

Примерная программа по технологии

Начальная школа

ЧТО ТАКОЕ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Технология (в широком смысле) – любая преобразующая, творческая, продуктивная деятельность человека, направленная на создание культуры как второй природы.

Технология (в узком смысле) – последовательность технологических приёмов и операций по преобразованию сырья (материалов) и информации в конечный продукт (изделие), имеющий личную или общественную значимость.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НАПРАВЛЕНО НА

Развитие личностных
качеств

Развитие творческих
способностей

Формирование общих
представлений о мире

Воспитание
уважительного
отношения к людям
труда

Обогащение
практического опыта
детей

Формирование
элементарных знаний
по технологии ручной
обработки материалов

ФГОС. Основные задачи реализации содержания обязательных учебных предметов

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
6	Технология	Формирование <u>опыта</u> как <u>основы обучения и познания</u> осуществление <u>поисково-аналитической деятельности</u> для практического решения прикладных задач с <u>использованием знаний</u> , полученных при изучении <u>других учебных предметов</u> , формирование первоначального <u>опыта практической преобразовательной деятельности</u>

Метапредметные Познавательные:

- работа с информацией;
- работа с учебными моделями;
- использование знако-символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций *наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие*
- определение границ собственного знания и «незнания»

Предметные

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Межпредметные (интегративные) связи технологии с учебными предметами



Учебные предметы наполняют уроки технологии своим содержанием, технология обогащает учебные предметы универсальными учебным действиями.

Целью изучения учебного предмета “Технология” в начальной школе является формирование технологической грамотности младших школьников, как основы технологической культуры.

Основными задачами являются:

- 0** удовлетворение потребностей детей в трудовой деятельности, в реализации творческих замыслов в процессе учебно-трудовой, преобразовательной и созидательной деятельности;
- 0** • формирование элементарных технико-технологических знаний как компонента мировоззрения – технической и технологической картины мира;

- 0 • формирование опыта созидательной и преобразовательной деятельности по созданию потребительных стоимостей, включающего овладение способами деятельности по выполнению основных технологических операций ручного труда в бытовой сфере как необходимое условие успешной социализации в современных социально-экономических условиях;
- 0 • формирование культуры труда и поведения в процессе трудовой деятельности и общения, развитие технических, интеллектуальных способностей, сенсорных, двигательных и манипуляционных навыков;
- 0 • развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

- 0 развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
- 0 формирование представлений, раскрывающих роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий; овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- 0 воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;

Основные содержательные линии

- ▣ Первый раздел — *«Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда»*
- ▣ Второй раздел – *«Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты».*
- ▣ Третий раздел — *«Конструирование и моделирование»*
- ▣ Четвертый раздел — *«Практика работы на компьютере»*

Характеристика деятельности учащихся

Наблюдать, сравнивать, анализировать, прогнозировать, искать, отбирать и использовать необходимую информацию,

Создавать мысленный образ конструкции изделия, планировать предстоящую практическую деятельность, организовывать свою деятельность, оценивать результат деятельности, обобщать, конструировать, проектировать, участвовать в совместной творческой деятельности.

Труд - процесс

```
graph TD; A[Труд - процесс] --> B[цель]; A --> C[способ деятельности]; A --> D[результат]; B --- B1[Учебный]; B --- B2[Производственный]; B --- B3[Общественно-полезный]; C --- C1[Интеллектуальный]; C --- C2[Физический]; C --- C3[Ручной]; C --- C4[Механизированный]; D --- D1[планируемый]; D --- D2[качественный]; D --- D3[полезный]; D --- D4[ценностная значимость];
```

цель

Учебный

Производственный

Общественно-полезный

способ деятельности

Интеллектуальный

Физический

Ручной

Механизированный

результат

планируемый

качественный

полезный

ценностная значимость

ЧТО СЛЕДУЕТ ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ, ГОТОВЯСЬ К УРОКУ ТЕХНОЛОГИИ

- 1. Нужны ли уроки технологии в начальной школе**
- 2. Какие задачи возлагаются на уроки технологии**
- 3. Что изучается на уроках технологии (основные универсальные знания и умения-способы действия)**
- 4. Основные характеристики развивающего урока**
- 5. Компоненты урока технологии (на примере комбинированного урока)**
- 6. Оценка результатов деятельности учащихся на уроках технологии**
- 7. Темы уроков и построение содержания курса на страницах учебника.**

ЧТО УЧЕНИКИ ОТКРЫВАЮТ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

1. Понятия (что это)
2. Способы действий (как делать практически)
3. Правила, алгоритмы (как делать теоретически)

Сначала дети пробуют, обсуждают результаты,
открывают способ действия.

Потом выводится правило, алгоритм.

ЧТО УЧЕНИКИ ОТКРЫВАЮТ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Конструкторско-технологические понятия по

- **материаловедению** (*виды и свойства материалов*);
- **конструированию** (*виды соединения деталей, их форма*);
- **технологии ручной обработки материалов** (*технологические операции*)

Принципы трудового обучения

- Все дидактические принципы
- Политехнический принцип

Согласно ему в процессе обучения у учащихся формируются качества личности, знания, умения и навыки, позволяющие ориентироваться во всей системе общественного производства. Прежде всего, это умения и навыки необходимые для обращения с орудиями труда.

Основные политехнические знания и умения

- Об инструментах
- О материалах
- Об изделии
- О практической работе
- О профессиях

Типы уроков технологии
Классификация уроков по методике
Геронимус Т.М.:

- Уроки-практикумы
- Уроки – опыты
- Уроки-игры
- Кино-уроки
- Уроки-экскурсии

Типы уроков технологии

Классификация уроков по методике Коньшевой Н.М.

По содержанию работы :

- рационально-логические,
- эмоционально-художественные,
- формирующие приемы и навыки практической работы,
- соединяющие (но не смешивающие) все предыдущие.

Типы уроков технологии

По характеру познавательной
деятельности:

- Репродуктивные
- Творческие
- Исследовательские**

Формы организации трудового обучения и воспитания

- **По количеству учащихся:** индивидуальные, групповые, массовые.
- **По времени:** урочные, внеурочные.
- **Дидактические формы:** урок, игра, экскурсия, мастерская, круглый стол, беседа и т.п.

Методы трудового обучения

□ По источникам информации:

- **Словесные** (объяснение, рассказ, звукозапись, беседа, чтение текста...)
- **Наглядные** (демонстрация рисунков, таблиц, технологических карт, приемов работы....),
- **Практические** (упражнения, опыты, лабораторные работы...)

□ Рассказ

Цель: сообщение новых знаний

Требования: научность излагаемого материала, краткость, соответствие теме практической работы, использование наглядности.

□ Беседа

Цель: закрепление, обобщение знаний и получение новых знаний.

Требования: активизация детского мышления, развитие речи, развитие детского творчества, использование наглядности.

***Инструктаж – объяснение и показ
правильных трудовых действий и приемов***

□ По времени проведения:

Вводный

Текущий

Заключительный

□ По охвату учащихся:

Индивидуальный

Групповой

Классный (фронтальный)

□ По форме изложения:


Устный

Письменный

Графический

Смешанный (комбинированный)

Базовая структура урока-практикума



Анализ конструкции образца
Анализ технологической последовательности изготовления изделия (планирование предстоящих трудовых действий)
Постановка дидактической задачи
Организация рабочего места
Самостоятельная практическая работа
Уборка рабочих мест
Актуализация знаний и оценка результатов деятельности

Анализ образца

1. Назови изделие (изделия). Где и как его (их) можно использовать?
2. Какая конструкция изделия: простая или сложная?.
Объясни.
3. Из каких материалов изготовлено изделие? Можно ли использовать другие материалы? Какие лучше?
4. Как можно разметить детали? Как лучше?
5. Как можно отделить детали от заготовки? Как удобнее?
6. Нужно ли деталям придать форму? Какой способ лучше?
7. Как можно соединить детали? Как лучше?
8. Требуется ли дополнительная отделка? Какая?

Анализ должен быть обязательно поэтапный, подробный, развернутый.