

Психология дошкольника. Работа педагога с детьми этого возраста.

- Дошкольный возраст - особо ответственный период в воспитании, т.к. является возрастом первоначального становления личности ребенка.



- Назовите возрастные границы дошкольного возраста

- 3-6(7)лет

■ Ведущая деятельность дошкольников


- Игра.
- На первом этапе она представляет собой копирование действий и поведения взрослых. Игрушки в это время являются моделями предметов, с которыми "играют" взрослые. Это так называемая **сюжетная игра** .
- В среднем дошкольном возрасте – **ролевая игра** , она преобладает вплоть до 6-7 лет. Самое главное для ребенка – ролевая идентификация
- В старшем дошкольном возрасте появляется **игра по правилам**
- Игра – критерий нормальности ребенка, по тому, как он играет, о нем можно многое узнать
- Игра имеет важное значение и для эмоционального развития детей. Она помогает справиться со страхами, порожденными травмирующими ситуациями (ночные кошмары, ужасные истории, долгое пребывание в больнице).

Перечислите комплексы готовности к школьному обучению :

- коммуникативная готовность;
- когнитивная готовность;
- уровень эмоционального развития;
- технологическая оснащенность;
- личностная готовность.



Объясните термины:

- коммуникативная готовность;
 - когнитивная готовность;
 - уровень эмоционального развития;
 - технологическая оснащенность;
 - личностная готовность.
- 

Перечислите виды мышления дошкольника:

представлено тремя видами:

1. наглядно-действенным,
2. наглядно-образным,
3. словесно-логическим.

Перечислите новообразования дошкольника

- возникновение первого цельного детского мировоззрения;
- возникновение первичных морально-этических понятий (что такое хорошо и что такое плохо);
- возникновение соподчинения мотивов (преобладание обдуманных действий над импульсивными, появление чувства долга по отношению к другим людям);
- возникновение произвольного поведения (появляется стремление управлять своими поступками и поведением);
- возникновение личного сознания (начало самооценки)

Когда снег растает, во что он превратится?

Инструкция : «Вы уже готовы играть? Тогда пора превращаться! Ваши руки превращаются в лепестки, а тело в нежный стебелёк. Вы будете красивыми цветами, подснежниками.

- В лесу, под сугробом спрятался нежный Цветок. Он крепко сложил свои лепестки. Прижал голову, чтобы согреться, и уснул до весны. Солнышко стало пригревать сильнее, лучики солнца постепенно пробуждают Цветок, он медленно растёт, пробираясь сквозь снежный сугроб, поднимается, встаёт.

- Ласковое солнышко так далеко, а Цветочку хочется почувствовать близко тепло. Ведь кругом ещё снег, и он в лесу появился самым первым. Он тянется вверх. Поднимается всё выше, выше. И вот он вырос и окреп. Лепестки стали раскрываться. Наслаждаясь весенним теплом, Цветок радуется и гордится своей красотой.

- Он как будто улыбается. «Это я - первый весенний Цветок, и зовут меня Подснежник», - кивает он всем головой. Но весенняя погода капризна. Подул ветерок, и стал Подснежник раскачиваться в разные стороны, раскачиваться.

- Цветочек склонялся всё ниже и ниже и совсем лёг на проталину. Побежали ручьи, и вода подхватила наш Подснежник в длительное, сказочное путешествие. Он плывёт и удивляется чудесным весенним превращениям.

- А вот он приплыл в какую-то сказочную страну. Поднялся, осмотрелся. Чему-то удивляется и радуется. Чему удивился Подснежник?



3-4 года – самоутверждение

- **Возможные реакции:** непослушание, упрямство, негативизм, строптивость, «обзывание взрослых»
- (Я сам, нарциссизм);
- Именно в это время малыши полностью созревают психологически для учебы и вхождение в коллектив. Вот почему детей отдавать в садик желательно с 3-х лет.
- В 3-4 года у малыша появляются первые друзья, он осознает, что является существом социальным:
- начинает учиться взаимодействовать в коллективе,
- принимает участие в ролевых играх,
- придумывает забавы со сверстниками и прочее.



5-6 лет

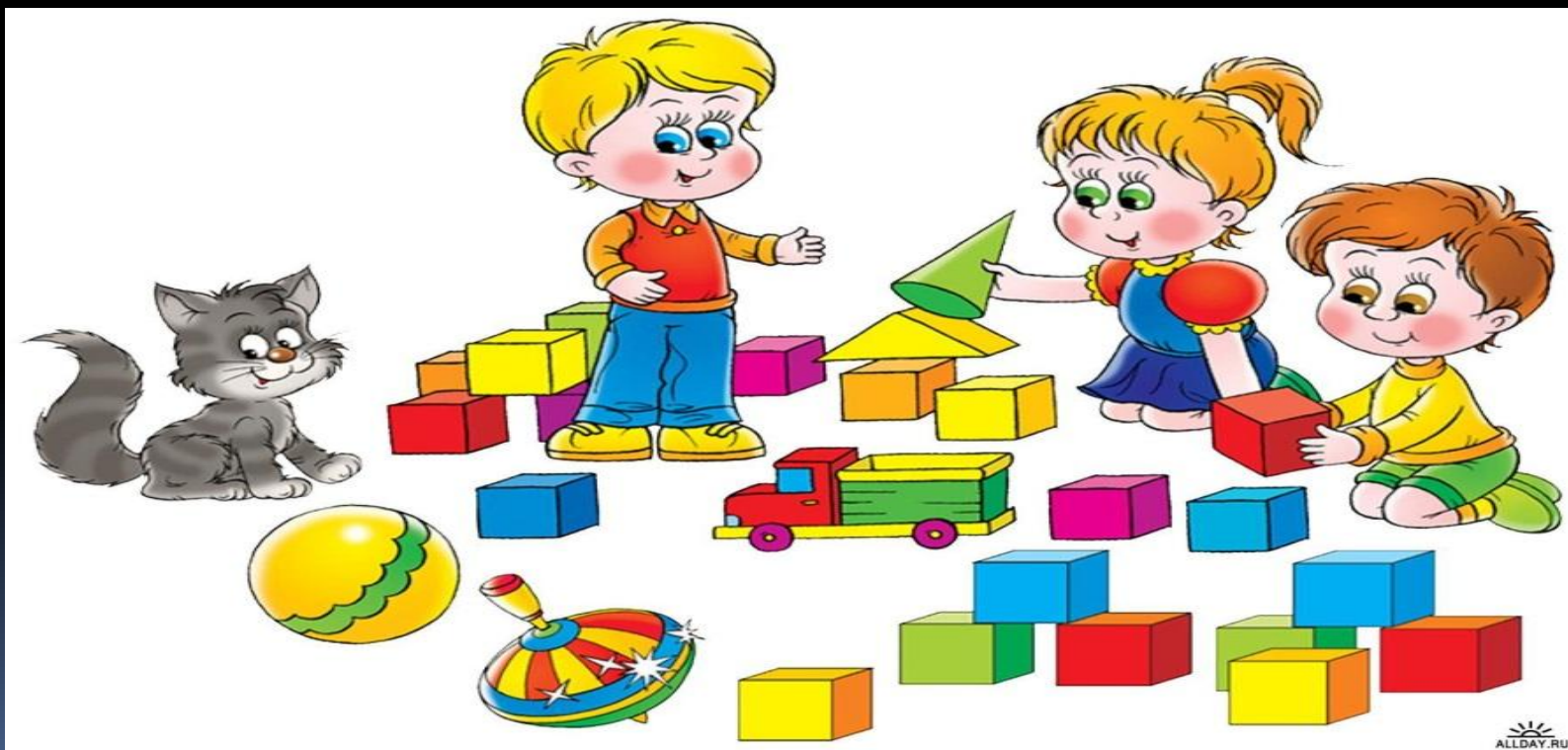
- Психология дошкольника - это выход из кризиса трехлеток и вступление в новый период взаимоотношений с людьми и окружающим миром, который уже не замыкается только на семье.
- Гармонизация отношений со взрослыми, повышенная потребность в любви, привязанности к родителям – критический возраст для формирования способности любить другого человека;
- Приблизительно в пятилетнем возрасте у ребенка начинает проявляться усидчивость, внимательность, способность слушать и запоминать информацию долгое время - так выдает себя психологическая готовность идти в школу.
- А еще в психологии дошкольника проявляется **САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ**. Ребенок старается почувствовать себя значимым и независимым.



- Дошкольный период детства сензитивен для формирования у ребенка основ коллективистских качеств, а также гуманного отношения к другим людям.
- Если основы этих качеств не будут сформированы в дошкольном возрасте, то вся личность ребенка может стать ущербной, и впоследствии восполнить этот пробел будет чрезвычайно трудно.
- Общение ребенка со сверстниками - это особая сфера его жизнедеятельности, которая существенно отличается от общения со взрослыми. Близкие взрослые обычно внимательны и доброжелательны к малышу, они окружают его теплом и заботой.
- Дети обычно не слишком стремятся помочь друг другу, поддержать и понять сверстника. Они могут отнять игрушку, обидеть, не обращая внимания на слезы. И все же общение, с другими детьми приносит дошкольнику ни с чем не сравнимое удовольствие.



Начиная с 4-летнего возраста сверстник становится для ребенка более предпочитаемым и привлекательным партнером, чем взрослый. Если перед дошкольником стоит выбор - с кем играть или гулять: с другом или с мамой, - большинство детей сделают этот выбор в пользу сверстника.



Ведущая деятельность –

- Характер игры меняется вместе с развитием ребенка, она тоже проходит этапы.
- На первом этапе она представляет собой копирование действий и поведения взрослых. Игрушки в это время являются моделями предметов, с которыми "играют" взрослые. Это так называемая **сюжетная игра**.
- В среднем дошкольном возрасте – **ролевая игра**, она преобладает вплоть до 6-7 лет. Самое главное для ребенка – ролевая идентификация
- В старшем дошкольном возрасте появляется **игра по правилам**
- Игра – критерий нормальности ребенка, по тому, как он играет, о нем можно многое узнать
- Игра имеет важное значение и для эмоционального развития детей. Она помогает справиться со страхами, порожденными травмирующими ситуациями (ночные кошмары, ужасные истории, долгое пребывание в больнице).
- Активно развивается конструирование, в процессе которого ребенок усваивает простейшие трудовые навыки, знакомится со свойствами предметов, развивает практическое мышление, учится пользоваться инструментами, предметами обихода.
Рисунок ребенка становится объемным, сюжетным.



Новообразования дошкольного возраста

- Новообразованием являются комплексы готовности к школьному обучению :
- коммуникативная готовность;
- когнитивная готовность;
- уровень эмоционального развития;
- технологическая оснащенность;
- личностная готовность.



Коммуникативная готовность

- Коммуникативная готовность заключается в том, что ребенок может нормально взаимодействовать с людьми по правилам, нормам.
- В дошкольные годы социализация детей позволяет им преодолеть агрессивность, они становятся более внимательными, заботливыми, готовыми сотрудничать с другими детьми.
- Поэтому многие адекватно реагируют на переживания других. Для него симпатия и антипатия более значимы, чем нормы и правила



Когнитивная готовность

- -уровень развития познавательных процессов: внимания, мышления, памяти, воображения
- 4-5 лет – апогей сказочного мышления. Затем оно разрушается. **Анимизм**. Ж.Пиаже считает, что мышлению ребенка этого возраста свойствен анимизм – стремление приписать неодушевленным предметам или животным человеческие черты. Он исчезает по мере умственного и эмоционального развития детей, к школе анимистические представления сменяются более реалистическими.
- К возрасту 5-7 лет ребенок пытается осмыслить такие явления, как смерть. Это абстрактное понятие, реальный смысл которого трудно осознать. Насколько хорошо дети поймут его, зависит от уровня умственного развития
- Желание взрослых избежать ответов на вопросы детей приучает их к мысли, что эта тема запретна. Уклончивая или искаженная информация может помешать детям проанализировать свои чувства и мысли и вызвать необоснованную тревогу. Лучший вариант – дать простые и прямые ответы на их вопросы



Уровень эмоционального

развития

- Ребенок должен научиться преодолевать ситуативные эмоции, культурно управлять чувствами.
- Дети старшего дошкольного возраста должны научиться справляться с агрессивностью. Есть определенная закономерность в развитии детской агрессивности.
- До 3 лет отмечаются обычные проявления темперамента с короткими вспышками гнева, но настоящая агрессивность для детей не характерна. Пик ее приходится на 4,5 года, а затем постепенно убывает, пока не сходит на нет.
- К началу школьного возраста дети усваивают нормы поведения, которые способствуют ослаблению агрессивности.
- Родители могут ускорить этот процесс, прививая детям навыки социального общения и стимулируя чувствительность к переживаниям других. Кроме игры помогают овладеть социальными техниками чувствования сказки.



Технологическая оснащённость

- -минимум знаний, умений, навыков (ЗУН), позволяющих обучаться в школе. Традиционно под ЗУН понимается умение читать, считать, писать. Но психологи считают, что гораздо важнее иметь развитое воображение
- Воображение – это действие в смысловом поле, оно является предтечей мышления. В школе дети будут иметь дело с особыми идеальными объектами, например, геометрическими фигурами, числами.



Личностная готовность

- Личностная готовность проявляется в самоактуализации.
- Это значит, что человек открывает себя с радостью, что он такой, что он есть, а главное – с любовью и восторгом.
- Для девочек самоактуализация еще в раннем детстве выступает в виде привлекательности, для мальчиков – в виде эффективности. Это следствие культурных образцов.
- Под влиянием этих двух факторов у дошкольников складываются основные структуры личности:
 - (1) притязания личности;
 - (2) Я-концепция;
 - (3) перспективы личности;
 - (4) иерархия побуждений.



Притязания личности (эффективность и привлекательность).

- Уровень притязаний формируется путем успехов и неудач. У детей он чрезвычайно высок, но под влиянием неудач начинает снижаться. Если ребенок найдет свою область (сферу деятельности или сферу общения), то страх компенсируется уверенностью в себе, в собственных силах. Ребенок постоянно утверждает в том, что у него есть преимущество перед другими.
- Стратегия родителей – сформировать в дошкольном возрасте уверенность в своих силах, а не способности.
- Позиция уверенности: "Все зависит от меня, моих способностей, качеств, я могу все изменить, если изменю себя. Во мне причина неудач и успехов".
- Позиция неуверенности: "Я нахожусь под влиянием обстоятельств, от меня ничего не зависит, все произойдет по воле рока".



Мышление дошкольника

представлено тремя видами:

1. наглядно-действенным,
 2. наглядно-образным,
 3. словесно-логическим.
- В начале дошкольного периода большинство задач ребенок решает с помощью практических действий. К старшему дошкольному возрасту ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление. На фоне его бурного развития начинает закладываться фундамент логического мышления, которое будет столь необходимым в период школьного обучения. Внимание ребенка на протяжении всего дошкольного возраста продолжает оставаться произвольным, хотя и приобретает большую устойчивость и сосредоточенность.



Работа педагога с дошкольниками

- Исследование последних лет показали, что маленький ребёнок очень пластичен и легко обучаем. Он освоит гораздо больше, чем считали ранее, однако возможности имеют границы, они ограничены рядом его возрастных психофизических особенностей.
- Развивающие занятия с детьми не должны быть строгими учебными. Смысл занятий – продвинуть вперёд психическое развитие ребёнка, совершенствовать его восприятие, память, речь. Необходимо всё это развивать, это ляжет в основу успешного освоения ребёнком учебной программы.
- Обучение дошкольников, возможно в форме дидактических игр (обучающие), непосредственных наблюдений, практических занятий, различные виды практической и изобразительной деятельности, но не в форме традиционного школьного урока.
- Основой должна стать сюжетно-ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра – это специфическая и содержательная, со своими побудительными мотивами и способами действия. Игра способствует развитию психических функций, личностных качеств, приобретению умений общения и взаимодействия со сверстниками.
- В дошкольном возрасте память играет ведущую роль. А с её развитием появляется образное мышление.



Формирование готовности к школе

- - результат общего психического развития ребёнка, комплексный показатель психической зрелости, умственного, эмоционального и социального развития ребёнка);
- - произвольность поведения – умение контролировать свою двигательную активность, действовать точно по указаниям взрослого, подчиняться правилам;
- - учебная мотивация (желание учиться, а не играть), эмоциональная устойчивость;
- - в интеллектуальной сфере – концентрация внимания, понимание на слух, словарный запас, развитие речи и наглядно-образного мышления, способностей к обобщению, логическое запоминание, зрительно-двигательная координация (способность к управлению движениями руки и пальцев);
- - в личностной и социальной сфере – способность к сотрудничеству со сверстниками, сформированность отношения к взрослому как к учителю, уровень самосознания, позволяющий проявлять критичность к своим знаниям и действиям;



Формирование новообразований

- - **возникновение первого цельного детского мировоззрения;**
- - возникновение первичных морально-этических понятий (что такое хорошо и что такое плохо);
- - возникновение соподчинения мотивов (преобладание обдуманых действий над импульсивными, появление чувства долга по отношению к другим людям);
- - возникновение произвольного поведения (появляется стремление управлять своими поступками и поведением);
- - возникновение личного сознания (начало самооценки)



- ❑ Интерес к половым органам, к рождению детей, фаллическая стадия психосексуального развития (в 3-4 года);



Формирование и преодоление

- ❑ Эдипова комплекса
- ❑ комплекса Электры
- ❑ (в 5-6 лет)

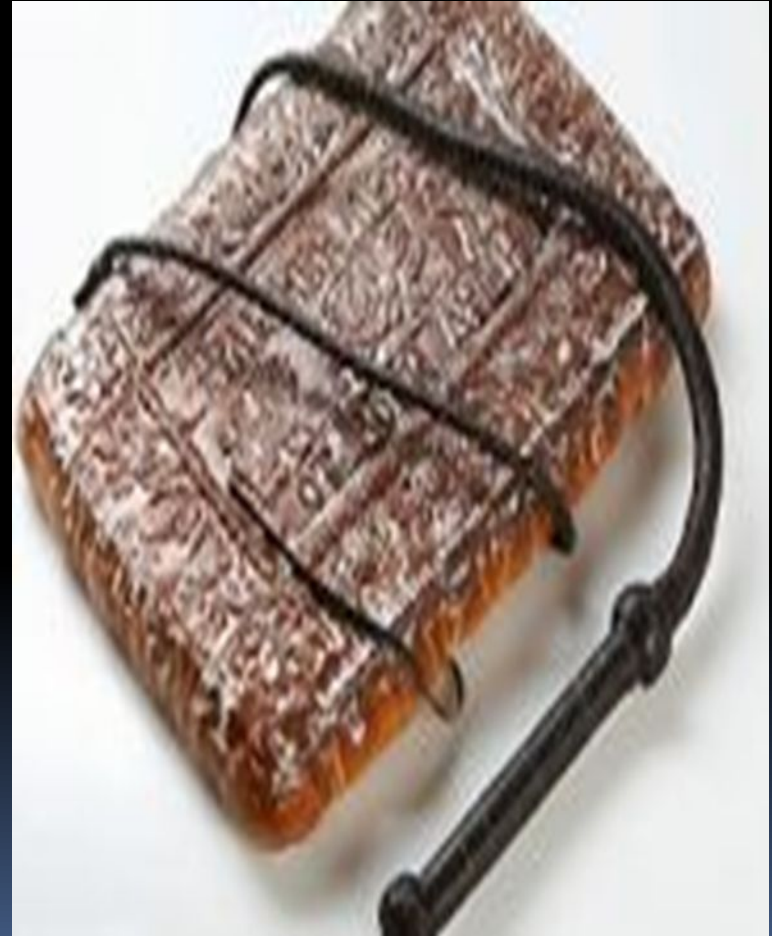


«Эдипов комплекс»
/
«Комплекс Электры»



Поощрение и наказание ребёнка

- Самый спорный из всех вопросов, возникающих в процессе воспитания ребенка - это вопрос поощрения и наказания; здесь нет единого мнения как у профессиональных педагогов, так и у обычных родителей.
- На выбор последних влияет много факторов - опыт поколений, собственный опыт, характер ребенка



ШПИОН

- Игра во время пеших прогулок.
- А Вы знаете, как превратить пешую прогулку с ребенком в увлекательную игру? Итак, чтобы дорога в сад, школу, магазин была веселой, будем шпионами. Начинайте игру так:
 - Вы: Я вижу кое-что синего цвета, чего ты не видишь!
 - Ребенок: Машина.
 - Вы: Нет.
 - Ребенок: Урна.
 - Вы: Нет.
 - Ребенок: Вывеска.
 - Вы: Да!
- Меняем ролями: теперь шпионит ребенок. Можно описывать загаданный объект не только с помощью цвета, а любым другим прилагательным – круглое, колючее, стеклянное и т.д. Игра отлично развивает наблюдательность и словарный запас!

