

ДЕКОМПЕНСАЦИЯ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Выполнила: Зотова Яна

321 группа

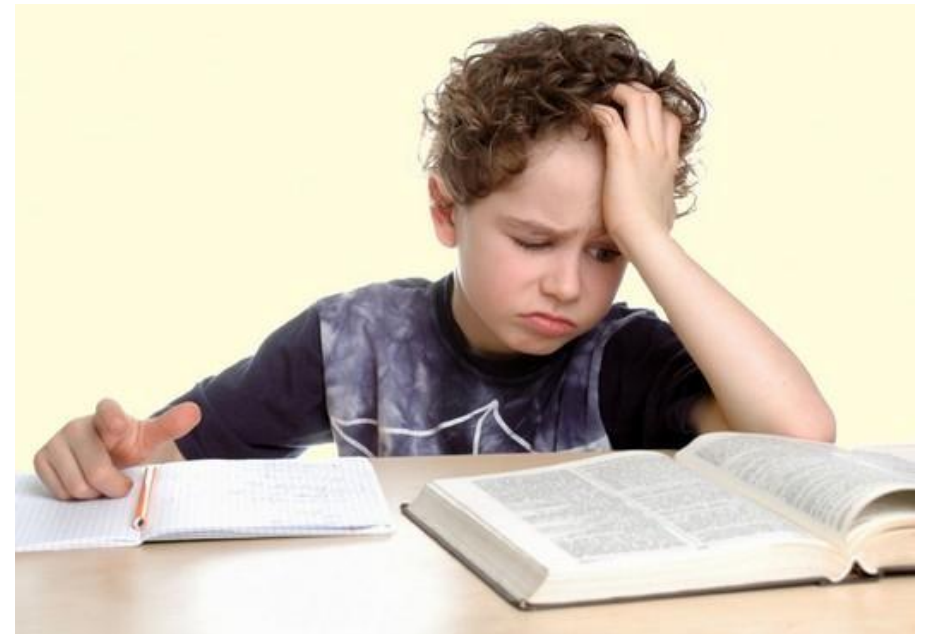
- У умственно отсталых детей и подростков в связи с неблагоприятными условиями жизни или вследствие других причин могут возникнуть изменения основных психических проявлений и появиться новая симптоматика, т. е. развиться декомпенсация. Катamnестические исследования показали, что социальное приспособление умственно отсталых лиц прямо не отражает развитие их интеллектуальных возможностей, поскольку оно во многом зависит от их семейного благополучия, успешности и своевременности начала обучения в школе, а также от их характерологических особенностей. Немалую роль, кроме того, играют такие дополнительные вредности, как тяжелые заболевания, травмы головного мозга, психогенные факторы или бурно протекающие переходные фазы развития.



- Одни исследователи не находят у детей с психическим недоразвитием параллелизма между школьной успеваемостью и их дальнейшей социальной адаптацией. Предполагается, что большее значение имеет позднее начало обучения (Cavagna С, 1949). Другие устанавливают прямую связь между школьными успехами у изучавшихся умственно отсталых учеников и приобретением ими культурных навыков и усвоением норм поведения.



- Изучавшие развитие аномальных детей М. С. Певзнер и В. И. Лубовский (1963) обнаружили, что возбудимые олигофрены в процессе обучения наряду с грубым недоразвитием познавательной деятельности проявляют резкие изменения поведения и снижение работоспособности. У детей-олигофренов тормозного варианта под влиянием учебных нагрузок отмечаются вялость и резкая заторможенность.



- Основная симптоматика у детей с умственной отсталостью в достаточной мере изменчива. На нее могут повлиять возрастные изменения, особенности полового созревания, темперамент, своеобразие эмоционально-волевой сферы, а также и экзогенные факторы. К числу последних относятся неблагоприятный семейный климат (распад семьи, скандалы между родственниками, частичная или полная депривация) и неприятие коллектива, переживания, связанные с невозможностью овладения школьной программой и другими моральными потрясениями. При особенной выраженности этих вредностей или при их сочетании между собой наряду с изменением основной симптоматики развиваются и новые психопатологические проявления. В первую очередь это симптомы невротического спектра.