



Казанский федеральный
УНИВЕРСИТЕТ



Казанский федеральный
УНИВЕРСИТЕТ

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Пименова Т.С.
старший преподаватель

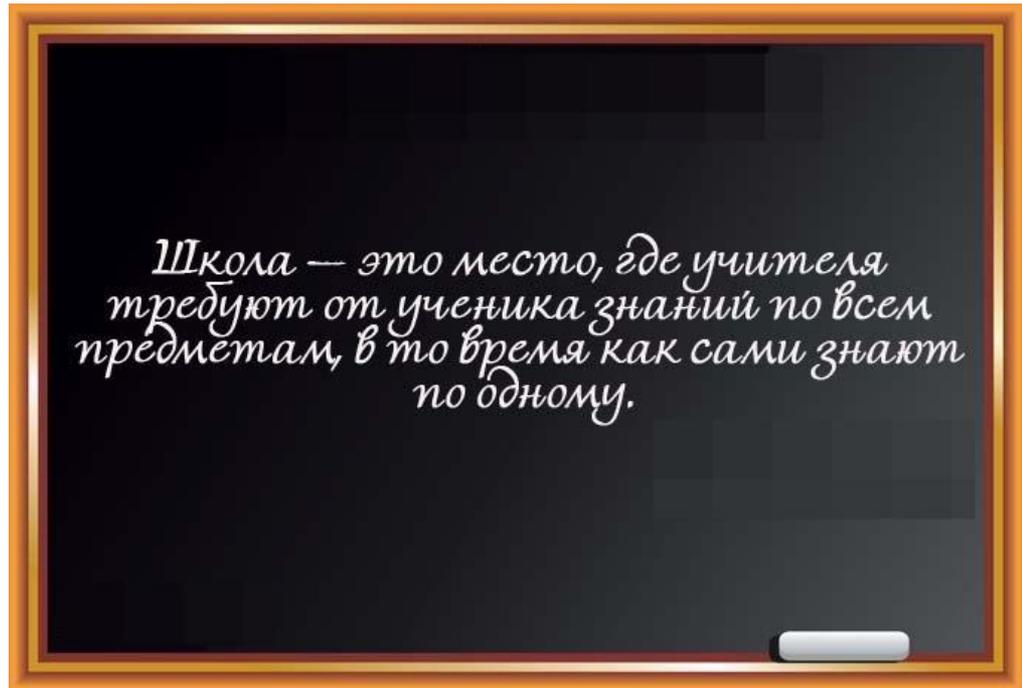
Институт филологии и межкультурной
коммуникации

ПЛАН

- **Индивидуализация и дифференциация образования: история вопроса.**
- **Психолого-педагогические подходы к реализации индивидуализации и дифференциации образования.**
- **Современные технологии индивидуализации и дифференциации образования.**



БЛИЦ-ОПРОС



1. Какой отечественный учёный ввёл понятия ВНУТРЕННЯЯ и ВНЕШНЯЯ дифференциации?

БЛИЦ-ОПРОС

2. Назовите основные черты внутренней дифференциации.
3. Внутренняя дифференциация – это уровневая дифференциация?
4. Назовите основные черты внешней дифференциации.
5. Сколько и какие способы дифференциации обучения Вы знаете? (По Н.М.Шахмаеву)
6. Назовите способы дифференциации учебной работы на уроке.



УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В качестве основного пути осуществления дифференциации обучения в вузе предлагается **формирование мобильных групп.**

Деление на уровни (группы) осуществляется на основе критерия **достижения уровня обязательной подготовки.**



УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Работа этих групп может проходить в рамках:

- обычных занятий,
- отдельных занятий.

В первом случае целесообразно не ограничиваться дифференцированным подходом в процессе самостоятельной деятельности студентов, а варьировать характер работы групп в зависимости от этапа изучения темы, от потребности в помощи преподавателя.

Во втором случае целесообразно предусмотреть работу и с группами коррекции, и с группами повышенного уровня, создав соответствующие программы и методику обучения.



ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: «ЗА» и «ПРОТИВ»

Насколько рационален
дифференцированный подход к
обучению в системе вузовского
образования?



Дифференцированный подход даёт преподавателю чёткие ориентиры для отбора содержания дифференцированной работы и позволяет сделать её целенаправленной. Организуемая преподавателем дифференцированная работа выглядит объективной в глазах студента и потому не создает почвы для обид. Студент, обучаясь в одной группе и по одной программе, может самостоятельно оценить свои возможности и выбрать для себя тот уровень целей, который соответствует его возможностям и потребностям в данный момент времени.

Ориентация на обязательные результаты обучения постоянно поддерживает подготовку студента на опорном уровне, что позволяет студенту при возможности и возникшем интересе перейти на более высокие уровни на любом этапе обучения. Это является гарантией мобильности дифференциации, создаёт в группе атмосферу взаимного доверия между преподавателем и студентами, способствует активному введению положительных мотивов учения для разных категорий студентов. Уровневый подход к дифференциации позволяет учитывать такие качества студента как самостоятельность, работоспособность, интерес к обучению, уровень мышления, внимательность и др., не рассматривая их как уже заданные для деления студентов по уровням, а развивать и формировать их у всех студентов в ходе дифференцированной работы.

Уровневая дифференциация целесообразна в разнородных учебных группах и предполагает подготовку дифференцированных заданий, т.е. постоянное дополнение заданий «для всех» индивидуальными заданиями для каждого уровня.



ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: «ЗА»

- неоднородная структура учебной группы
- право выбора доступного для студентов пути обучения
- повышение учебной мотивации и развитие интереса студентов к предмету
- сохранение индивидуальности студента
- возможность успевающим студентам развивать свои способности к изучаемому предмету
- обеспечение каждому студенту базового уровня подготовки
- повышение качества знаний



Домашнее задание ☺ № 1

Продумать, какие критерии могут быть заложены в основу уровневой дифференциации, то есть, разработать педагогические условия, при которых возможна организация уровневой дифференциации обучения.



НАПРАВЛЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

- обучение одаренных учащихся
- обучение инвалидов и детей с ОВЗ
- компенсационное обучение, т.е. обучение учащихся, имеющих слабую подготовку

Домашнее задание ☺ № 2: Подумать и предложить (в качестве примеров) технологии дифференцированного обучения 1) одаренных/ талантливых учащихся; 2) учащихся с ОВЗ; 3) учащихся, отстающих в учебе.



ПРОБЛЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ



ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ: ИСТОРИЯ ВОПРОСА

- **Е.А. Александрова**
- Ю.К. Бабанский
- В.П. Беспалько
- А.С. Границкая
- **Э.И. Гельфман**
- **Н.Б. Крылова**
- Н.С. Лейтес
- Н.Ф. Талызина
- А.Н. Тубельский
- И.Э. Унт
- **М.А. Холодная**
- **А.В. Хуторской**
- **В.Д. Шадриков**
- М.П.Щетинин
- **И.С. Якиманская**
- Е.А. Ямбург и др.



ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ: ИСТОРИЯ ВОПРОСА

60-е г.г. XX в. - разработка проблем самостоятельной работы учащихся, вызвавшей необходимость изучения и учёта их индивидуальных особенностей

70-е г.г. - индивидуализация учебных заданий, сочетание общеклассной, групповой и индивидуальной работы, выяснение возможности индивидуализированного обучения в борьбе с неуспеваемостью

80-е г.г. - углубленное изучение отдельных предметов

90-е г.г. XX в. - лично-ориентированный подход к обучению



ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

???

Следует ли все формы, методы и средства учебно-воспитательного процесса подстраивать (адаптировать) под индивидуальные особенности учащихся?

???



ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

«Дети с разными познавательными стилями должны иметь возможность выбора линии обучения соответственно их стилевым особенностям в рамках единого образовательного пространства. Одновременно должна быть создана необходимая образовательная среда для обогащения стилевого поведения каждого ученика, одни элементы которой соответствуют наличному стилю ученика, тогда как другие ... предназначены для развития недостающих форм стилевого поведения».

(Э.Г. Гельфман, М.А. Холодная)



ПРОЦЕСС ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ

- внеурочные, внешкольные занятия учащихся
- самостоятельная работа обучающегося вне коллектива учащихся: экстернат, репетиторство, заочное обучение, семейное воспитание
- выбор обучающимся учебных дисциплин в рамках регионального и школьного компонентов учебных планов ОУ в условиях традиционной классно-урочной системы
- индивидуальные образовательные траектории учащихся с учетом потенциальной возможности взаимодействия учеников и педагогов на занятиях и во внеурочной деятельности

(Е.А. Александрова)



ПРОЦЕСС ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ

«Чем богаче, разнороднее образовательная среда, тем легче раскрыть индивидуальные возможности каждого ученика и опираться на них».

(И.С. Якиманская)



ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- содержание должно быть разным как по наполнению, так и по форме предъявления (*В.Д. Щадриков*)
- содержание образования нужно не разгружать, а наоборот, увеличивать для создания условий построения учениками индивидуальных траекторий своего обучения (*А.В. Хуторской*)
- построение программы должно быть по спирали, что позволит полнее учесть индивидуальные различия учащихся: склад ума, интересы, полученный опыт, имеющиеся пробелы в знаниях (*Дж. Брунер, Л.В. Занков*)
- при изменении темпа изучения учебного материала (в частности, при увеличении времени на его усвоение), практически все дети (95%) способны усвоить его на высоком уровне (*Б. Блум*)



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

- процессуальные условия - персональный темп прохождения учебного материала, рациональное сочетание коллективных и индивидуальных форм работы учащихся, подвижный состав учебных групп;
- содержательные условия - вариативность образовательной среды, разнообразие форм взаимоотношений учащихся, формирование каждым учащимся своей траектории обучения, дифференциация учебного материала по уровням и способам его освоения учащимися;
- управленческие условия - сопровождение индивидуализации обучения комплексным мониторингом, ориентация на достигнутый уровень каждого ученика, готовность учителей к осуществлению индивидуализации обучения, включение учащихся в процедуру совместной с педагогами разработки и реализации индивидуальных учебных траекторий.



«... мнение, что наставник должен тщательно изучать индивидуальность каждого ученика, сообразовываться с нею и развивать ее, является совершенно пустым и ни на чем не основанным. Для этого у него нет времени. Своеобразие детей терпима в семейном кругу, но в школе начинается жизнь ... по общим для всех правилам. Тут приходится заботиться о том, чтобы дети отвыкли от своей оригинальности».

Гегель



ЧТО МЕШАЕТ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ?





Елена Паркхерст - автор Далтон-плана (лабораторной системы/ системы мастерских) - нового способа планирования и организации учебного процесса



ХАРАКТЕРИСТИКИ ДАЛТОН-ПЛАНА

- Отсутствие классно-урочной системы
- Максимальный учёт особенностей каждого ученика
- Отсутствие объяснения учителем нового материала
- Коллективная работа - один час в день
- Отсутствие общего плана занятий
- Деление программы обучения на ряд заданий по месяцам с указанием сроков их выполнения
- Учёт выполнения учебных заданий в индивидуальных карточках учащихся и сводной таблице класса
- Основа для разработки ряда других систем обучения (например, бригадно-лабораторного метода)
- Основа для разработки методических приёмов, используемых для индивидуализации учебного процесса и активизации учебно-познавательной деятельности



ПЛАН ТРАМПА 😊



ПЛАН ТРАМПА

- Лекции для больших групп в 100-150 человек
- Дискуссии в малых группах в 10-15 человек
- Индивидуальная работа в кабинетах, лабораториях, библиотеках и т.д.
- Распределение времени: лекционные занятия - 40%; занятия в малых группах - 20%; индивидуальная работа - 40%
- Отмена классно-урочной системы
- Непостоянный состав малых групп
- Свобода в выборе индивидуальной работы ученику
- Организация индивидуального обучения на высоком научно-теоретическом уровне
- Введение лекционно-семинарской системы в старших профильных классах как способ подготовки к обучению в вузе





Казанский федеральный
УНИВЕРСИТЕТ

Спасибо за внимание!