

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Сланцевский детский сад №7 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей»
(МДОУ «Сланцевский детский сад №7»)



Образовательные задачи на 2017 – 2018 учебный год.

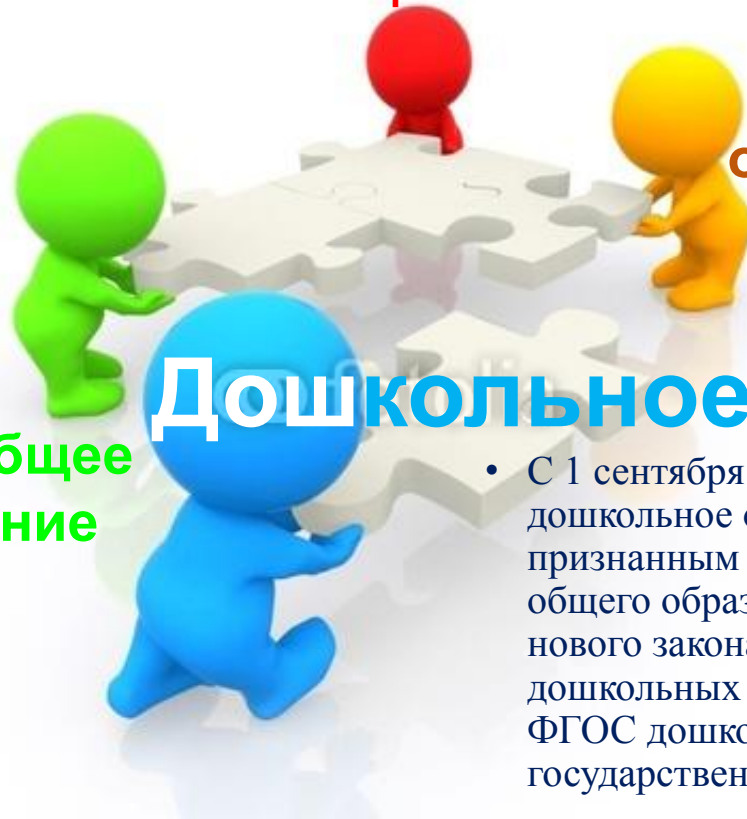
воспитатель Дмитриева Н.И.
группа « Непоседы»

2017г.

Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Высшее образование

Начальное
общее образование



Среднее общее
образование

Дошкольное образование

- С 1 сентября 2013 года в Российской Федерации дошкольное образование впервые стало официально признанным полноценным уровнем непрерывного общего образования. Вместе со вступлением в силу нового закона «Об образовании РФ», для всех дошкольных учреждений стал актуален новейший ФГОС дошкольного образования – федеральный государственный образовательный стандарт.

Теперь образование в ДООУ рассматривается
не как предварительный этап перед обучением в
школе, а как

**самостоятельный важный
период в жизни ребёнка,**
как важная веха на пути непрерывного
образования в жизни человека.

Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности



- социально-коммуникативное развитие;



- познавательное развитие;



- речевое развитие;



- художественно-эстетическое развитие;



- физическое развитие.

ПРОГРАММА дошкольного образования

- Работа педагога по всем этим областям полностью изложена в программе «От рождения до школы» под редакцией М. А. Васильевой по которой работает наше учреждение.
- Данная программа разработана на основе требований ФГОС ДО и предназначена для работы в дошкольных образовательных учреждениях.



Режимные моменты	Время	Прод. мин.
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельности	7.30– 8.00	30
Игры, дежурство, утренняя гимнастика, дежурство	8.00-8.30	30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50	20
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	10
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25	95
	9.35-10.00	
	10.10-10.35	
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.35-10.50	15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30	100
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40	10
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00	20
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.05	125
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика	15.05-15.25	20
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.40-16.20	40
Чтение художественной литературы	16.20-16.30	10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30	60
Итого:		600 минут/ 10 часов

Режим дня

- Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня. Прогулка



- Недопустимо сокращать время прогулок;
- мы должны обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

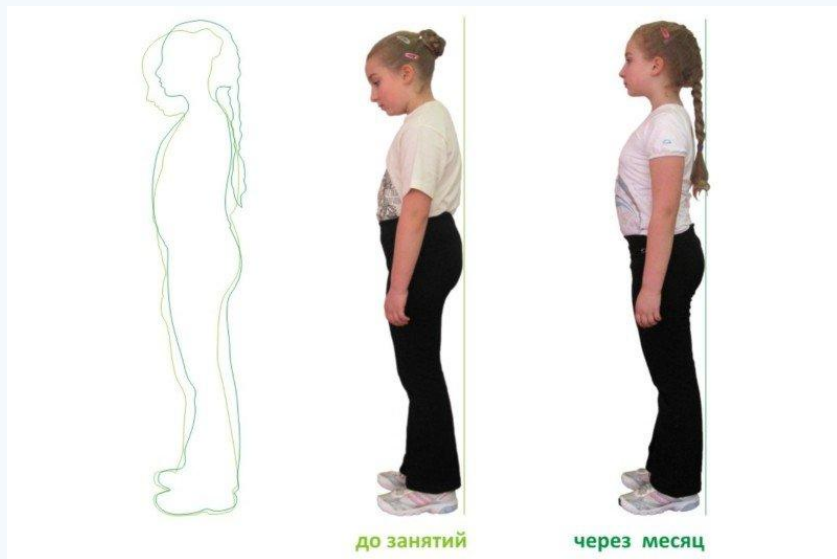
Режим дня. Дневной сон



- Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте
- ежедневно перед сном в помещении спальни (пока дети гуляют) мы проводим проветривание

Укрепление здоровья

Выработка у детей правильной осанки.



Приучаем детей находиться в помещении в облегченной одежде

Укрепление здоровья

Двигательный режим

Формы работы		ДНИ НЕДЕЛИ				
		Понед.	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 ПОЛОВИНА ДНЯ						
Самостоятельная деятельность	двигательная	15	15	15	15	15
Утренняя гимнастика		10	10	10	10	10
Самостоятельная деятельность после завтрака	двигательная	7	7	7	7	7
Физическая культура		25	25	25	25	25
Музыка		0	25	25	0	0
Физ. минутка		3	3	3	3	3
Динамическая перемена		10	10	10	10	10
Подвижная игра на утренней прогулке		5	5	5	5	5
Игровой задание по разучиванию движений на утренней прогулке		3	3	3	3	3
Самостоятельная деятельность на утренней прогулке	двигательная	40	40	40	40	40
Индивидуальная работа по разучиванию движений		5	5	5	5	5
2 ПОЛОВИНА ДНЯ						
Бодрящая гимнастика		10	10	10	10	10
Самостоятельная деятельность после сна	двигательная	10	10	10	10	10
Подвижная игра		7	7	7	7	7
Подвижные игры на вечерней прогулке		5	5	5	5	5
Самостоятельная деятельность на вечерней прогулке	двигательная	30	30	30	30	30
Итого		185	210	185	185	160



Утренняя гимнастика

Образовательная деятельность

Расписание НОД

Кол.	Время	Организованная образовательная деятельность. Виды игр-занятий	
П он ед ел	1	8.45-9.10	Художественно- эстетическое развитие.Изобразительная дея-ть. Лепка (1,3 недели),/аппликация(2,4 недели) 1 подгруппа
	1	9.15-9.40	Художественно- эстетическое развитие. Изобразительная дея-ть. Лепка (1,3 недели),/аппликация(2,4 недели) 2 подгруппа
б н ик	1	9.50-10.15	Физическая культура. Спортивный зал (Инструктор по ФИЗО)
	1	10.25-10.50	Социально- коммуникативное развитие. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание..(1, 3 неделя) Формирование основ безопасности (2-4 нед)
		16.15-16.40	Музыкальное развлечение по графику
	1	9.00-9.25	Музыка. Музыкальный зал
Вт ор ни к	1	9.30-9.50	Развитие речи. 1 подгруппа
		9.55-10.15	Развитие речи. 2 подгруппа
	1	15.10-15.35	Грамота
С ре да		16.10-16.30	Физкультурное развлечение по графику
	1	8.50-9.10	Познание. Формирование элементарных математических представлений. 1 подгруппа
		9.15-9.35	Познание. Формирование элементарных математических представлений .2 подгруппа
Че тв ер г	1	9.45-10.10	Физическая культура. Спортивный зал (Инструктор по ФИЗО)
	1	9.00-9.25	Развитие речи 1 подгруппа
		9.30-9.55	Развитие речи. 2 подгруппа
1	10.05-10.30	Музыка. Музыкальный зал	
П ят ни ца	1	16.00-16.25	Художественно- эстетическое развитие. Изобразительная дея-ть. Рисование .
	1	9.00-9.20	Художественно- эстетическое развитие. Изобразительная дея-ть.Рисование 1 подгруппа
		9.30-9.50	Художественно- эстетическое развитие. Изобразительная дея-ть. Рисование 2 подгруппа
1		Социально- коммуникативное развитие. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	
1	11.50-12.15	Физическая культура. Улица	
И т.	14	16.20-16.30	Ежедневно. Чтение художественной литературы



Центр развития

Образовательная деятельность

Перечень праздников

Тема	Итоговое мероприятие
День знаний	Праздник «День знаний»
Осень	Праздник «Осенний вальс»
Я вырасту здоровым	День здоровья
Новый год	Праздник «Новый год»
Зима	Праздник «Проводы зимы», «Масленица»
День защитника отечества	Праздник для пап и дедушек
Международный женский день	Праздник 8 Марта. Выставка портретов мам.
День Победы	Встреча с ветеранами
День Победы	Торжественная линейка, возложение цветов к памятнику на Северной окраине
Выпускной	Поздравление выпускников
Лето	Праздник «Лето»
Лето	Праздник «До свидания, лето»

Образовательная деятельность

Развивающие центры



Центр театра



Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности



- социально-коммуникативное развитие;



- познавательное развитие;



- речевое развитие;



- художественно-эстетическое развитие;



- физическое развитие.

**Развитие личности, мотивации и способностей детей
в различных видах деятельности**



**– социально-
коммуникат
ивное
развитие;**

«Социально- коммуникативное развитие»



Достижения ребенка к концу года:

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера.

Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

«Социально- коммуникативное развитие»

«Ребенок в семье и сообществе,
патриотическое воспитание»



Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

«Социально- коммуникативное развитие»

Благодарим вас за участия в наших ежегодных мероприятиях посвящённых великому празднику победы и чествованию ветеранов.



Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

«Социально- коммуникативное развитие»

Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание



- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

«Социально- коммуникативное развитие»

Общественно-полезный труд



Прошу вас разъяснять детям значимость их труда, воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, вовлекать детей в совместную деятельность.

Формирование основ безопасности

Достижения ребенка к концу года:

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход».

Различает проезжую часть, тротуар.

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, соблюдает правила бережного отношения к окружающей природе.



Безопасное поведение в природе.

Безопасность на дорогах.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

**Развитие личности, мотивации и способностей детей
в различных видах деятельности**



**познавательное
развитие;**

«Познавательное развитие»

Первичные представления об объектах окружающего мира.



Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия.

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы, классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

«Познавательное развитие»

Сенсорное развитие



Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности рас-положения цветовых тонов в спектре.

- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.



«Познавательное развитие»

Приобщение к социокультурным ценностям



ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ!



- Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

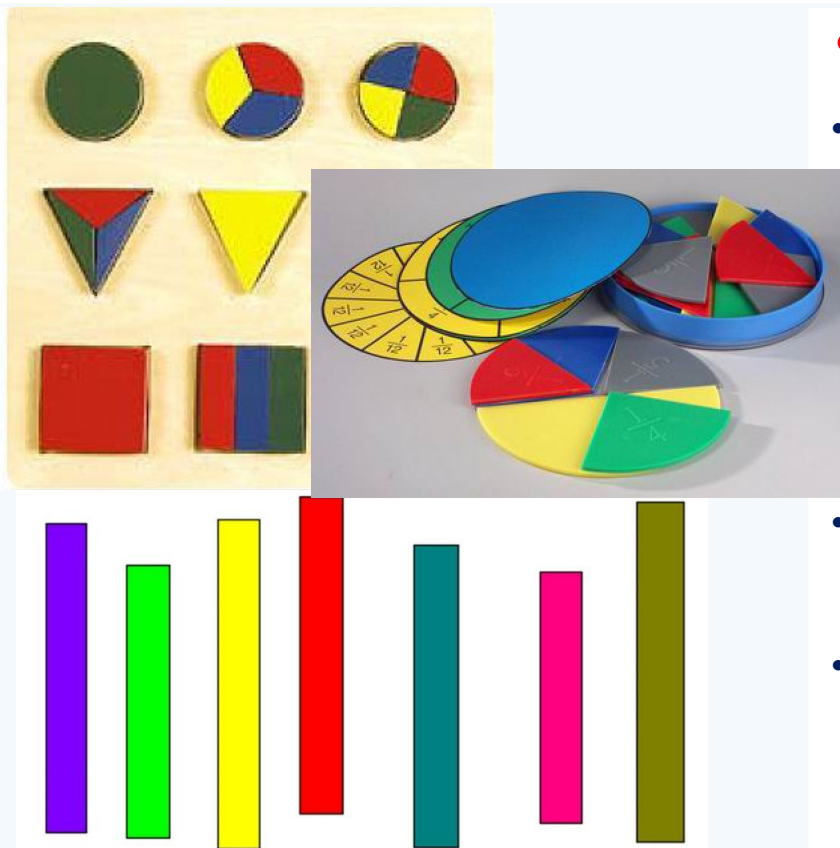


• **Количество и счет.**

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств;
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).
- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений



• Величина.

- Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте).

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

- Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Геометрические фигуры



Круг



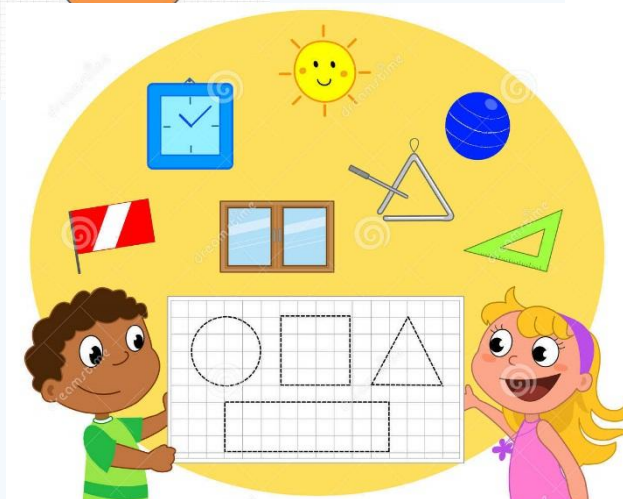
Квадрат



Треугольник



Прямоугольник



• Форма

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что

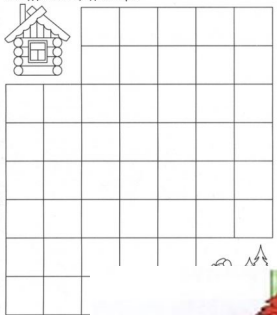
квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость.

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Помоги девочке добраться до домика. Нарисуй её путь, начиная от стрелки: одна клеточка вверх, две влево, две вверх, одна вправо, одна вниз, одна вправо, две вверх, одна вправо, две вверх, одна влево, одна вниз, две влево, одна вверх.



Утро



День



Вечер



Ночь

- **Ориентировка в пространстве.**
- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве;
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, сверху – внизу, в середине, в углу).
- **Ориентировка во времени.**
- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Развитие личности, мотивации и способностей детей
в различных видах деятельности**



**Речевое
развитие;**

«Речевое развитие»

Формир
ование
словар
я.

Звукова
я
культур
а речи.

Грамма
тически
й строй
речи.

Связна
я речь.

Художе
ственна
я
литерат
ура

**Развитие личности, мотивации и способностей детей
в различных видах деятельности**



**Художественно-
эстетическое
развитие;**

«Художественно-эстетическое развитие»

Предметное рисование



Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

«Художественно-эстетическое развитие»

Сюжетное рисование



**Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений
Декоративное рисование.
Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.**

«Художественно-эстетическое развитие»

Декоративная лепка.



- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

«Художественно-эстетическое развитие»

Аппликация.



- Закреплять умение создавать изображения. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

«Художественно-эстетическое развитие»

Музыкально-художественная деятельность

**Слушани
е**

**Музыкально-игровое
и танцевальное
творчество.**

**Музыкально-
ритмические
движения.**



Пение.

**Песенное
творчество.**

«Художественно-эстетическое развитие»

Музыкально-художественная деятельность



**Развитие личности, мотивации и способностей детей
в различных видах деятельности**



**Физическое
развитие;**

«Физическое развитие»

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.



Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

«Физическое развитие»

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.



Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Работа с родителями

План мероприятий на 2017-2018 учебный год

1. Сентябрь- спортивное развлечение « Навстречу друг другу»;
- 2.Октябрь-создание семейного генеалогического древа и герба семьи.
- 3.Ноябрь- Акция по БДД «Помни, водитель, ты тоже родитель».
4. Акция «Покормите птиц зимой! » .
5. Декабрь- Акция « Елочка – зеленая иголочка».
6. «Новый год »- праздник с родителями.
7. Январь- открытый день здоровья – мероприятие с родителями.
8. Родительское собрание «Итоги воспитательно – образовательной деятельности за 1 полугодие.
- 9.Февраль- Снежные постройки – мероприятие с родителями.
10. День защитника Отечества- праздник пап.
11. Март- Театрализованное представление для родителей.
Праздничный концерт для мам.
- 12.Апрель- « Папа , мама и я – спортивная семья.»
13. Встреча с ветеранами
14. Май- Возложение цветов в День Победы

Работа с родителями

План «пятничных отчётов» на 2017–2018 учебный год

Месяц	Дата	Месяц	Дата
Ноябрь	30.11.2017	Апрель	30.04.2018
Декабрь	25.12.2017	Май	25.05.2018
Январь	30.01.2018	Июнь	
Февраль	27.02.2018	Июль	
Март	30.03.2018	Август	

Работа с родителями

Информационные стенды



Кроме того всю текущую информацию я буду размещать на информационных стендах в приёмной.



Дорогие мамы и папы!
Теперь вы знаете, какая большая и серьезная работа
предстоит в этом году. И для того, чтобы она была
интересной для всех и плодотворной, нам просто
необходима Ваша помощь!

A stylized landscape illustration. The foreground features rolling green hills in various shades of green. On the left, a small plant with a dark brown stem and two small white curls has a large, multi-layered flower head. The flower head consists of several overlapping, rounded shapes in shades of purple and pink. Below the main flower head, there are several smaller, rounded shapes in shades of orange and brown. The background is a light blue sky with wavy, horizontal bands of varying shades of blue, suggesting a hazy or misty atmosphere.

Спасибо за внимание!