

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи От 1 сентября 2016 года.

Выполнила:
Шишова Александра
4БСО-ЛГП

Научный руководитель: Голишникова Елена Ильинична
Канд. пед. наук, доцент

Содержание

1. Общие положения
2. Даты
3. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР
4. Программа коррекционной работы
5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО
6. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР
7. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО
8. Литература

Общие положения

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, социальную адаптацию.

Даты

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на **новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).**

С 1 сентября 2016 года вступили в силу федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР

- Вариант 5.1 предназначенся для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринопалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринопалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и письма.

Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР

- Вариант 5.2 предназначенся обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринологии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания.

АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса в следующем отношении:

- Обязательная часть АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет- 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 20% от общего объема.

Программа коррекционной работы

Вариант 5.1

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы

Вариант 5.2

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- возможность освоения обучающимися с ТНР АООП НОО и их интеграции в образовательной организации;
- возможность овладения обучающимися с ТНР навыками коммуникации;
- дифференциации и осмысления картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
- проведение подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Вариант 5.1 и 5.2

- Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР;
- На достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, формирование универсальных учебных действий;
- Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

АООП НОО для обучающихся с ТНР:

- Требования к кадровым условиям;
- Требования к материально-техническим условиям.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ТНР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижения результатов освоения программы коррекционной работы.

Литература

1. Информационно-правовое обеспечение ГАРАНТ
[Электронный ресурс].

- Режим доступа:

<http://ivo.garant.ru/#/document/70862366/paragraph/3778:0>

, (Дата обращения: 13.11 2018г.)