



АНДРАГОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Любое профессиональное образование может быть рассмотрено по отношению к личности в разных аспектах:

- ▶ как подготовка специалиста, отвечающего стандарту (модели, профессиограмме);
- ▶ как "процесс обогащения деятельностных способностей" личности (В.Г.Онушкин);
- ▶ как "процесс постановки, разворачивания, адаптации и "вживления" профессионального контекста в субъективную реальность с последующим запуском его самостоятельного совершенствования и развития" (А. И. Вовк).

- ▶ **В зависимости от исходной установки профессиональное обучение на практике осуществляется на разных уровнях проникновения в глубины освоения той или иной специальности. Это может быть:**
- ▶ приобретение конкретных умений и навыков, позволяющих выполнять локальные операции и действия, решая тем самым отдельные практические задачи;
- ▶ освоение методик организации деятельности, технологий осуществления тех или иных процессов;
- ▶ накопление (обновление) теоретических сведений, осуществляемое фрагментарно либо системно;
- ▶ формирование профессионально-личностных установок, системы ценностей, связанных с пребыванием в профессии, нахождение смыслов профессиональной деятельности, т.е. выработка собственной философии профессии.

- ▶ В случае сочетания перечисленных уровней один из них все равно остается доминирующим, определяя качество итогового результата. Но только при соответствующих условиях человек, приобретающий специальность, параллельно обретает способность быть субъектом собственного профессионального развития. Это происходит, когда процесс обучения приобретает андрагогические характеристики.

Андрагогические задачи:

- ▶ формирование установки на субъектную позицию в процессе профессионального становления;
- ▶ помощь в самоопределении будущего специалиста в профессиональном пространстве (поле профессиональной активности);
- ▶ овладение логикой продвижения в профессии;
- ▶ предъявление будущему специалисту эталонных моделей профессионального поведения, деятельности, отношений, служащих ориентиром для самооценки и самосовершенствования;
- ▶ формирование в ходе обучения опыта партнерства, сотрудничества;
- ▶ стимулирование процессов (само)воспитания, ориентированного на осознанную наработку и закрепление необходимых в профессии личностных качеств и характеристик;
- ▶ передача андрагогических умений и навыков, ориентированных на самопознание и работу с собой;
- ▶ создание комплексных предпосылок к непрерывному образованию.




- ▶ Анализируя основные варианты подготовки специалиста к профессиональной деятельности, можно использовать понятие "поле профессиональной активности" (ППА), указывающим в ходе профессионального обучения границы взаимодействия будущего специалиста со всей совокупностью необходимых ему профессиональных знаний и опыта.

Построение ППА в любой момент знакомства с профессией позволяет:

- ▶ увидеть панораму профессиональной деятельности во всей ее полноте, т. е. представить профессиональный контекст в его актуальной целостности;
- ▶ ощутить личностные перспективы (возможности достижений) в пространстве профессионального развития;
- ▶ осуществить прогноз (конкретизацию индивидуальных возможностей на определенном этапе вхождения в профессию);
- ▶ наглядно представить продукт (возможные варианты воплощения замыслов в результатах профессиональной деятельности);
- ▶ подумать о последствии, определяющем стратегию профессионально-личностного поведения после прохождения определенного этапа обучения).

- ▶ **Направления, виды, формы образования, ориентированные как на повышение профессиональной компетентности специалиста, так и на его личностное развитие,** четко обозначены в законах Российской Федерации "Об образовании", "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", а также в нормативно-правовых актах, принимаемых в соответствии с ними.
- ▶ В этих документах зафиксировано, что образовательные программы, связанные с повышением квалификации, профессиональной подготовкой и переподготовкой по новым специальностям, реализуют образовательные учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).
- ▶ К ним относятся учебно-методические и образовательные центры, институты повышения квалификации, специальные факультеты вузов, академий.

- 
- ▶ Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. В соответствии с законодательством повышение квалификации проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности работников. Периодичность прохождения специалистами повышения квалификации устанавливается работодателем.



Повышение квалификации может включать:

- ▶ краткосрочное (не менее 72 часов) тематическое обучение;
- ▶ тематические и проблемные семинары (от 72 до 100 часов);
- ▶ длительное (свыше 100 часов) обучение специалистов.



- ▶ Целью профессиональной переподготовки специалистов является получение ими дополнительных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности. По результатам прохождения профессиональной переподготовки специалисты получают диплом государственного образца, удостоверяющий их право (квалификацию) вести профессиональную деятельность в определенной сфере.