

# **Групповые формы психологической коррекции детей с нарушениями в развитии**

Студент 4 курса  
Группа 17.1-527 Гарипова Ландыш Фаритовна

**Научный руководитель**  
к. психол. н., доцент Артемьева Татьяна Васильевна

# Актуальность.

- Много детей с нарушениями в развитии.
- 
- Им нужна квалифицированная помощь.

А. Адлер, Э. Берн, Я.Л.  
Морено

А.А. Александров, Л.Ф.  
Бурлачук др.

# Цель исследования:

- Изучить специфику и особенности групповых форм психологической коррекции детей с нарушением интеллекта.

## Задачи:

Проанализировать специфику групповых форм психологической коррекции детей с нарушением интеллекта.

Выявить особенности психического развития детей с нарушением интеллекта.

Определить эффективность использования групповых форм психологической коррекции.

- **Объект исследования:**  
психологическая коррекция.
- **Предмет исследования:** специфика групповых форм психологической коррекции детей с нарушением интеллекта.

# 1.1. Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта

Плохо развита  
речь

Несформированность  
познавательной  
сферы

Существенное  
недоразвитие  
моторики

предметной,  
игровой  
деятельности

Отсутствие активности  
к:

социальным  
явлениям

явлениям  
окружающего  
мира

Носят стойкий характер  
коррекции

нуждаются в

## 1.2 Специфика групповых форм коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта

Положительные стороны и **специфика** групповой формы коррекционной работы:

1. **Дополнительные стимулы;**
2. **Психологическая защищенность;**
3. **Группа помогает человеку более глубоко раскрыться;**
4. **Группа стимулирует появление и закрепление у индивида новых форм адаптивного межличностного поведения;**
5. **Сравнение себя с другими.**

**Ведущая деятельность в групповой  
психокоррекции → игровые  
методы.**

# ГЛАВА II. Эмпирическое исследование атипичного поведения детей с нарушением интеллекта

- 
- **2.1. Организация и методы исследования**
- **Основная цель исследования** – изучить эмоциональную сферу дошкольников с нарушением интеллекта.
- **Задачи исследования:**
- Провести исследование атипичного поведения детей дошкольного возраста.
- Проанализировать результаты исследования.

# Испытуемые.

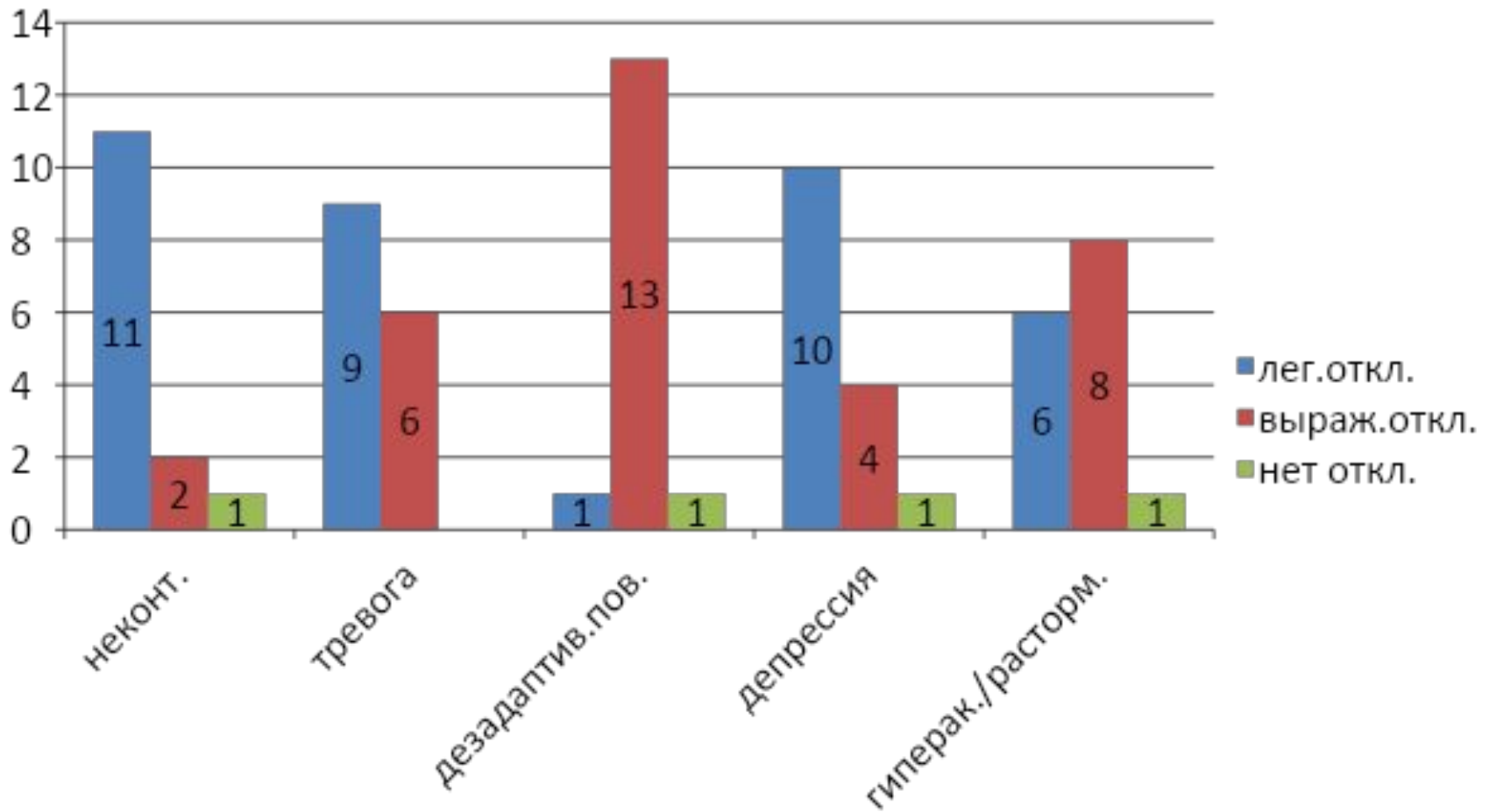
- В исследовании принимали участие 15 детей в возрасте 5-8 лет Дербышкинского детского дома-интерната для умственно отсталых детей.
- У всех 15 детей умеренная умственная отсталость, которая сочетается с диагнозами РАС, ДЦП, гидроцефалия, синдром Дауна.



# Метод

- Методика А.М. Казьмина, Н.А. Коновко, О.Г. Сальниковой, Е.К. Тупициной, Е.В. Фединой «Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения» (опросник).
- В структуру опросника вошли 5 субшкал: «неконтактность», «тревога», «депрессия», «дезадаптивное поведение», «гиперактивность/расторможенность», в каждой по 5 пунктов

## 2.2. Анализ результатов исследования



# Основными направлениями психологической коррекции эмоциональных нарушений являются:

– коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

– смягчение эмоционального дискомфорта у детей;

– повышение их активности и самостоятельности;

– устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как **агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др.;**

# Глава 3. Групповые формы психологической коррекции детей с нарушениями интеллекта

Атипичное поведение, эмоциональные неблагополучия, выраженные колебания работоспособности

Предметно-практические манипуляции  
Рисование, лепка, аппликации

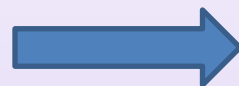
Цель коррекции в рамках поведенческого подхода

Приобретение новых реакций, направленных на формирование адаптивных форм поведения, или угасание, торможение имеющихся дезадаптивных форм поведения.

Психорегулирующие тренировки в форме групповых занятий.

# ИТОГ:

Каждому ребенку



индивидуальный подход.



Результаты.



**Групповые  
занятия.**

# Список литературы

- Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования [Текст] / Л. С. Выготский - М.: 1956.- 519
- Гальперин, П. Я. Экспериментальное формирование внимания [Текст] / П.Я. Гальперин, С.Л. Кобыльницкая - МГУ, 1974.-102 с.
- Гринвальд, Г. Знаменитые случаи из практики психоанализа /Сборник. [Текст]/Г. Гринвальд - М.: «REFL-book», 1995. - 288 с.
- Забрамная, С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов[Текст] / С.Д. Забрамная - М.: Просвещение, 1988. - 94 с.
- Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст] / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2004. – 400 с.
- Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников [Текст]: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. — М . : Академия, 2002. – 160 с