

Презентация
по специальности "Современные проблемы науки и
специального дефектологического образования"
на тему: "Саламанская декларация о вопросах
интеграции"

Мы, делегаты Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями, представляющие 92 правительства и 25 международных организаций, собравшиеся здесь в Саламанке, Испания, с 7 по 10 июня 1994 года, настоящим подтверждаем нашу приверженность образованию для всех, признаем необходимость и безотлагательность обеспечения образования для детей, молодежи и взрослых с особыми образовательными потребностями в рамках обычной системы образования.

Мы считаем и торжественно заявляем о том, что

каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний

каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности

необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей

лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия с целью удовлетворения этих потребностей

обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и в конечном счете рентабельность системы образования.

Мы обращаемся ко всем правительствам и призываем их:

уделить с точки зрения политики и бюджетных ассигнований самый высокий приоритет совершенствованию их систем образования, что позволило бы им охватить всех детей, несмотря на индивидуальные различия или трудности

принять в форме закона или политической декларации принцип инклюзивного образования

разрабатывать демонстрационные проекты и поощрять обмены со странами, имеющими опыт в области инклюзивных школ

создать механизмы на основе децентрализации и широкого участия в области планирования, мониторинга и оценки предоставляемого образования для детей и взрослых с особыми образовательными потребностями

поощрять и облегчать участие родителей

прилагать больше усилий к разработке стратегий, и принятия конкретных мер, а также профессиональных аспектов инклюзивного образования

обеспечить, чтобы на основе систематического обмена в рамках программ подготовки учителей, предусматривалось обеспечение образования лиц с особыми потребностями в инклюзивных школах

Мы призываем также международное сообщество, в частности:

- правительства, имеющие международные программы сотрудничества и международные финансирующие учреждения и Всемирный Банк:
 - одобрить подход, заключающийся в обучении в инклюзивных школах, а также оказать поддержку развитию образования лиц с особыми потребностями;
- Организацию Объединенных Наций и ее специализированные учреждения:
 - увеличить их вклад в техническое сотрудничество, а также укрепить свое сотрудничество и создание сетей для оказания более эффективной поддержки более широкому и комплексному обеспечению образования для лиц с особыми потребностями
- неправительственные организации, занимающиеся вопросами программирования и оказания услуг на уровне стран:
 - укрепить их сотрудничество с официальными национальными органами и активизировать свое растущее участие в планировании, выполнении и оценке инклюзивного обеспечения образования для лиц с особыми потребностями;
- ЮНЕСКО, в качестве учреждения Организации Объединенных Наций, занимающегося вопросами образования:
 - обеспечить, чтобы образование лиц с особыми потребностями включалось во все виды обсуждения, связанные с образованием для всех на различных форумах,
 - мобилизовать поддержку организаций преподавателей в вопросах, связанных с укреплением образования учителей,
 - поощрять академическое сообщество в плане укрепления научных исследований и создания сетей, а также создать региональные центры информации и документации; наряду с этим служить в качестве центра обмена информацией для таких мероприятий и для распространения конкретных результатов и опыта, полученных на уровне стран во исполнение этой Декларации,
 - мобилизовать средства путем создания в рамках своего будущего Среднесрочного плана (1996-2002 гг.) расширенной программы для инклюзивных школ и программ оказания поддержки общинам, которые позволили бы приступить к осуществлению опытно-показательных проектов, демонстрирующих новые подходы к распространению.

Мы выражаем нашу глубокую признательность правительству Испании и ЮНЕСКО за организацию Конференции и мы призываем их приложить все усилия для того, чтобы обратить внимание всемирного сообщества на эту Декларацию и сопровождающие ее Рамки действий, в особенности на таких важных форумах, как Всемирная встреча на высшем уровне в интересах социального развития (Копенгаген, 1995 г.) и Всемирная конференция по положению женщин (Пекин, 1995 г.).

Интеграция особых детей

Интеграция ни в коем случае не должна быть тотальной. Она может быть полезна лишь той части особых, детей, уровень психофизического развития которых в целом соответствует или близок возрастной норме.

Ранняя социализация благотворно сказывается на формировании личности детей и их адаптации в реальной жизни. Благодаря интеграции, часть «неординарных» детей, посещая ближайшую массовую школу, сможет не разлучаться с семьей на длительное время, как это бывает, когда ребенок учится в специальной школе-интернате.

Интеграция — по сути своей и «детище» самой дефектологии, именно в ней поколениями работников накапливались знания и создавались методы, позволяющие теперь успешно организовать интегрированное обучение. Участь даже в обычном классе (группе) общеобразовательного учреждения, ребенок должен обязательно получать коррекционную помощь.

Подлинная интеграция не противопоставляет, а сближает две образовательные системы — общую и специальную, делая проницаемыми границы между ними.

Особые условия для особого ребенка:

- 1
 - раннее выявление отклонений в развитии и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни;
- 2
 - ответственный отбор детей, которым может быть рекомендовано интегрированное обучение, подбор его форм с учетом их возраста, особенностей интеллектуального и личностного развития, возможностей оказания эффективной коррекционной помощи, участия родителей в воспитании т. п.;
- 3
 - создание вариативных моделей интегрированного обучения (комбинированная, частичная и временная интеграция в условиях специальных дошкольных групп и классов при массовых учреждениях, полная интеграция в условиях воспитания ребенка в массовом детском саду или школе);
- 4
 - систематический контроль за развитием ребенка и эффективностью его интегрированного обучения
- 5
 - обеспечение необходимых аппаратурно-технических условий успешного обучения ребенка с отклонениями в развитии в коллективе здоровых детей

Специальная подготовка педагогических кадров включает комплекс взаимосвязанных задач:

- В первую очередь, у педагогов массовых детских садов и школ следует вызвать адекватное отношение к появлению особого ребенка
 - сформировать симпатию
 - интерес и желание учить такого ребенка
- Во-вторых, необходимо раскрыть потенциальные возможности обучения «нестандартных» детей
 - Показать и доказать, что такие дети могут в условиях профессионально организованной поддержки достичь уровня развития большинства своих сверстников
- В-третьих, принятие педагогом интегрируемого ребенка прежде всего как ребенка должно сочетаться с ясным пониманием особенностей его психического развития, познавательной деятельности, слабых и сильных сторон его личности.
- В-четвертых, необходимо специально учить налаживать взаимодействие с родителями и близким окружением, учить сотрудничеству и партнерству
- В-пятых, необходимо познакомить педагогов с конкретными методами и приемами коррекционной поддержки ребенка системе дошкольного и школьного интегрированного обучения

Особенности включения инклюзивного обучения в образовательный процесс

До недавнего времени

- Дети
 - «обучаемые»
 - «необучаемые»
 - вытесняли из системы образования в систему здравоохранения, которая не могла решить проблем психического развития, а только усугубляла их

Чтобы на практике реализовать идею внедрения «особого» ребенка в общество, необходимо создать эффективную систему его реабилитации.

Вместо концепции интеграции, т.е. создания специальных условий для детей с особыми потребностями в рамках существующей системы, без изменения самой системы, сейчас большее предпочтение отдают концепции инклюзивного образования, основной целью которого является изменение школ в соответствии с потребностями всех учеников.

Одно из главных направлений деятельности на этом пути — устранение всевозможных барьеров в образовании основывается на социальном подходе к инвалидности.

- Модели инвалидности

- медицинская

- наличие нарушений здоровья, имеющих у ребенка

- социальная

- равноправие всех детей и предоставление всем равных возможностей при получении образования

В рамках инклюзивного подхода каждая школа или учреждение еще на этапе планирования своей деятельности, образовательных программ и т.д. учитывает ожидаемые возможные индивидуальные потребности всех учеников.

Практика показывает, что развитие инклюзивного образования — процесс сложный, затрагивающий научные, методологические и административные ресурсы. Педагоги и администрация общеобразовательных школ, принявших идею инклюзивного обучения, остро нуждаются в помощи по организации педагогического процесса, отработке механизма взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, где центром является ребенок. Многим учителям массовых школ необходимо будет пересмотреть основные положения методики преподавания предметов, овладеть приемами коррекционной учебно-воспитательной работы, применять дидактические принципы индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего и наглядного характера обучения

Принципы развития инклюзивного образования

- Научность
- Системность
- Коррекционная направленность
- Индивидуальный подход
- Семейно-ориентированное сопровождение
- Самостоятельная активность ребенка
- Междисциплинарная интеграция и социальное партнерство

Виды включения в образовательном учреждении

- Комбинированная интеграция
- Частичная интеграция
- Временная интеграция
- Полная интеграция

Инклюзивная компетентность специалистов

- Мотивационный компонент
- Когнитивный компонент
- Рефлексивный компонент
- Операционный компонент

Этапы технологии контекстного обучения

- Информационно ориентированный
- Квази-профессиональный
- Деятельностный

Барьеры для инклюзивного образования

- отсутствие гибких образовательных стандартов;
- несоответствие учебных планов и содержания обучения массовой школы особым образовательным потребностям ребенка;
- отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии;
- отсутствие у педагогов массовых школ представлений об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса для таких детей
- отсутствие в штатном расписании образовательных учреждений общего типа дополнительных ставок для медицинских работников, сурдопедагогов, логопедов, педагогов-психологов