

Основы специальной педагогики.



- **Специальная педагогика** — это наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения.

Цели и задачи специальной педагогики.

- **Цель** специальной педагогики — выявление и преодоление недостатков в развитии личности ребёнка, исправление функциональных нарушений психической деятельности, поведения, личности.
- **Задачи** специальной педагогики:
- изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- определение и обоснование коррекционных и компенсаторных возможностей в соответствии со структурой дефекта;
- определение, обоснование и построение педагогических классификаций аномалий;
- изучение закономерностей специального образования лиц с ограниченными возможностями;
- разработка коррекционных и реабилитационных программ, а также форм, методов, средств специального обучения и воспитания.

Отрасли специальной педагогики.

Тифлопедагогика – наука о развития, воспитания, обучения, детей с нарушениями зрения .

Сурдопедагогика – наука о развития, воспитания, обучения, детей с нарушениями слуха (слепоглухие);

Логопедия – наука развития, воспитания, обучения, детей с нарушениями речи при сохранном слухе.

Олигофренопедагогика – наука о развития, воспитания, обучения, детей с умственной отсталостью (лица с нарушениями интеллекта)

Основные категории специальной педагогики.

- **Специальное образование** — дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с особыми образовательными потребностями создаются специальные условия.
- **Коррекционно-воспитательная работа** — система специальных педагогических мероприятий, направленная на ослабление или преодоление недостатков (дефектов) в развитии.
- **Специальное обучение** — специальный целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащегося с целью передачи и усвоения знаний.
- **Специальное воспитание** — специальное воздействие на сознание и поведение человека с нарушениями в развитии с целью формирования социально устойчивого поведения и положительных черт личности, обеспечивающих подготовку к жизни и труду.
- **Реабилитация** — это система медико-педагогических мер, направленных на включение ребёнка с проблемами развития в социальную среду; приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей.
- **Абилитация** — это система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения патологических состояний у детей раннего возраста, ещё не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности учиться, трудиться.

Специальное образовательное учреждение I вида.



Специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида создаётся для обучения и воспитания **неслышащих** детей, их всестороннего развития в тесной связи с формированием словесной речи как средства общения и мышления на слухозрительной основе.

- 1 ступень — начальное общее срок освоения 5 — 6 лет .
- 2 ступень — основное общее образование срок освоения 5 — 6 лет.
На второй ступени общего образования (7 — 10 классы) продолжается работа по формированию личности неслышащего воспитанника, закладывается фундамент общеобразовательной и трудовой подготовки.
- 3 ступень — среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения — 2 года .

Специальное образовательное учреждение II вида



- Коррекционное учреждение II вида создается для обучения и воспитания **слабослышащих детей** (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и **позднооглохших детей** (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь).
- 1 ступень — начальное общее образование (нормативный срок освоения в 1 отделении — 4 — 5 лет, во 2 отделении 5, 6 .
- 2 ступень — основное общее образование (нормативный срок освоения в 1 и 2 отделениях — 6 лет). На 2 ступени общего образования проводится коррекционная работа по дальнейшему развитию речи, слухового восприятия и навыков произношения.
- 3 ступень — среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения в 1 отделении — 2 года). На 3 ступени общего образования обеспечивается овладение воспитанниками устной и письменной речью до уровня, необходимого для интеграции их в общество.

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения III и IV видов.



- Коррекционные учреждения III и IV видов обеспечивают обучение, воспитание, коррекцию первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями зрения, развитие сохранных анализаторов, формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации воспитанников в обществе. В коррекционное учреждение III вида принимаются незрячие дети, а также дети с остаточным зрением (0,04 и ниже) и более высокой остротой зрения (0,08) при наличии сложных сочетаний нарушений зрительных функций, с прогрессирующими глазными заболеваниями, ведущими к слепоте. В коррекционное учреждение IV вида принимаются слабовидящие дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучшем видящем глазу с переносимой коррекцией.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение

V вида.

Коррекционное учреждение V вида создается для обучения и воспитания детей с **тяжелой речевой патологией**, оказания им специализированной помощи, способствующей преодолению нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития.

- Коррекционное учреждение V вида имеет в своем составе два отделения, хотя на практике может ограничиваться и одним:
- в 1 отделение принимаются дети, имеющие общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также дети, страдающие общим недоразвитием речи, сопровождающимся заиканием;
- во 2 отделение принимаются дети с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи.



Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VI ВИДА.

Коррекционное учреждение VI вида создается для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата, вялыми параличами верхних и нижних конечностей, парезами и парапарезами нижних и верхних конечностей), для восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции недостатков психического и речевого развития детей, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество на основе специально организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности.



Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VII вида.

- Коррекционное учреждение VII вида создается для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.



Специальное (коррекционное) образовательное учреждение
VIII вида.



Коррекционное учреждение VIII вида создается для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Основные принципы специальной педагогики как науки.

- Принцип коррекционной направленности, обучения и воспитания.
- Принцип комплексного подхода к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей в обучении и воспитании.
- Принцип ранней медико-психолого-педагогической коррекции нарушенных функций.
- Принцип достижения уровня общеобразовательной профессионально-трудовой подготовки необходимого выпускникам школ для последующей социальной адаптации.
- Принцип дифференцирующего подхода в коррекционном обучении и воспитании детей с нарушениями развития.
- Принцип непрерывности дошкольного, школьного и профессионального обучения детей с нарушениями развития.