

ФГОС ООО
и внеурочная деятельность

Понятие

- В ФГОС понятие «внеурочная деятельность», рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, и характеризуется как **образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.**
- **понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.**

Цель внеурочной деятельности:

- Способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Задачи внеурочной деятельности

- обеспечить благоприятную
- адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности :

- **духовно-нравственное,**
- **физкультурно-спортивное и оздоровительное,**
- **социальное,**
- **общеинтеллектуальное,**
- **общекультурное**



Духовно-нравственное направление



- Формирование гражданской идентичности;
- Приобщение к культурным ценностям социокультурной группы;
- Базовым национальным ценностям российского общества;
- Общечеловеческим ценностям.

Спортивно-оздоровительное направление



- Укрепление здоровья средствами физической культуры;
- Гармоничное физическое развитие;
- Обогащение двигательного опыта и развитие двигательных качеств;
- Приобщение к спортивным традициям

Социальное направление



- усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях;
- сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания;
- усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем;
- усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые

Общеинтеллектуальное направление



- усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности;
- усвоение основных элементов общенаучных методов познания.

Общекультурное направление



- усвоение основных общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и др. основных понятий, связанных с художественно-образным способом познания);
- усвоение основных экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия;
- усвоение основных понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием).

Формы внеурочной деятельности

- кружки,
- художественные студии,
- спортивные клубы и секции,
- юношеские организации,
- краеведческая работа,
- научно-практические конференции,
- школьные научные общества,
- олимпиады,
- поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики,
- военно-патриотические объединения и т. д.

Образовательное учреждение определяет

- **Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования**
- **При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.**
- **В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ**

Программа воспитания и социализации обучающихся

- должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как:

- патриотизм,
- социальная солидарность,
- гражданственность,
- семья,
- здоровье,
- труд и творчество,
- наука,
- традиционные религии России,
- искусство,
- природа,
- человечество,

направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа воспитания и социализации обучающихся

- Основные направления
- Что должна обеспечить во внеурочной деятельности?
- Какие компоненты должны содержать?

**Проектная деятельность как одно
из направлений внеурочной
деятельности школы в условиях
реализации ФГОС ООО**

Что такое проект?

Проект – это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

- научные
- социальные
- учебные

Что такое учебный проект?

Учебный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнёров, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта

Цели проектной деятельности

1. Формирование УУД через:

- личностное развитие (умение учиться, самостоятельность, целеустремленность);
- освоение социальных ролей;
- освоение научной картины мира;
- развитие компетентности общения.

2. Овладение продуктно-ориентированной деятельностью через:

- освоение основных этапов проектной работы;
- ориентацию на конкретного пользователя проектного продукта;
- анализ потенциальной ценности продукта.

3. Развитие творческих способностей учащихся на базе:

- предметного и метапредметного содержания;
- овладения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач.

4. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся

в практике общения и сотрудничества обучающегося с группами одноклассников, учителей, специалистов.

Задачи проектной деятельности

- обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- овладение приемами работы с информацией;
- овладение методами решения проектных задач;
- формирование умения представления отчетности;
- социализация и ориентация в мире профессий.

Принципы организации проектной деятельности

- Доступности
- Естественности
- Наглядности (экспериментальности)
- Осмысленности
- Культуросообразности
- Самодеятельности

Требования к проекту (5 «П»)

- Постановка проблемы
- Планирование действий
- Поиск и обработка информации
- Продукт
- Презентация продукта
- *Портфолио*

Типы проектов

• **Монопредметный проект:** проект по одному предмету

По содержанию

- **Индивидуальный проект:**
- **Межпредметный проект:** проект, объединяющий два предмета

По организационной форме

- **Парный проект:** выполняется двумя учащимися.
- **Мини-проект:** один урок.
- **Групповой проект:** несколько учащихся.

По времени выполнения

- **Кратковременный:** несколько уроков.
- **Долговременный:** от недели до года.

По характеру контактов

- **Внутренний (региональный)**
- **Международный**

Типы проектов

- предполагают доказательства деятельности во или

Исследовательские проекты

- направлены на решение гипотезы практических задач эксперимент

Практико-ориентированные проекты

- направлены на сбор конкретной информации о каком-либо предмете

Информационные проекты

- результатом являются материалы для проведения литературных школьником

Творческие проекты

- направлены на производство, публикации в газете и т.п.).

Игровые проекты

- предполагают подготовку какого-либо мероприятия (игры, состязания, викторины, конкурсы и т.

Этапы проектной деятельности

- I
- **Подготовительный**

- II
- **Планирование**

- III
- **Реализация проекта**

- IV
- **Презентация**

- V
- **Осмысление**
- **и оценка**

Этап 1. Подготовительный

- Собрать различные идеи учащихся;
 - организовать дискуссию для обсуждения выдвинутых идей;
 - поддержать (или тактично скорректировать) идею, получившую коллективное одобрение.
-
- Тема (что мы будем делать?)
 - Цели (для чего мы это будем делать?)
 - Задачи проекта (как мы это будем делать?)
 - Проектный продукт (что должно получиться в результате?)

Этап 2. Планирование

- **Учитель** предлагает разделиться на группы, спланировать деятельность по решению задач проекта, выбрать возможные виды продукта и формы его презентации, распределить время.
- **Ученики** разбиваются на группы, распределяют роли в группе, определяют вид проектного продукта и форму его презентации, делят работу на промежуточные этапы, определяют время работы над каждым этапом.

Этап 2. Планирование

Алгоритм планирования

Вопрос	Ответ
Почему выбрана эта тема проекта?	Проблема проекта.
Что надо сделать, чтобы решить данную проблему?	Образ проектного продукта (ожидаемый результат).
Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена проблема?	Существует ли необходимая связь между проблемой, целью и проектным продуктом.

Этап 2. Планирование

Алгоритм планирования (продолжение)

Вопрос	Ответ
<p>Всё ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему придётся научиться)?</p>	<p>Развёрнутый план работы.</p>
<p>Когда ты будешь осуществлять всё необходимое?</p>	<p>Индивидуальный график проектной работы.</p>

Этап 3. Реализация проекта

- **Ученики** работают в группах, собирают и обрабатывают информацию, решают возникающие вопросы и проблемы, корректируют план, оформляют документацию проекта.
- **Учитель** оказывает помощь в поиске и обработке информации, проводит индивидуальные и групповые консультации, осуществляет контроль за соблюдением сроков.

Роль учителя

5-6 классы

Организирующая и стимулирующая помощь на всех этапах проекта с поощрением самостоятельной работы

7-9 классы

Помощь в отдельных, критических ситуациях

10-11 классы

Минимальное участие, консультации по запросу учащихся

Этап 4. Презентация проекта

Основная задача - представить одноклассникам или специальному жюри результаты своей работы.

- Устное сообщение на уроке
- Защита проекта
- Театрализованное представление
- Демонстрация видеофильма
- Презентация веб-сайта и др.

Примерные формы организации деятельности на уроках

- Урок-исследование; урок-лаборатория; урок - творческий отчет; урок – рассказ об ученых; урок – защита исследовательских проектов.
- Учебный эксперимент (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов).
- Домашнее задание исследовательского характера .

Примерные формы организации деятельности на внеурочных занятиях

- Исследовательская практика.
- Образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями и продуманными формами контроля.
- Факультативные занятия.
- Ученическое исследовательское общество.
- Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях.