


**ОРГАНИЗАЦИЯ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
В УЧРЕЖДЕНИИ
ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ.
НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СТУДЕНТА**




- 1. Учебные планы как основа организации учебного процесса в учреждении высшего образования.**
- 2. Классификация форм организации учебного процесса в учреждении высшего образования.**
- 3. Лекция. Особенности работы на лекции.**
- 4. Особенности работы на семинарских и практических занятиях.**
- 5. Контроль и оценка знаний студентов.**
- 6. Подготовка к сдаче экзаменов и зачётов.**
- 7. Научно-исследовательская деятельность студента.**



1. Учебные планы как основа организации учебного процесса в учреждении высшего образования

В учебном плане по специальности (специализации, направлению) определены время обучения, количество и объём в часах изучаемых дисциплин, последовательность их преподавания, время и протяжённость практики, распределение по семестрам зачётов, экзаменов, курсовых работ и др.




Программы учебных дисциплин содержат методологические установки и определяют содержание изучаемой дисциплины.

2-8 (лекц.) ФИЗИЧНЫ УЧЫБНІК (+ 2) АСНОВЫ ЛАДЗЫЦЦА ПРАФІЛАКТЫКА СІНДРОМА ХАРМАКАМІ		10-14 (сем.) ГІСТОРЫЯ КНИГІ вац. Беліцкая С. Т.		8-14 (сем.) ГІСТОРЫЯ МАСТАЦТВА ^Ф вац. Корсакава А. Я.		10-14 (сем.) ГІСТОРЫЯ КНИГІ вац. Доўнар Т. І.		10-16 (сем.) ГІСТОРЫЯ МАСТАЦТВА ^Ф выкл. Улашукіна С. І.		2-8 (лекц. пр., сем.) ДАКУМЕНТАЛОГІЯ праф. Касян В. А.		1-9 (лекц., сем.) БЕЛАРУСКАЯ ЛІТАРАТУРА вац. Дурн Г. М.		10-14 (пр.) ЛАШНСКАЯ МОВА выкл. Галабуева А. В.	
6-9 (сем.) БЕЛАРУСКАЯ ЛІТАРАТУРА праф. Варанаева В. С.		10-14 (сем.) ГІСТОРЫЯ КНИГІ вац. Доўнар Т. І.		8-14 (сем.) ГІСТОРЫЯ МАСТАЦТВА ^Ф вац. Корсакава А. Я.		10-14 (сем.) ГІСТОРЫЯ КНИГІ вац. Доўнар Т. І.		10-16 (сем.) ГІСТОРЫЯ МАСТАЦТВА ^Ф выкл. Улашукіна С. І.		2-8 (лекц. пр., сем.) ДАКУМЕНТАЛОГІЯ праф. Касян В. А.		11 (сем.) УВОДЗІНЫ У СПЕЦЫЯЛЬНАСЦЬ вац. Трусуў А. А.		10-14 (пр.) ЛАШНСКАЯ МОВА выкл. Галабуева А. В.	
		1-13 (лекц.) ГІСТОРЫЯ КНИГІ вац. Доўнар Т. І.						1-8 (лекц.) УВОДЗІНЫ У СПЕЦЫЯЛЬНАСЦЬ вац. Акуліч У. А.		11-13 (лекц., сем.) ТЭОРЫЯ ІНФАРМАЦЫІ І КАМУНІКАЦЫІ ст. выкл. Вайцхоўіч Н. Ю.		1-16 (лекц.) УСЕАГУЛЬНАЯ ГІСТОРЫЯ вац. Лявонч Т. У.			
1-12 (лекц.) БЕЛАРУСКАЯ ЛІТАРАТУРА праф. Варанаева В. С.				14-16 (сем.) ГІСТОРЫЯ КНИГІ вац. Доўнар Т. І.		140 А 7-16 (лаб.) АСНОВЫ ІНФАРМАЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ выкл. Марціні Я. А. вац. Махнач Г. У.						1-14 (пр.) БЕЛАРУСКАЯ МОВА (ПРАФЕСІЙНАЯ ЛЕКСІКА) ст. выкл. Шулейка В. В.		4-16 (пр.) ЛАШНСКАЯ МОВА выкл. Галабуева А. В.	
14-16 (сем.) ГІСТОРЫЯ КНИГІ вац. Доўнар Т. І.						1-13 (лекц.) ГІСТОРЫЯ КНИГІ вац. Доўнар Т. І.				1-5 7-10 (лекц., сем.) ТЭОРЫЯ ІНФАРМАЦЫІ І КАМУНІКАЦЫІ ст. выкл. Вайцхоўіч Н. Ю.		15-16 (лаб.) АСНОВЫ ІНФАРМАЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ выкл. Марціні Я. А. вац. Махнач Г. У.			
Страница 2		1-4 (лекц.) МФАЛОГІЯ, ФАЛЬКЛОР І ЭТНАГРАФІЯ БЕЛАРУСА ^Ф праф. Рагуля А. У.		Страница 8		Страница 14		1-12 (лекц.) БЕЛАРУСКАЯ ЛІТАРАТУРА праф. Варанаева В. С. Страница 20		Страница 26		1-12 (лекц.) УВОДЗІНЫ У СПЕЦЫЯЛЬНАСЦЬ вац. Трусуў А. А.			
5-14 (лаб.) АСНОВЫ ІНФАРМАЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ выкл. Марціні Я. А. вац. Махнач Г. У.		6-11 (сем.) МФАЛОГІЯ, ФАЛЬКЛОР І ЭТНАГРАФІЯ БЕЛАРУСА ^Ф праф. Рагуля А. У.		5-14 (лаб.) АСНОВЫ ІНФАРМАЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ выкл. Марціні Я. А. вац. Махнач Г. У.		6-11 (сем.) МФАЛОГІЯ, ФАЛЬКЛОР І ЭТНАГРАФІЯ БЕЛАРУСА ^Ф праф. Рагуля А. У.		5-14 (лаб.) АСНОВЫ ІНФАРМАЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ выкл. Марціні Я. А. вац. Махнач Г. У.		13-15 (пр.) БЕЛАРУСКАЯ МОВА (ПРАФЕСІЙНАЯ ЛЕКСІКА) праф. Гуліцкая В. А.		1-10 (лекц., сем., пр.) БЫБЛІЯГРАФАЗНАЎСТВА (ТЭОРЫЯ) вац. Салімова В. І.		13-16 (сем.) УСЕАГУЛЬНАЯ ГІСТОРЫЯ МАСТАЦТВА ^Ф выкл. Улашукіна С. І.	
		1-10 (лекц.) МФАЛОГІЯ, ФАЛЬКЛОР І ЭТНАГРАФІЯ БЕЛАРУСА ^Ф праф. Рагуля А. У.						1-14 (лекц.) ГІСТОРЫЯ КНИГІ вац. Доўнар Т. І.				1-9 (лекц., сем., пр.) БЫБЛІЯГРАФАЗНАЎСТВА (ТЭОРЫЯ) вац. Салімова В. І.		1-10 (лекц.) ГІСТАРЫЧНАЕ КРАЯЗНАЎСТВА вац. Трусуў А. А.	
11-12 (пр.) БЕЛАРУСКАЯ МОВА (ПРАФЕСІЙНАЯ ЛЕКСІКА) праф. Гуліцкая В. А.				11-14 (пр.) БЕЛАРУСКАЯ МОВА (ПРАФЕСІЙНАЯ ЛЕКСІКА) вац. Пасарыка А. М.						140 15-16 (лаб.) АСНОВЫ ІНФАРМАЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ выкл. Марціні Я. А. вац. Махнач Г. У.		11-13 (сем.) АСНОВЫ СУЧАСНАГА ПРЫРОДАЗНАЎСТВА вац. Бабко А. І.		15-16 (лаб.) АСНОВЫ ІНФАРМАЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ выкл. Марціні Я. А. вац. Махнач Г. У.	
1-11 (лекц.) ГІСТОРЫЯ КНИГІ вац. Доўнар Т. І.								1-9 (лекц.) МФАЛОГІЯ, ФАЛЬКЛОР І ЭТНАГРАФІЯ БЕЛАРУСА ^Ф праф. Рагуля А. У.				1-4 (лекц.) БЕЛАРУСКАЯ ЛІТАРАТУРА вац. Дурн Г. М.			
12-15 (пр.) БЕЛАРУСКАЯ МОВА (ПРАФЕСІЙНАЯ ЛЕКСІКА) праф. Гуліцкая В. А.		12-16 (пр.) БЕЛАРУСКАЯ МОВА (ПРАФЕСІЙНАЯ ЛЕКСІКА) ст. выкл. Шулейка В. В.		12-13 (сем.) УВОДЗІНЫ У СПЕЦЫЯЛЬНАСЦЬ вац. Акуліч У. А.		12-16 (пр.) БЕЛАРУСКАЯ МОВА (ПРАФЕСІЙНАЯ ЛЕКСІКА) ст. выкл. Шулейка В. В.		12-16 (сем.) ГІСТОРЫЯ КНИГІ вац. Доўнар Т. І.		Страница 21		Страница 26		9-15 (сем.) ГІСТАРЫЧНАЕ КРАЯЗНАЎСТВА вац. Трусуў А. А.	
1-12 (лекц.) УВОДЗІНЫ У СПЕЦЫЯЛЬНАСЦЬ вац. Акуліч У. А.								1-7 (лекц.) АХОВА ПРАЦЫ вац. Леонава Ж. В.				1-7 (лекц.) АХОВА ПРАЦЫ вац. Леонава Ж. В.		7-16 (лекц., сем.) САЦЫЯКУЛЬТУРНЫЯ АСНОВЫ ТУРЫЗМА вац. Рабіца А. В.	
15-16 (сем.) ГІСТОРЫЯ КНИГІ вац. Доўнар Т. І.								8-11 (сем.) БЕЛАРУСКАЯ ЛІТАРАТУРА праф. Варанаева В. С.				8 (лекц., сем., пр.) БЫБЛІЯГРАФАЗНАЎСТВА (ТЭОРЫЯ) вац. Салімова В. І.		9-16 (лаб.) АСНОВЫ ІНФАРМАЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ выкл. Марціні Я. А. вац. Махнач Г. У.	
1-16 (пр.) ЗАМЕЖНАЯ МОВА вац. Палубева Н. А., ст. выкл. Жураўская Т. Д., ст. выкл. Вурла Т. П., ст. выкл. Пашчкова Э. Я., ст. выкл. Кудраўцова А. Л., ст. выкл. Бельма С. Г., выкл. Павлова Д. В., ст. выкл. Лешчэха Н. В.										1-7 (лекц.) АХОВА ПРАЦЫ вац. Леонава Ж. В.		8 (лекц., сем., пр.) БЫБЛІЯГРАФАЗНАЎСТВА (ТЭОРЫЯ) вац. Салімова В. І.		8-16 (лекц., сем.) САЦЫЯКУЛЬТУРНЫЯ АСНОВЫ ТУРЫЗМА вац. Рабіца А. В.	
		1-8 (лекц.) ГІСТОРЫЯ МАСТАЦТВА ^Ф вац. Корсакава А. Я.						1-8 (лекц.) ГІСТОРЫЯ МАСТАЦТВА ^Ф выкл. Улашукіна С. І.				1-8 (лекц.) УСЕАГУЛЬНАЯ ГІСТОРЫЯ вац. Лявонч Т. У.			
9-14 (сем.) МФАЛОГІЯ, ФАЛЬКЛОР І ЭТНАГРАФІЯ		9-12 (сем.) ГІСТОРЫЯ БЕЛАРУСІ (У КАНТЭКСЦЕ		9-14 (сем.) МФАЛОГІЯ, ФАЛЬКЛОР І ЭТНАГРАФІЯ		140 А 9-11 (сем.) АСНОВЫ СУЧАСНАГА		140 9-16 (лаб.) АСНОВЫ ІНФАРМАЦЫЙНЫХ		1-10 (лекц., пр., сем.) ДАКУМЕНТАЛОГІЯ праф. Касян В. А.		10 (сем.) УВОДЗІНЫ У СПЕЦЫЯЛЬНАСЦЬ вац. Трусуў А. А.		9-16 (лаб.) АСНОВЫ ІНФАРМАЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ	

Заняття по изучению дисциплин в соответствии с утверждёнными программами и планами подготовки специалистов с высшим образованием проходят по расписанию. Составление **расписания учебных занятий** и контроль за его выполнением возложены на деканат факультета.

Учебный процесс в учреждении высшего образования **организуется таким образом, чтобы каждый этап учебной деятельности студента непосредственно продолжал ряд предшествующих либо являлся их обобщением, но и одновременно подготавливал к последующему этапу, предусматривающему усвоение более сложных структур, достижение более емких обобщений.**



2. Классификация форм организации учебного процесса в учреждении высшего образования

Формы организации учебного процесса по месту организации

аудиторные

внеаудиторные

(самостоятельная работа)

Формы организации учебного процесса по массовости

массовые

групповые

индивидуальные

Формы организации учебного процесса по цели

теоретические

практические

комбинированные

контрольные



- лекции

- семинары, практические и лабораторные работы

- практика, курсовое и дипломное проектирование

- зачёты и экзамены



3. Лекция.

Особенности работы на лекции



Слово «лекция» происходит от латинского «lectio» - чтение

Функции лекции

Информационная

Стимулирующая

Воспитывающая

Развивающая

Ориентирующая

Разъясняющая

Убеждающая

Работа на лекции

Слушание



Осмысливание



Конспектирование



Доработка

Эффективное слушание

психологически настройтесь

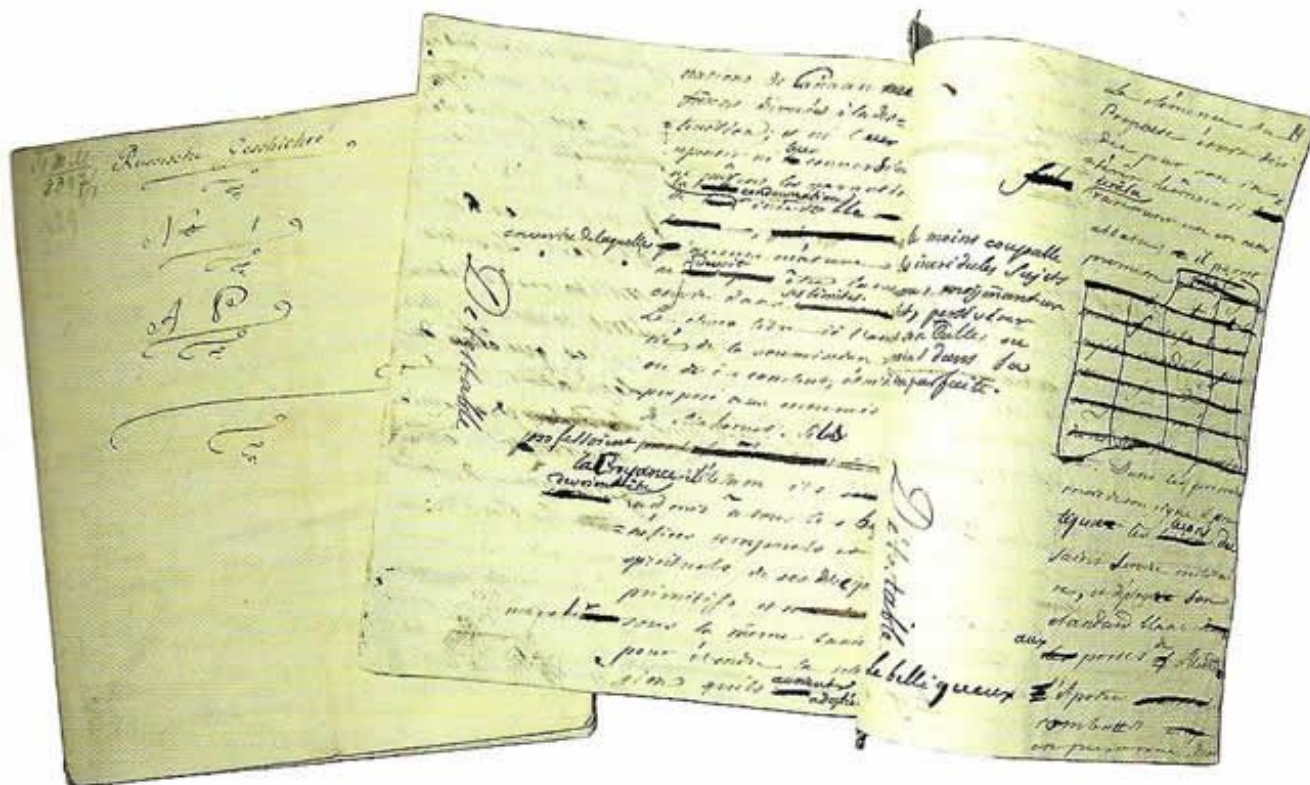
подготовьте всё необходимое для работы

учитывайте

концентрируйте внимание на содержании

производите анализ и обобщение

будьте готовы дослушать до конца



**Эффективное слушание лекции -
важнейшее условие правильного,
добротного, полезного конспекта.**

При конспектировании

вдумывайтесь в слова лектора

стремитесь к аккуратности

используйте «пространственные» записи

сокращайте слова

сворачивайте текст

рисуйте

выделяйте

Доработка конспекта лекции

прочитайте и восстановите в памяти

исправьте и расшифруйте

выделите опорные пункты

произведите анализ

составьте опорные или структурные схемы



4. Особенности работы на семинарских и практических занятиях



**Семинар (от лат. *seminarium* -
расса́дник знаний) – один из
наиболее сложных и в то же
время наиболее результативных
видов учебных занятий.**

Семинарские занятия призваны:

- **дать возможность студентам успешно формировать навыки и умения, необходимые личности: умение составить план и текст доклада, подготовить тезисы выступления, донести до аудитории свои мысли при устном выступлении, проявить творческую активность**
- **повторить и закрепить усвоение наиболее важных разделов курса**
- **глубже разобраться в сущности основных вопросов**
- **помочь в приобретении навыков самостоятельного подхода к выяснению вопросов теории и обобщения практики**
- **способствовать выработке умения применять полученные знания для решения конкретных задач**

Подготовка к семинарскому занятию

ознакомится с планом занятия

подобрать материалы

прочитать и доработать конспект,
прочитать разделы учебника

законспектировать первоисточники

целесообразно иметь специальную тетрадь для выписок, выдержек и т.д.

проверить степень усвоения

Работа на семинарском занятии



Выступление не сводите к простому пересказу содержания лекции, учебника, статьи, учебного пособия, а старайтесь **творчески раскрыть** наиболее важные и существенные вопросы темы.

На практических занятиях:

изучить теоретический материал

уяснить условия заданий

обдумать ход решения заданий

проанализировать выполненное



5. Контроль и оценка знаний студентов

Функции контроля

Диагностирующая

Обучающая

Развивающая

Воспитывающая

Оценивание

помогает учиться на ошибках

помогает понять, что важно

помогает понять, что получается

помогает обнаружить, что именно не знаешь

помогает обнаружить, что не умеешь делать

помогает отслеживать собственный процесс развития в содержании


Оценка и отметка являются результатами проведённого педагогического контроля

Оценка — способ и результат, подтверждающий соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков студента целям и задачам обучения

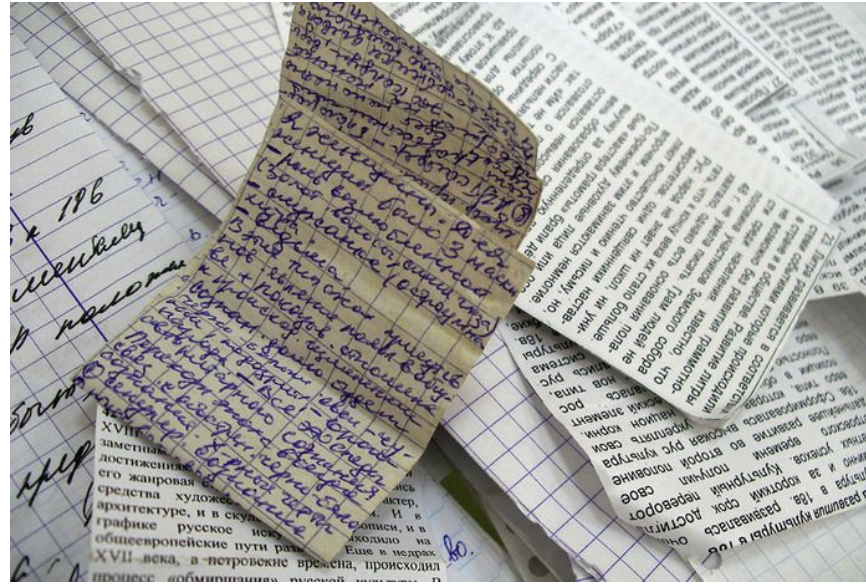
Отметка — численный аналог оценки

Трансфертные и накопительные кредитные технологии

Баллы, полученные за выполнение определённой работы, переименованы в **«кредит»**. Студент получает кредиты только в результате успешного завершения учебной дисциплины (кредит не присуждается просто за посещение занятий — студент должен выполнить все требования и успешно пройти все формы оценивания).



6. Подготовка к сдаче экзаменов и зачётов



Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия.

На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне глубины и объеме полученных знаний.

Функции экзаменов и зачётов

контроль над мерой учебного труда

продолжение обучения

стимулирование активного
отношения к учёбе

побуждение к рациональной
саморганизации умственного труда

Подготовка к экзаменам и зачётам

**оценить общий бюджет
времени**

**последовательное
пофрагментарное повторение**

контроль усвоенного

Психологические рекомендации

иметь цель

не зазубривать наизусть


чередование труда и отдыха

накануне отдохнуть, утром не повторять

одеться удобно

хорошо покушать

не суетиться, нацелиться на
положительный результат



7. Научно-исследовательская деятельность студента

Особенности научно-исследовательской деятельности студентов

подчинённость учебным целям

познавательный характер

осуществление под руководством преподавателя вуза.

Компоненты готовности студентов к научно-исследовательской деятельности

мотивационный

ориентационный

деятельностный

рефлексивный

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

