

Педагогический совет

*«Новые подходы к организации
учебной деятельности:
проектирование урока на
основе метапредметного
подхода»*

ОШ №5

***«Великая цель образования -
это не знания,
а действия».***

Гербер Спенсер

"Мета"—(«за», «через», «над»),
всеобщее, интегрирующее:
метадеятельность, метапредмет,
метазнание, метаумение
(метаспособ).

Метапредметный подход

предполагает, что ребенок не только овладевает системой знаний, но осваивает универсальные способы действий и с их помощью сможет сам добывать информацию о мире.

*Это требования **второго поколения** образовательных стандартов.*



Метапредметность подразумевает, что существуют обобщенные системы понятий, которые используются везде, а учитель с помощью своего предмета раскрывает какие-то их грани.



ВИДЫ МЕТАПРЕДМЕТОВ:

«Знание»
«Знак»
«Проблема»
«Задача»

«Смысл»
«Ситуация»
«Схема»
«Идеализация»

«ЗНАНИЕ»

В рамках *метапредмета* — «Знание» — формируется свой блок способностей. К их числу можно отнести, например, *способность работать с понятиями, систематизирующую способность* (т. е. способность работать с системами знаний)

«ЗНАК»

В рамках *метапредмета «Знак»* у школьников формируется *способность схематизации*. Они учатся выражать с помощью схем то, что понимают, то, что хотят сказать, то, что пытаются помыслить или промыслить, то, что хотят сделать.

«ПРОБЛЕМА»

Изучая *метапредмет «Проблема»*, школьники учатся обсуждать вопросы, которые носят характер открытых, по сей день неразрешимых проблем.

«ЗАДАЧА»

На метапредмете «**Задача**» учащиеся получают знание о разных типах задач и способах их решения. При изучении метапредмета «**Задача**» у школьников формируются способности понимания и схематизации условий, моделирования объекта задачи, конструирования способов решения, выстраивания деятельностных процедур достижения цели.

Метапредметные программы

- «Я и проекты»,
- «Учимся проектировать»,
- «Свободная самостоятельная работа»,
- «Рефлексивный круг»,
- «Как стать успешным»,
- «Сам себе учитель»,
- «Культура познания»,
- «Культура мышления»,
- «Основы исследовательской деятельности»



Метапредметные темы

- **Знающее незнание,**
- **Определение и понятие,**
- **Постановка проблемы,**
- **Рисунок и схема,**
- **Знание и информация,**
- **Цель и задачи,**
- **Роль и позиция,**
- **Модель и способ,**
- **Ситуация непонимания,**
- **Содержание и форма,**
- **Повторение и развитие,**
- **Структура и процесс.**

Метапредметное задание

- **«Человек»**
- **«Природа»**
- **«Время»**
- **«Движение»**
- **«Познание»**
- **«Развитие» .**

Метапредметная проблемная ситуация

- **ситуации неопределенности;**
- **ситуации неожиданности;**
- **ситуации конфликта;**
- **ситуации опровержения;**
- **ситуации предположения.**

Надпредметные, межпредметные проекты

- **«Мой город»,**
- **«Наш дом»,**
- **«Периодичность в природе»,**
- **«Сотовый телефон»,**
- **«Кое-что о зеркалах»,**
- **«Грамотный покупатель».**



*Одна из задач
метапредметного подхода
осознание **себя** в этом мире и
развитие единой системы
природа-человек-общество.*

Важно!

Мы должны передавать учащимся не просто знания, а способы работы со знаниями.