

УМК
«Перспективная начальная школа»

Выполнила студентка 3 курса фИСиГН Окорокова
Анна

Модель личностно-коммуникативного развивающего обучения «Перспективная начальная школа»

□ Руководитель проекта:

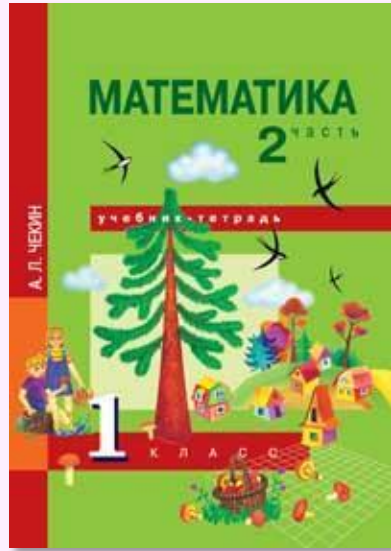
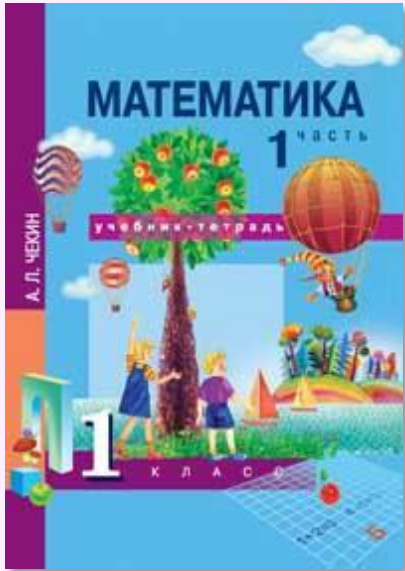
Чуракова Роза Гельфановна - профессор кафедры начального и дошкольного образования АПК и ППРО, кандидат педагогических наук, научный руководитель проекта «Перспективная начальная школа», автор УМК «Предшкола Нового поколения»);



□ Издательство «Академкнига /учебник»



Комплект для 1-го класса



Учебник в двух частях



Тетради для самостоятельных работ №1,2

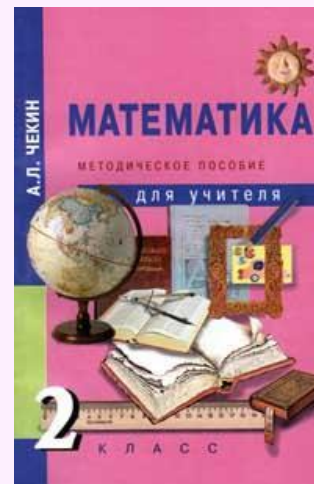
Комплект для 2-го класса



Учебник в 2-х частях



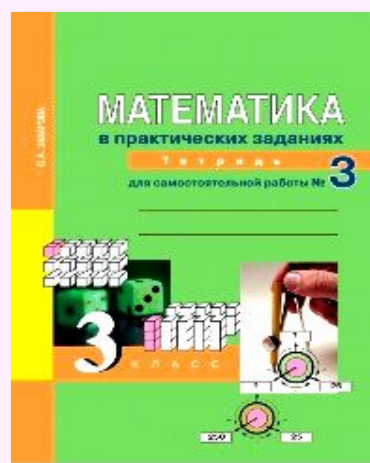
Тетрадь для самостоятельных Работ №1,2



Комплект для 3-го класса



Учебник в 2-х
частях



Тетрадь для
самостояте
льных
работ №
1,2,3

Комплект для 4-го класса



Учебник в 2-х
частях

Тетрадь для
самостоятельных
работ № 1,2,3



Система навигации

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Работа в парах

ЗАПОМНИ СЛОВО



Не торопись с ответом,
подумай

Обрати внимание




Проверь правильность
выполнения задания

Правило



Выскажи предположение

 Трудное
задание



Работа в группе

T2

20

«Математика в вопросах и заданиях».
Тетрадь для самостоятельной работы №2,
страница 20

Вспомогательные сведения на форзаце

Единицы времени

1 час = 60 мин
 1 сутки = 24 часа
 1 неделя = 7 суток (дней)

1 обычный год = 365 дней
 1 високосный год = 366 дней
 1 век = 100 лет

Число дней в месяце:


31 день
 январь, март, май,
 июль, август,
 октябрь, декабрь

30 дней
 апрель, июнь,
 сентябрь,
 ноябрь

28(29) дней
 февраль


Который час? Полдень и полночь

12 часов дня – полдень



12 часов ночи – полночь

Утро – 7 часов 30 минут




Вечер – 19 часов 30 минут


Год и век

101 – 200 годы – II век	1101 – 1200 годы – XII век
201 – 300 годы – III век	1201 – 1300 годы – XIII век
301 – 400 годы – IV век	1301 – 1400 годы – XIV век
401 – 500 годы – V век	1401 – 1500 годы – XV век
501 – 600 годы – VI век	1501 – 1600 годы – XVI век
601 – 700 годы – VII век	1601 – 1700 годы – XVII век
701 – 800 годы – VIII век	1701 – 1800 годы – XVIII век
801 – 900 годы – IX век	1801 – 1900 годы – XIX век
901 – 1000 годы – X век	1901 – 2000 годы – XX век
1001 – 1100 годы – XI век	2001 – 2100 годы – XXI век


Окружность и круг



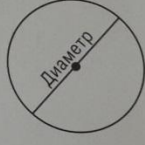
Окружность



Круг



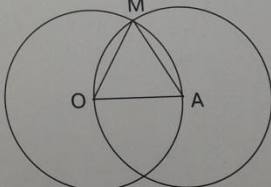
Радиус



Диаметр

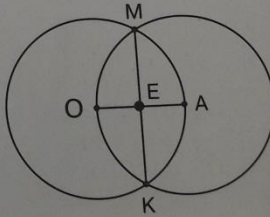
Геометрические построения циркулем и линейкой

1. Построение равностороннего треугольника



Треугольник OAM – равносторонний

2. Деление отрезка пополам



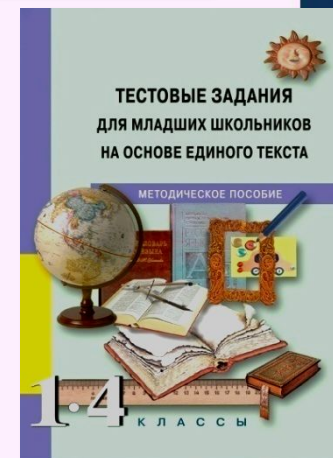
Точка E – середина отрезка OA

Учебные пособия для учителей и преподавателей

- ✓ Проверочные работы и контрольные работы по отдельным предметам.
- ✓ Система контрольных и тестовых заданий для ученика.

Все учебно-методические пособия:

- ✓ соответствуют федеральному компоненту государственных общеобразовательных стандартов начального образования;
- ✓ содержат тематические и итоговые работы в нескольких вариантах (1–4 классы);
- ✓ включают описание единой технологии организации контроля и коррекции знаний;
- ✓ все задания снабжены ответами, наиболее сложные — подробными решениями.



Преимственность с основной школой

✓ Проекты и практические (жизненные) задачи по математике.

Сборник заданий и задач для учащихся (1-7 класс) с подробным методическим аппаратом для учителя.

Задачи, которые предлагает сама жизнь.

- Сколько нужно купить рулонов обоев, чтобы оклеить комнату, учитывая, что для окон и дверей обои не требуются?
- Как сделать паспарту для оформления рисунков на школьную выставку?
- Как определить, что выгоднее: купить домашний цветной принтер для печати фотографий или печатать фотографии в фотостудии?

ПРА
ПО

В водоёмах с непостоянным уровнем воды бобры сооружают плотины. Помогут ли эти плотины предотвратить сезонный спад воды?

О.А. ЗАХАРОВА



В Березинском заповеднике обнаружена гигантская бобровая плотина длиной более 200 м. Сколько семей бобров в этом заповеднике?



С помощью своих мощных резцов бобёр за 2 минуты может свалить осину. Как пострадает осиновая посадка в течение суток?

1-6
класс

Основная идея УМК

«Перспективная начальная школа»



Оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности

- возраста,
- способностей,
- интереса,
- склонностей,
- развития



в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли **обучаемого**, то в роли **обучающего**, то в роли **организатора** учебной ситуации.



Типические свойства УМК «Перспективная начальная школа»

- **Комплектность** – единство требований и установок к УМК каждой предметной области
- **Воспитание средствами УМК** (УМК – как способ организации жизненного пространства школьника).
- **Инструментальность** – методический «инструмент» школьника (аппарат самообразования и саморазвития).
- **Интерактивность** – общение ученика, организованное учебником за рамками урока посредством обращения к компьютеру или посредством переписки с активом школьных клубов «Ключ и заря», «Мы и окружающий мир».
- **Интеграция** – интегрирование курсов образовательных областей с целью создания общей картины мира.



Основные принципы концепции «Перспективная начальная школа»

Непрерывное общее
развитие каждого
ребенка

Целостность картины мира

Учет индивидуальных
возможностей
и способностей школьников

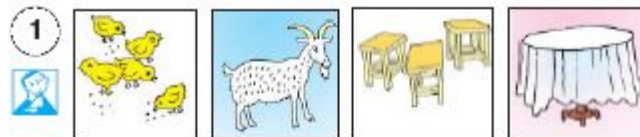
Прочность и
наглядность

Охрана и укрепление
психического и
физического
здоровья детей

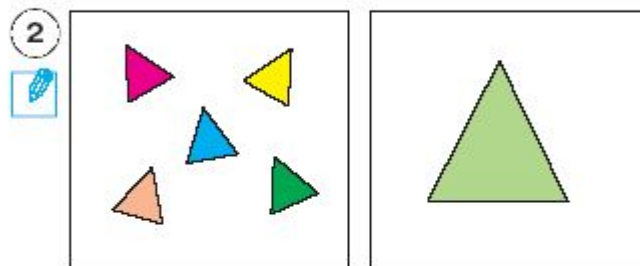


- * Учебник разработан в соответствии с концепцией "Перспективная начальная школа" и с требованиями новых образовательных стандартов.
- * Учебник состоит из 2-х частей, каждая из которых рассчитана на учебное полугодие. В первую часть включены вопросы, связанные с изучением чисел, их сложения в пределах первого десятка, базовых геометрических понятий, пространственных и временных отношений.
- * Во вторую часть включены вопросы, связанные с изучением чисел второго десятка, сложения и вычитания, чисел в пределах первых двух десятков, свойств геометрических фигур, величин и их измерения, сюжетных арифметических задач.

Один и несколько



Выбери рисунок, на котором изображён **ОДИН** предмет.



Выбери ту рамку, в которой нарисован **ОДИН** треугольник.
Нарисуй в тетради **НЕСКОЛЬКО** треугольников.



Назови те предметы, о которых никогда нельзя сказать **НЕСКОЛЬКО**.

Число и цифра 1

1



Найди тех домашних животных, которые нарисованы по **ОДНОМУ**.

2



Посмотри, каким знаком обозначают число **ОДИН**. Этот знак называют цифрой 1. С помощью него можно записать, что на верхнем рисунке 1 корова, 1 кошка, 1 собака и 1 петух. Найди и покажи среди знаков цифру 1.

3



Покажи на рисунке те предметы или их части, которые похожи на цифру 1.

Число и цифра 1

4



Рассмотри, как пишут цифру 1, обозначающую число **ОДИН**, и поучись её правильно писать. Посмотри на кубик: на нём выпало 1 очко.

5



«Миша, помнишь, нам мама рассказывала сказку про Козлёнка, который умел считать до десяти?» — спросила Маша. «Это когда Козлёнок увидел своё отражение в воде и сказал: "Раз", — стал вспоминать Миша. Что хотел сделать Козлёнок, сказав «Раз»? Кого **ПЕРВОГО** он сосчитал? Правильно ли он это сделал?»

6



Поставь красную фишку на **ПЕРВУЮ** слева доску в заборе, а синюю фишку — на **ПЕРВУЮ** доску справа.

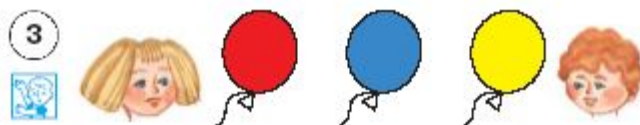
Один лишний



Один из нарисованных здесь предметов — лишний. Найди и назови его.



Найди на рисунке предмет, который будет лишним для Миши, но не лишним для Маши. Если ты знаешь несколько таких предметов, то назови их.



Маше и Мише предложили выбрать по одному из трёх имеющихся воздушных шариков: красный, синий или жёлтый. Маша выбрала не синий. Миша выбрал не красный и не синий. Покажи, какой шарик остался лишним.

Один и ни одного



Рассмотри рисунки и расскажи, что сделал фокусник. Сколько зайцев было в клетке сначала? Поставь столько же фишек в рамку. Сколько зайцев стало в клетке? Подумай, как по-разному сказать, что зайца в клетке нет. Знаешь ли ты, какое число можно использовать при ответе на этот вопрос?



Найди рыбака, который поймал одну рыбку. Поставь рядом с ним фишку красного цвета. Найди рыбака, который не поймал ни одной рыбки. Поставь рядом с ним фишку синего цвета.



В левой рамке нарисована ветка с несколькими листочками, а в правой — эта же ветка, но без листочков. Придумай рассказ по этим рисункам.

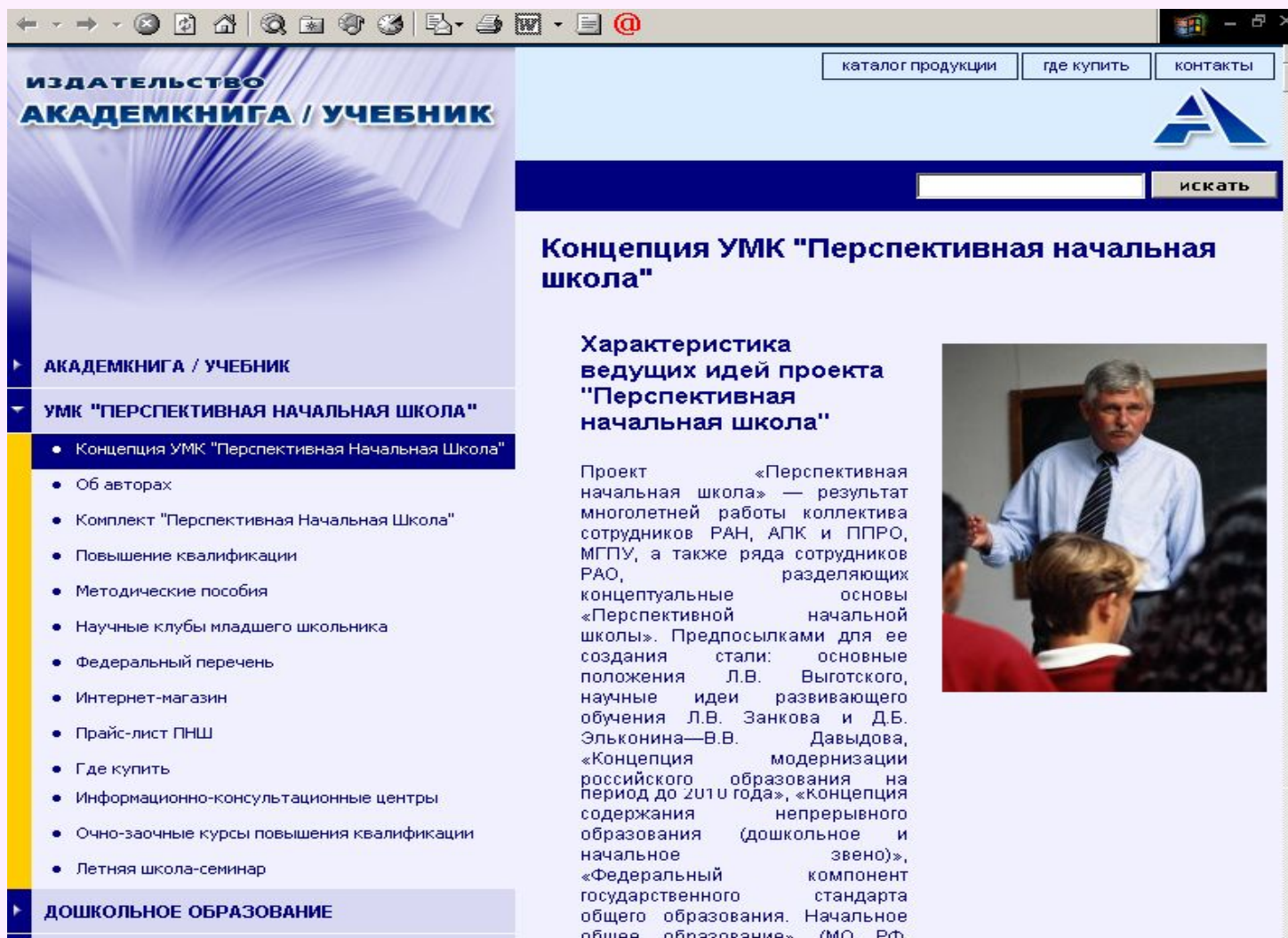
У всех учебников:

1. Общие теоретические позиции
2. Система взаимных ссылок
3. Общие цели каждого года обучения
4. Единая внешняя интрига
5. Единое коммуникативное пространство
6. Общие сквозные герои



Учебные пособия для учителей и преподавателей

Большинство пособий представлено в электронном виде
на сайте: www.akademkniga.ru



The screenshot shows a web browser window displaying the website 'ИЗДАТЕЛЬСТВО АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК'. The page title is 'Концепция УМК "Перспективная начальная школа"'. The left sidebar contains a navigation menu with the following items:

- АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК
- УМК "ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА"
 - Концепция УМК "Перспективная Начальная Школа"
 - Об авторах
 - Комплект "Перспективная Начальная Школа"
 - Повышение квалификации
 - Методические пособия
 - Научные клубы младшего школьника
 - Федеральный перечень
 - Интернет-магазин
 - Прайс-лист ПНШ
 - Где купить
 - Информационно-консультационные центры
 - Очно-заочные курсы повышения квалификации
 - Летняя школа-семинар
- ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

The main content area features the following text:

Характеристика ведущих идей проекта "Перспективная начальная школа"

Проект «Перспективная начальная школа» — результат многолетней работы коллектива сотрудников РАН, АПК и ППРО, МГПУ, а также ряда сотрудников РАО, разделяющих концептуальные основы «Перспективной начальной школы». Предпосылками для ее создания стали: основные положения Л.В. Выготского, научные идеи развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина—В.В. Давыдова, «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)», «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Начальное общее образование» (МО РФ.

