастрюля с водой, в которой подогреваются бутылочки.

- ⦿ Некоторые американские сады не предлагают свое питание, обед и перекус нужно приносить свой. Воспитатель только открывает сумку с едой перед ребенком.
- ⦿ Детский сад «Chesterbrook academy», накрывает для детей второй завтрак (молоко, печенье), обед (пицца, печенье, сок, пюре, морковь, картофель) типа сухого пайка, полдник (фрукт, либо йогурт).
- ⦿ В любой неожиданный момент может нагрянуть государственная комиссия с проверкой качества пищи, хранения продуктов и прочее. Хотя и лицензия на организацию садиков там выдают быстро и без проволочек, проверяется все жестко.



Минусы организации питания

- ⦿ Если еда своя, почти во всех детских садах отсутствует холодильник и микроволновая печь, то есть все должно быть длительного хранения и не требующее подогрева.
- ⦿ В большинстве случаев меню выглядит аппетитно и полезно, например, фрикадельки со спагетти, курица в соусе Альфредо, макароны с сыром, курица с рисом + на каждый обед овощи и фрукты. Но! еда в саду не готовится! Все из полуфабрикатов (или уже готовых замороженных продуктов), и всего лишь разогревается «поваром». Фрукты и овощи консервированы.

Отличия детского сада в США от России:

- в сон час дети спят в одежде на специальных матах, кроватей в садах нет;
- для посещения сада не требуется справка об обязательной вакцинации (прививках);
- посещение платное;
- дети могут посещать ясли с 6 недель;
- не нужно стоять в очереди для поступления в детский сад;
- питанию не уделяется столько внимания, чаще всего это йогурт, бутерброд, овощи с мясом, паста, пицца и фрукты.