



ОРГАНИЗАЦИЯ, СОДЕРЖАНИЕ, ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ОЛИМПИАДАМ ПО ГЕОГРАФИИ ОТ ШКОЛЬНЫХ ДО МЕЖДУНАРОДНЫХ

П.Л.Кириллов - к.г.н., в.н.с.
географического факультета МГУ им. М.
В.Ломоносова
Руководитель сборной команды России
на международных олимпиадах
школьников

СИСТЕМА ОЛИМПИАД МИНИСТЕРСТВА

Уровень	Составление заданий	Подготовка
iGeo (Международная)	Международный исполнительный комитет iGeo	ЦПМК
Baltic iGeo (Международная, Балтийские страны)	Международный комитет BiGeo (в т.ч. ЦПМК), страна-организатор	ЦПМК
Заключительный этап Всероссийской олимпиады	ЦПМК	Субъекты РФ
Региональный этап	ЦПМК	Субъекты РФ
Муниципальный этап	Субъекты РФ	Субъекты РФ, школа (учитель)
Школьный этап	Субъекты РФ, школа	Школа (учитель)

РЕЗУЛЬТАТЫ 2018



Baltic iGeo, Валмиера (Латвия)

«Золото»

- Ален Коспанов (Москва)

«Серебро»

- Катарина Мечникова (Москва)
- Ольга Богданова (Москва)

«Бронза»

- Михаил Селюгин (Пермский край)
- Вячеслав Боголюбский (Челябинская область)



iGeo, Квебек (Канада)

«Золото» - абсолютное первенство

- Ален Коспанов (Москва)

«Серебро»

- Ольга Богданова (Москва)

«Бронза»

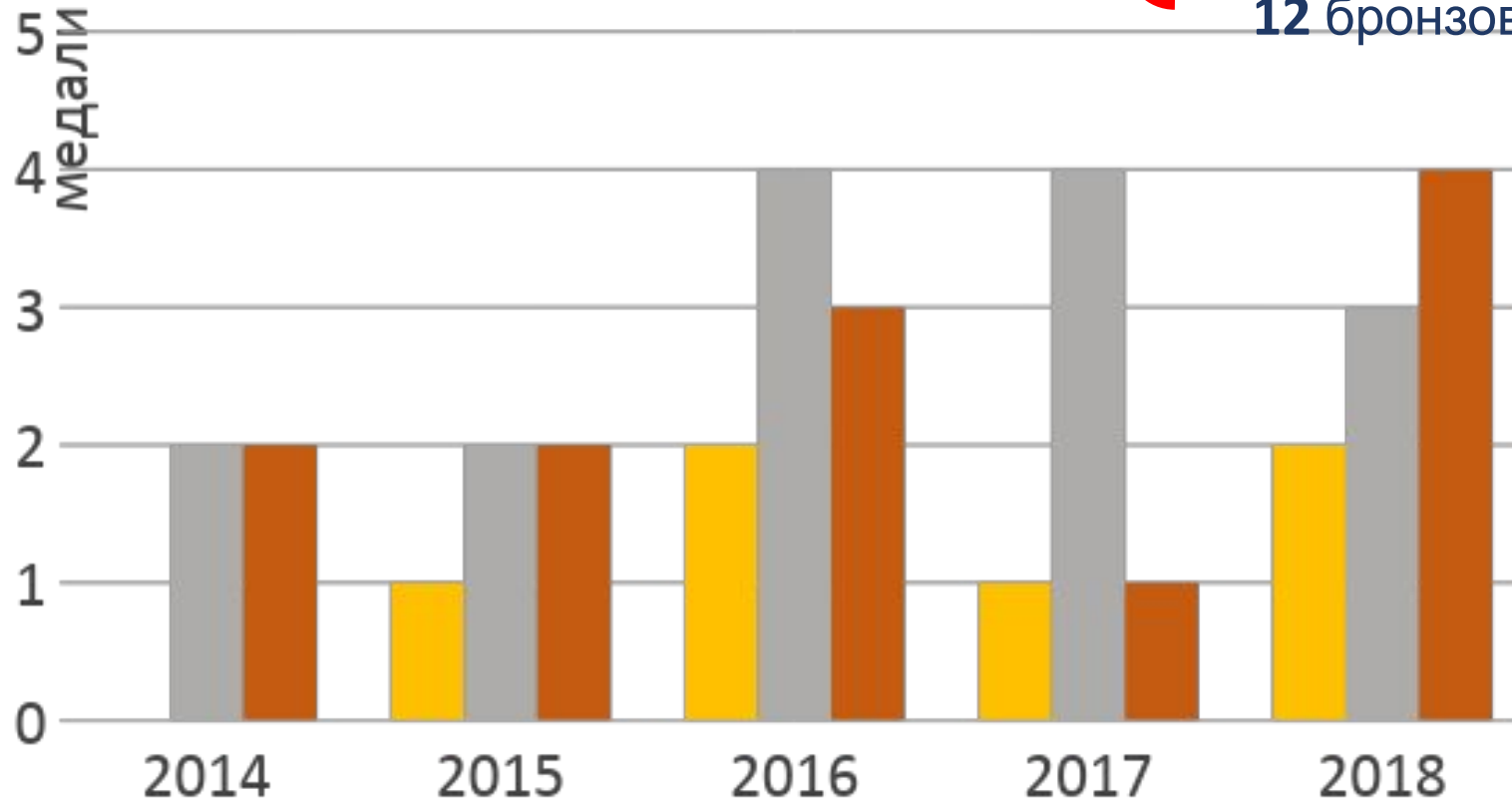
- Вячеслав Боголюбский (Челябинская область)
- Михаил Селюгин (Пермский край)

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА МЕДАЛЬНЫЙ ЗАЧЕТ

2014 - 2018

За 5 лет российская команда школьников завоевала **33** медали на международных географических состязаниях

6 ЗОЛОТЫХ
15 СЕРЕБРЯНЫХ
12 БРОНЗОВЫХ



3rd Baltic region Geography Olympiad

28.06 - 01.07.2016.



for the 2nd place
is awarded to

Alexander Varentsov

Organising committee:
G. Kumpelina, E. Krasovskis, M. Krasovskis, R. B.

Daugavpils, Latvia
01.07.2016.



International Geography Olympiad
BEIJING 2016

This is to certify that
Oleg Zheleznyy
was awarded a



at the

13th International Geography Olympiad
16-22 August 2016 | Beijing, China

Kathryn Berg, Lex Chalmers, Wang Ming, Wei Dongying
Kathryn Berg Lex Chalmers Wang Ming Wei Dongying
Chairs of IGU Olympiad Task Force Chairs of Local Organising Committee



РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА 2014 - 2018

- Охват более **1000** одарённых школьников-географов
- Около **150** школьников, подготовленных на географических сборах
- Команда России входит в **TOP-5** мирового рейтинга
- **2** абсолютных чемпионства в международных соревнованиях
- Более **30** медалей на международных олимпиадах



МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОЛИМПИАДЫ

- **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ТУР (40%)**
- **ПРАКТИЧЕСКИЙ ТУР (40%)**
- **МУЛЬТИМЕДИА-ТЕСТ (20%)**

What is the date when this picture in Australia was taken?

A. 5th of April

B. 5th of July

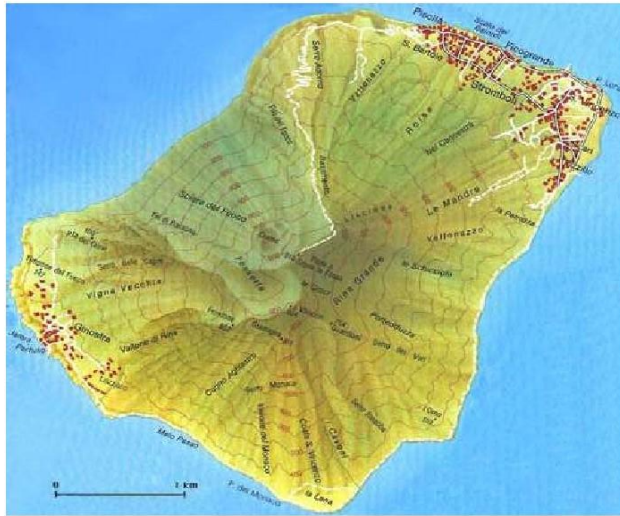
C. 5th of October

D. 5th of January



Q 07

This ship is visiting the volcanic Island of Stromboli on a weekly base from Naples, Italy. What is most likely being transported by this ship?



A fresh water

B liquid natural gas (LNG)

C petrol

D waste



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ

- **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ТУР (50%)**
- **ПРАКТИЧЕСКИЙ ТУР (35%)**
- **ТЕСТОВЫЙ (15%)**

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ТИП

Задача 3. В таблице представлены оценочные статистические данные о восьми наиболее распространённых языках мира, собранные международной лингвистической организацией Summer Institute of Linguistics за период с 2008 по 2018 год. Как видно из таблицы, для большинства языков число L1 значительно больше, чем L2, но есть исключения.

Таблица 1

Язык	Всего	В том числе		Число стран, в которых язык имеет статус официального*
		L1	L2	
z (единица измерения)				
А**	1090	897	193	<5
Б	982	371	611	>20
В	544	329	215	<5
Г	527	436	91	>20
Д	422	290	132	>20
Е	285	77	208	>20
Ж	281	77	204	<5
З	266	153	113	5–20

Примечания: * В законодательстве закреплён статус государственного, официального, либо языка межнационального общения на всей территории.

** Стандартный северный диалект (письменная форма). •

Проанализируйте данные и заполните пустые ячейки в таблице на листе ответа.

Определите, какие показатели обозначены индексами L1 и L2, и назовите единицу их измерения (z).

Назовите языки, обозначенные буквами А–З.

- Какими причинами объясняются более высокие (относительно L1) значения L2 для некоторых языков? Назовите не более четырёх наиболее распространённых причин.
- К каким языкам из представленных в таблице 1 (А–З) относятся следующие описания? Назовите эти языки и ответьте на дополнительные вопросы.

ЛИСТ ОТВЕТА НА ЗАДАЧУ 3

Таблица (заполните пустые ячейки).

Название языка	Всего	В том числе		Число стран, в которых язык имеет статус официального
		(L1)	(L2)	
z				
А.	1090	897	193	<5
Б.	982	371	611	>20
В.	544	329	215	<5
Г.	527	436	91	>20
Д.	422	290	132	>20
Е.	285	77	208	>20
Ж.	281	77	204	<5
З.	266	153	113	5–20

- Назовите причины превышения значений L2 над L1.

- _____
- _____
- _____
- _____

- Определите языки по описаниям и дайте ответы на дополнительные вопросы.

Описание 1.

Форма (название) языка	Государства, в которых этот язык считается официальным, или языком меньшинства
1. _____ (язык из таблицы, А–З)	_____ (не более трёх)
2. _____	_____ (не более четырёх)

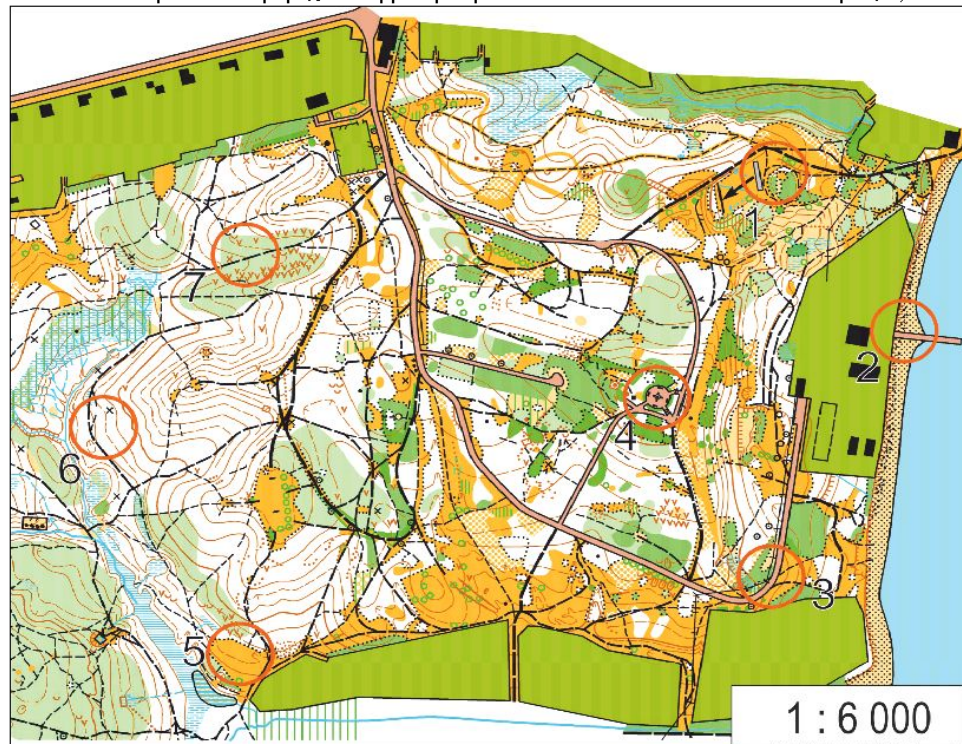
Описание 2.

_____ (язык из таблицы, А–З) _____ (название крупнейшего языка банту)

Страны, в которых этот язык группы банту является государственным (не более пяти):

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

Особо охраняемая природная территория регионального значения «Винновская роща», 2015 г.



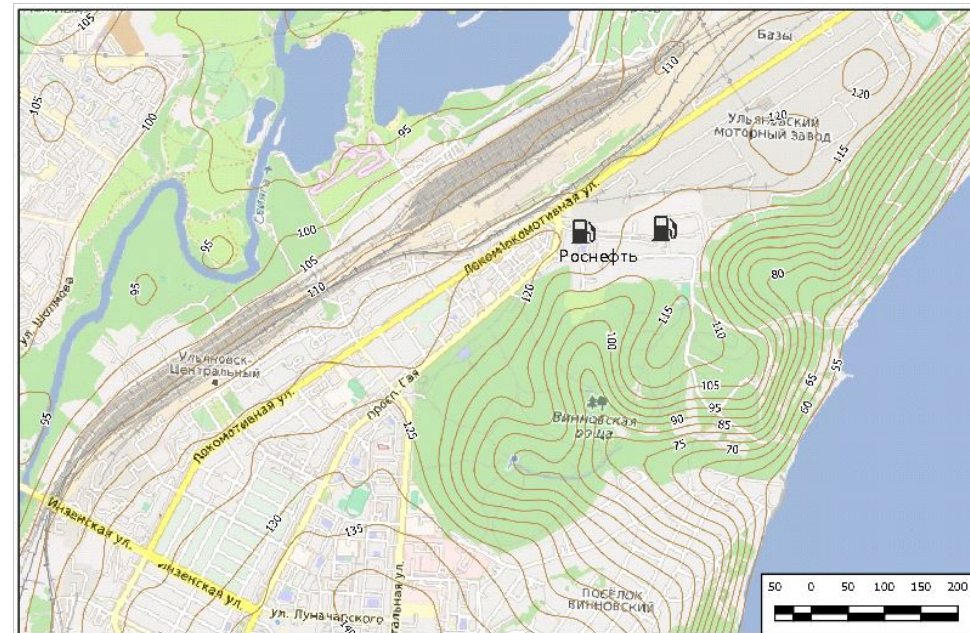
Карта сориентирована по магнитному меридиану, магнитное склонение в Ульяновске 12° восточное.
Горизонтали проведены через 5 метров
Для заметок

ТОЧКА 5. БОЛОТО.

Вы находитесь возле заболоченного участка местности.

Какой тип питания у болота, которое вы видите?

Проанализируйте карту и нанесите границу водосбора этого участка.



Анализ химического состава взятых здесь проб воды показывает превышение предельно допустимой концентрации нефтепродуктов. В то же время в пробах воды, взятых в источнике «Сахарный» всего в 200 метрах к западу от болота, нефтепродукты обнаружены в незначительной концентрации.

Назовите предприятия трёх разных отраслей экономики, деятельность которых могла привести к загрязнению воды в болоте.

Предприятие	Отрасль экономики

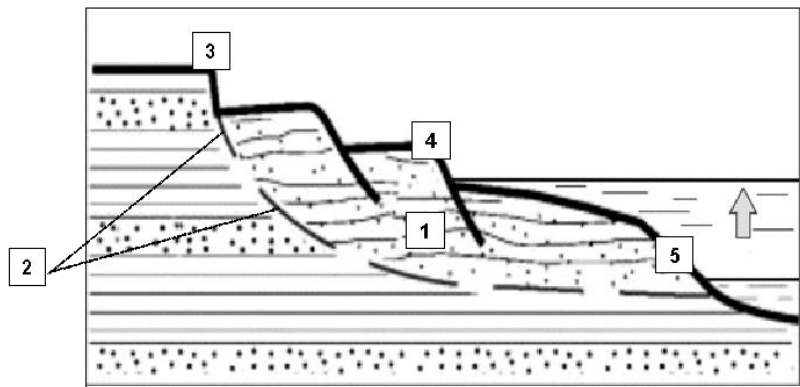
ТОЧКА 3. РАЗРУШЕННАЯ ДОРОГА.

Как называется опасное геоморфологическое явление, последствия которого вы наблюдаете? _____

В каком году разрушилась дорога, на которой вы стоите? _____

Интенсивность явления, последствия которого вы наблюдаете, усилилась во второй половине 1950-х годов. Почему? _____

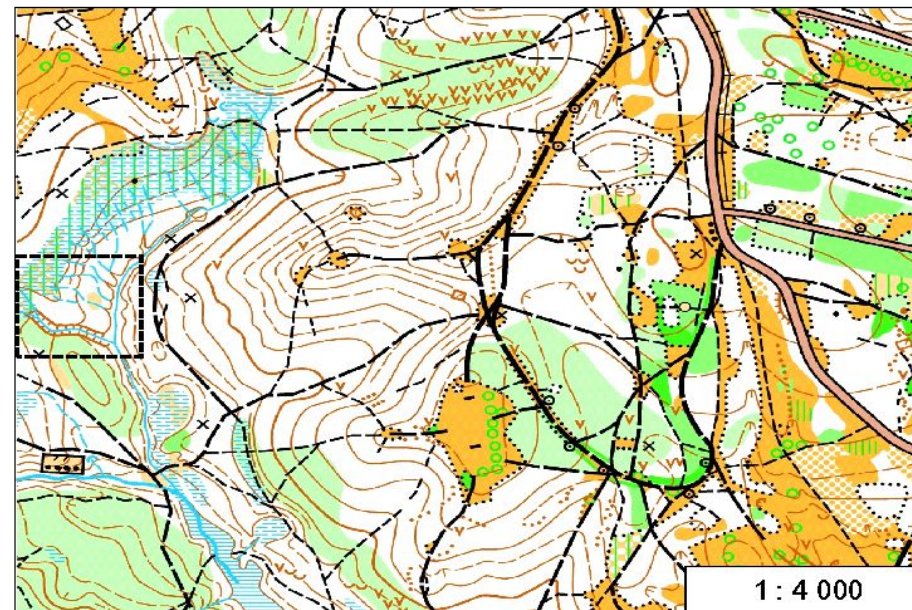
Составьте максимально подробную легенду для схемы на рисунке.



Легенда

ТОЧКА 6. ЭРОЗИОННАЯ СЕТЬ.

Вы находитесь в пределах квадрата, обозначенного на карте пунктиром.



В пределах квадрате обведите все элементы гидрографической сети и измерьте их протяжённость (по тальвегам)

Рассчитайте густоту эрозионной сети в пределах заданного квадрата по формуле:

$$K = L / P,$$

где K – густота эрозионного расчленения ($\text{км}/\text{км}^2$),
 L – длина эрозионной сети на изучаемой территории (км),
 P – площадь изучаемой территории (км^2).

Место для расчётов

$K =$ _____

Оцените степень горизонтального расчленения рельефа в пределах этого квадрата по шкале значений K (нужный вариант подчеркните):

- Менее 0,5 – слабая
- 0,5—1 – средняя
- 1-1,5 – высокая
- Более 1,5 – очень высокая

Для измерения степени вертикальной расчленённости рельефа по картам используется оценка густоты горизонталей. Не проводя дополнительных измерений, найдите и обведите на карте сплошной линией квадрат, такой же площади, как обозначенный пунктиром, с максимальной густотой горизонталей.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ

- ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ТУР (60%)**
- ПРАКТИЧЕСКИЙ ТУР (КАРТА) (20%)**
- ТЕСТОВЫЙ (20%)**

Формы подготовки на региональном

уровне
Сборы (общие, тематические)

Дистанционные сборы

Практические занятия

- Полевые
- Картография
- Картометрия
- Знакомство с приборами
- Отработка навыков измерения на местности

...



Виды работ в рамках подготовки

Традиционные

- лекции
- решение задач предыдущих олимпиад
- работа с картами и атласами
- работа с контурными картами

Рекомендуемые дополнительные

- самостоятельное составление заданий
- картометрические задачи
- картография (например изолинии)
- проектная деятельность
- измерения по картам и на местности
- интернет-задания (в т.ч. по онлайн-базам космических фотоснимков)

Акценты в рамках подготовки к ВОШ

Школьный и муниципальный этапы

- Открытые творческие задания. Желательно близкая тематика (региональный, муниципальный, школьный компонент)
- Задача: Привлечь, «раскрыть» школьника, показать возможности

Региональный этап

- Тематический кругозор (работа над «слабыми» темами)
- Ознакомление с внепрограммными темами, источниками информации
- Работа над форматом ответа, отработка техники ответа
- Задания по картам (анализ и разработка собственных)

Заключительный этап

- Работа над техникой набора баллов. Выбор «выгодных» для участника вопросов.
- Полевые знания и навыки (ориентирование, приборы, географические «константы», картометрия, условные знаки...) – подготовка к практическому туру

- Актуальные темы проведения исследований (погружение в историю)

Ресурсы

www.geoolympiad.org

сайт международных олимпиад

www.olimpiada.ru

сайт московских олимпиад (ресурсы заданий ВОШ)

Журналы

«География в школе»

«География и экология в школе XXI века»

ОРГАНИЗАЦИЯ, СОДЕРЖАНИЕ, ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ОЛИМПИАДАМ ПО ГЕОГРАФИИ ОТ ШКОЛЬНЫХ ДО МЕЖДУНАРОДНЫХ



П.Л.Кириллов - к.г.н., в.н.с.
географического факультета МГУ им. М.
В.Ломоносова
Руководитель сборной команды России
на международных олимпиадах
школьников