



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Контракт FEFLP/QCBS-2.5 «Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности»



ФИНАСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Епифанова Наталья Сергеевна, к.э.н., доцент
E-mail: nucifraga@mail.ru

Вводные тезисы

- Финансовая грамотность - это умение рационально распоряжаться финансами.
- Большая часть населения имеет недостаточный уровень знаний для понимания основных финансовых продуктов и планирования своего бюджета, недооценивает свои риски и часто принимает неэффективные решения по управлению своими финансами

Что значит «финансово грамотный человек»?

- Планирует свое благополучие
- Определяет финансовые цели и их приоритеты
- Ведет учет расходов и доходов
- Живет по средствам
- Минимизирует долги
- Формирует резервный фонд на неопределенные расходы
- Разумно инвестирует и приумножает капитал



- Пользуется услугами финансовых консультантов
- Разбирается в финансовых инструментах, получает актуальную информацию и новые знания
- Учится сам и передает свои знания семье, детям, близким
- Осознанно выбирает услуги финансовых партнеров и строит долгосрочные доверительные отношения с финансовыми институтами
- Планирует жизнь на пенсии, имеет пенсионный план

Финансовая грамотность – навык использования продуктов, услуг и «законов» финансовой системы себе во благо

«Финансово безграмотный человек»

- Дополнительные риски;
- Низкий уровень финансовой безопасности.



Именно на такого человека легче воздействовать основными приемами деятельности мошенников :

- информационно-психологическое воздействие;
- активная рекламная деятельность.

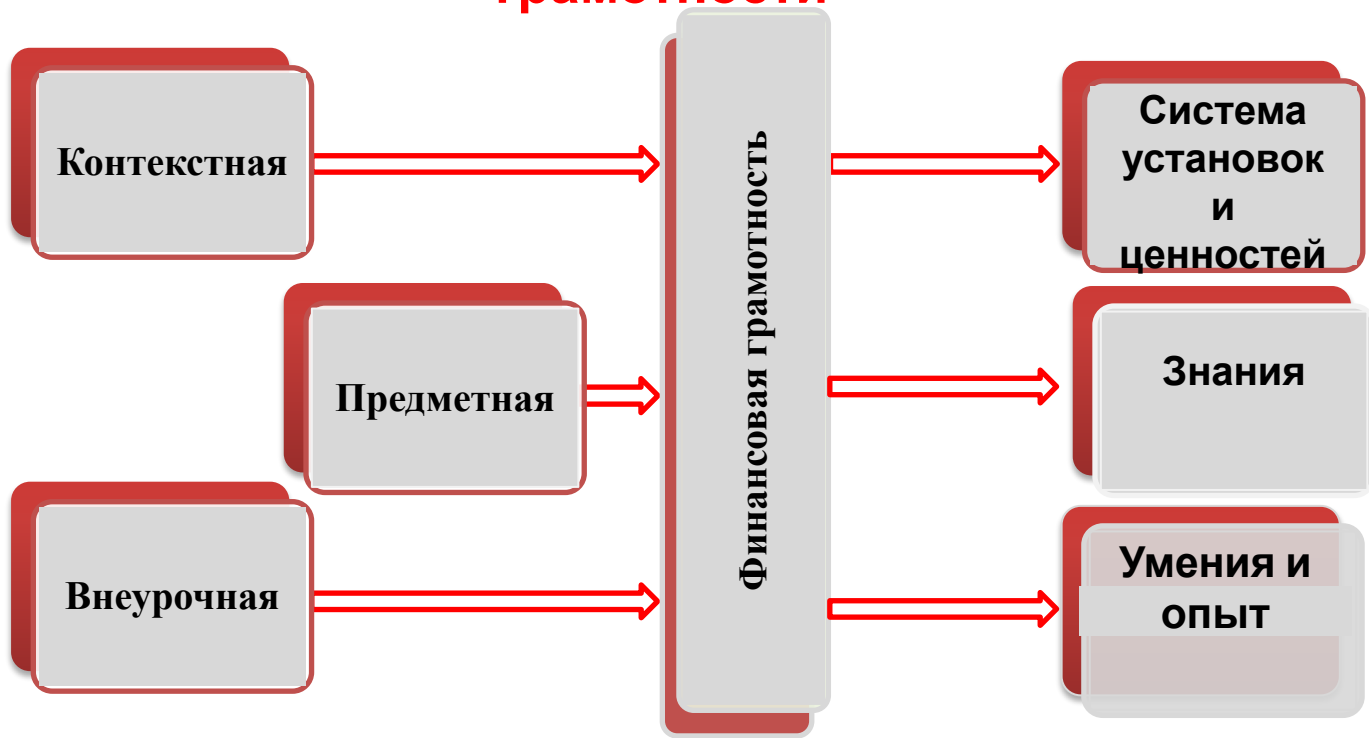
Финансовая безграмотность – угроза личной финансовой безопасности

Уроки финансовой грамотности в программе современной российской школы занимают очень важное место, их актуальность очевидна, так как именно на этих занятиях школьники:

- начинают осознавать себя в качестве члена семьи, общества и государства,
- понимать причины экономических проблем семьи,
- сопоставлять доходы и расходы,
- рассуждать о доходности или убыточности вложений на простых примерах,
- адаптироваться в мире финансовых отношений человека с финансовыми институтами.

Элементы курса финансовой грамотности могут и должны войти в программу предмета «Английский язык» в основной школе, так как при **правильном подборе, распределении и работе** с соответствующим данной тематике материалом (в ходе прочтения текстов, прослушивания аудиоматериалов, обсуждения, ролевых игр, презентаций, проектной деятельности и) учащиеся смогут освоить базовую финансовую терминологию и расширить свои представления о финансовой стороне жизни (планирование личного бюджета, формировании представления о необходимых тратах, умение откладывать деньги для определенных целей и соизмерять свои сбережения со стоимостью покупок и их необходимостью).

Образовательные модели формирования финансовой грамотности



Финансовая грамотность и английский язык: как совместить интересы?

«**Интеграция** есть процесс и результат создания неразрывно связанного, единого, цельного. В обучении она осуществляется путем **слияния в одном синтезированном курсе** (теме, разделе программы) **элементов разных учебных предметов**, слияния научных понятий и методов разных дисциплин в общенаучные понятия и методы познания, **комплексирования и суммирования основ наук в раскрытии межпредметных учебных проблем**» (И.Д. Зверев, В.Н. Максимова «МПС в современной школе»)

1. Срок реализации программы определяется в рамках возрастной категории обучающихся. Программа «Финансовая грамотность» разработана для возрастной группы 11–17 лет (5-11 классы)

2. По решению образовательной организации можно выполнить программу курса как **за один год, так и за несколько лет** отдельными модулями.

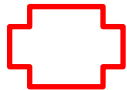
3. Курс «Основы финансовой грамотности» может быть реализован в образовательной организации следующими способами:

- в рамках основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования **в виде отдельного курса, дисциплины (модуля)** за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- в рамках основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования в интеграции с другими предметами: **английским языком**, математикой, географией, обществознанием, ОБЖ;
- в рамках **программы дополнительного образования.**

При любом способе реализации учителю необходимо разработать соответствующую **рабочую программу.**

Целесообразно подойти к разработке программы **комплексно:** включить практические занятия, деловые игры, экскурсии, проектную работу и другие активные формы образовательной деятельности по данной тематике в **программу внеурочной деятельности** и тем самым реализовать практико-ориентированный подход к реализации программы в полном объеме.

Финансовая грамотность и английский язык: как совместить интересы?



1. Структура школьного английского («вписывается») в целевую возрастную категорию детей разработанной программы «Финансовая грамотность»:

Практически в рамках любой программы английского языка в любом классе есть темы, посвященные семье, путешествиям и т.п.

2. Планируемые предметные результаты по английскому языку (особенно в старших классах) частично совпадают с планируемыми результатами по «Финансовой грамотности»: в каждом курсе изучаются вопросы, так или иначе касающиеся поведения людей в различных социально-экономических ситуациях.

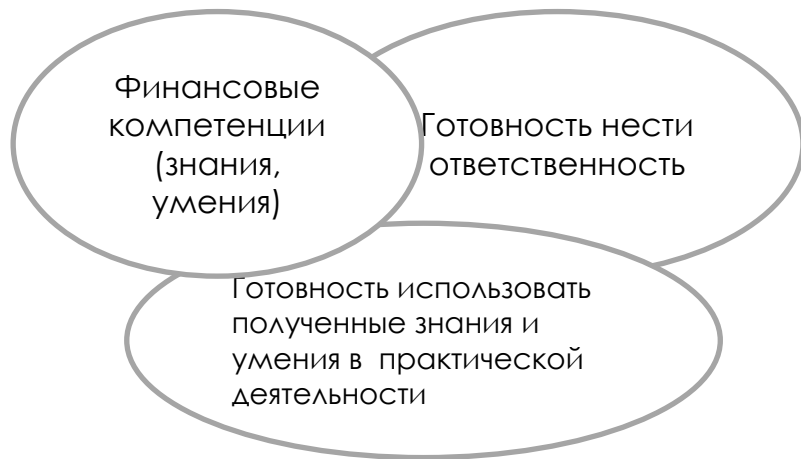
3. Содержательно, модули по финансовой грамотности, которые включаются в рабочую программу по английскому языку охватывают такие вопросы, как: личные финансы (доходы, расходы домашних домохозяйств и управление ими), банковское обслуживание (в том числе кредитование), страхование, инвестиции, пенсионные накопления. Все эти вопросы органично вписываются в содержание школьного английского, как единственного предмета соединяющего стороны социальной, культурной, экономической, политической, духовной жизни человека.

4. Приобретают актуальность ценностные ориентации языкового образования на практическую значимость и социализацию личности в контексте изучаемой социально-экономической ситуации на локальном, региональном и глобальном уровнях.



1. Объем часов на изучение курса английского весьма ограничен: 5-6 класс – 70 часов (2 раз в неделю); 7,8,9 – 105 часов (3 раза в неделю); 10-11 класс – 70 часов (2 раза в неделю)
2. Сложность содержательная: комплексность финансовых и социально-экономических аспектов и трудность предмета для обучающихся
3. Трудоемкость выполнения учебных заданий для самостоятельной работы обучающего по английскому языку велика
4. Специальные модули по финансовой грамотности для УМК по английскому разработаны только для обучающихся 10-11 классов
5. Содержание специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по английскому и планируемые результаты не совпадают с содержанием УМК по финансовой грамотности

Финансовая грамотность как компетентность



ФГ: совокупность знаний о финансовых рынках, особенностях их функционирования и регулирования, профессиональных участниках и предлагаемых ими финансовых инструментах, продуктах и услугах, умение их использовать с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения

Общезаконодательная программа «Финансовая культура и безопасность граждан России»

ФГ: базовая составляющая общей финансовой культуры личности и представляет собой совокупность знаний, умений, опыта в финансовой сфере и личностных социально-значимых установок, сформированность которых определяет способность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли

Финансовая грамотность и английский язык: интеграция целей и результатов

Английский язык как предмет соединяющий стороны личной, социальной, политической, экономической и культурной жизни человека

Финансовая грамотность как часть социальной компетентности

воспитание чувства толерантности к другим народам и культурам, любви к своей стране, родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования культурологической картины мира

развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к базовым общечеловеческим ценностям, человеку, материальной основе его жизнедеятельности и социально-экономической действительности

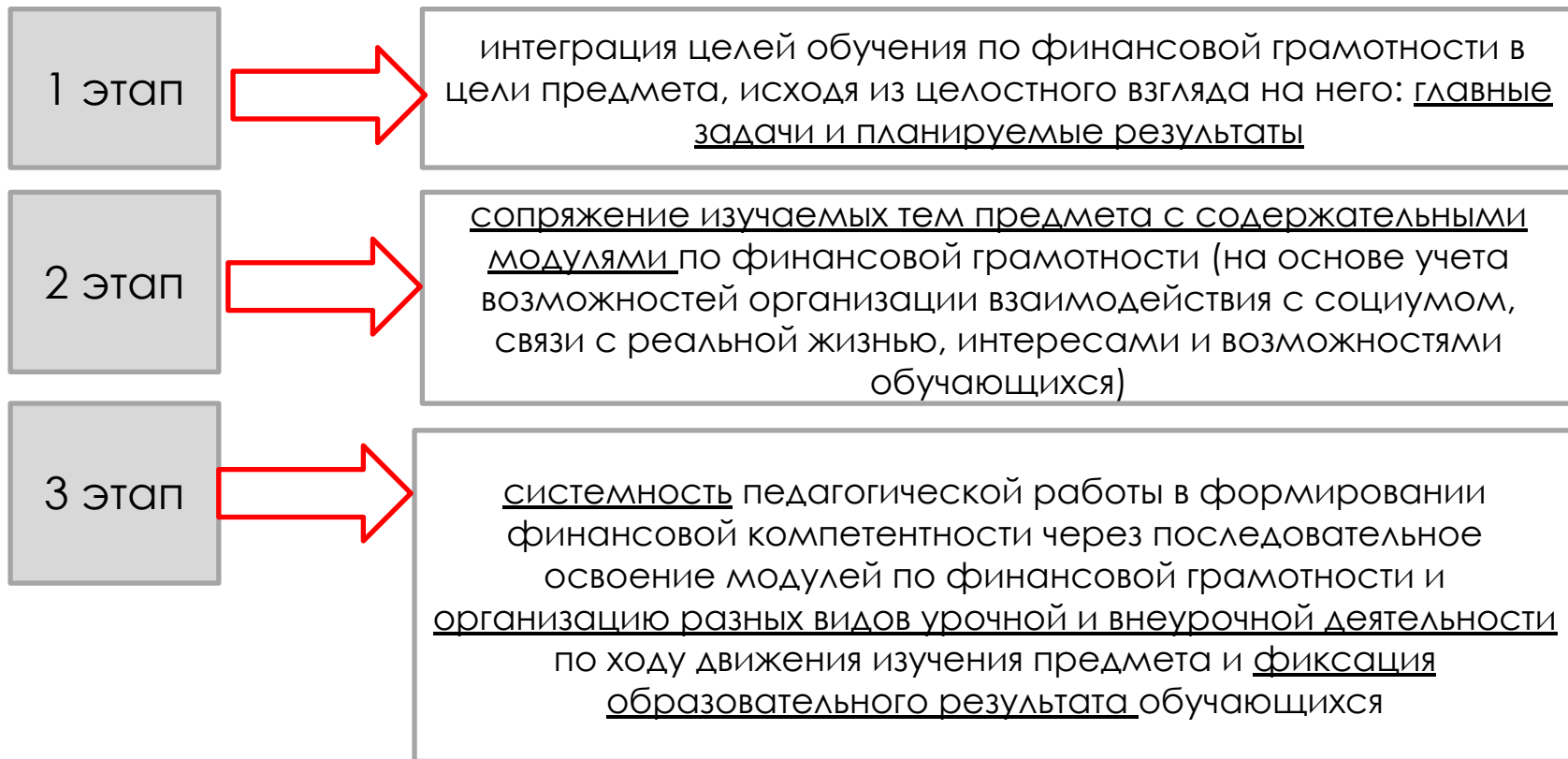
развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения иностранного языка, «живых» проблем практики, самостоятельного приобретения новых знаний

формирование качеств социальной и личной ответственности, выработки собственной человеческой позиции и возможности проявления себя в различных событиях общественной и экономической жизни

формирование комплекса языковых знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования для решения проблем различной сложности в повседневной жизни на основе осмысления сущности происходящих в жизни процессов явлений в современном природном, поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире

формирование способности критической оценки финансовых условий жизнедеятельности человека на основе экономических, социальных, политических, экологических и этических факторов и приобретенных знаний

Финансовая грамотность и английский язык: технология проектирования образовательной программы



Финансовая грамотность и английский язык: программа ПК

№ п/п	Название модулей	Всего часов	Лекции	Интерактивные занятия	СРС	Формы контроля
Базовая часть						
1	Модуль 1. Общие подходы к проектированию и реализации учебной программы предмета «Английский язык» в формате интегрирования с модулями по финансовой грамотности	6	2	2	2	Выполнение практико-ориентированной (контекстной) задачи
Профильная часть (предметно-методическая)						
2.	Модуль 2. Особенности и технологии реализации модулей по финансовой грамотности в образовательном процессе по учебному предмету «Английский язык»	10	2	6	2	Выполнение практико-ориентированной (контекстной) задачи
3.	Модуль 3. Оценивание достижения образовательных результатов, формируемых в рамках модулей по финансовой грамотности в учебном предмете «Английский язык»	6		4	2	Выполнение практико-ориентированной (контекстной) задачи
Итоговая аттестация		2				Защита индивидуального проекта ¹³
Итого:		24	4	12	4	

Модуль 1. Общие подходы к проектированию и реализации учебной программы предмета «Английский язык» в формате интегрирования с модулями по финансовой грамотности

Практическое занятие:

Цель: разработка проекта рабочей программы финансовой грамотности рабочей программы предмета «Английский язык»

Модуль 2. Особенности и технологии реализации модулей по финансовой грамотности в образовательном процессе по учебному предмету «Английский язык»

Практическое занятие:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий, методов и форм финансового образования

Цель: как действовать, чтобы адаптировать технологии и методики обучения английскому языку к особенностям целей и планируемым результатам обучения финансовой грамотности?

Задачи: выбор организационных форм и приемов обучения и воспитания, наиболее благоприятных для реализации намеченного дидактического процесса в урочной деятельности; выбор организационных форм и приемов обучения и воспитания, наиболее благоприятных для реализации намеченного дидактического процесса во внеурочной деятельности.

Модуль 3. Оценивание достижения образовательных результатов, формируемых в рамках модулей по финансовой грамотности в учебном предмете «Английский язык»

Практическое занятие:

Технологии и способы оценивания результатов освоения модулей по финансовой грамотности обучающимися

Цель: способствование формированию умений и навыков **отражать результат обучения в области финансовой грамотности** в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

Задачи: **ознакомление с типовыми критериями и способами оценки результатов** обучения финансовой грамотности в комплексе оценочных средств учебной программы по «Английский язык»

Модуль 1 «Общие подходы к проектированию и реализации учебной программы предмета «Английский язык» в формате интегрирования с модулями по финансовой грамотности»

Практическое занятие:

Разработка проекта интегрированной рабочей программы для реализации модулей финансовой грамотности в рамках учебной программы предмета «Английский язык»

Структура и содержание рабочей программы курса

Основные разделы рабочей программы

Целевой

Пояснительная записка

Общая характеристика курса

Описание места курса в учебном плане

Планируемые результаты освоения

Содержательный

Содержание курса

Тематическое планирование

Организационный

Учебно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Ожидаемые результаты

Рабочая программа курса должна обеспечивать **достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного и/или среднего общего образования**

Шаг 1: Пояснительная записка

Форма 1

Макет раздела «Пояснительная записка»

Настоящая примерная программа учебного предмета (курса) _____

(название)

разработана для _____ классов, является преемственной по отношению к программе _____,

(название)

реализованной на этапе освоения уровня _____ общего образования.

Цели программы:

- _____ ;
- _____ ;

Задачи программы:

- создать условия для формирования представлений обучающихся о _____ ;
- обеспечить овладение обучающимися системы знаний _____ ;
- способствовать формированию _____ ;

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс (далее – УМК) / завершённая предметная линия _____

(автор, название)

Особенности программы, ее отличие от аналогичных программ заключается в _____

(особенности структуры, содержания, методического обеспечения, условий реализации)

Учебный курс состоит из следующих разделов: _____

Особенностью раздела _____ является _____

(особенности класса, специфика ОО, методические указания по организации образовательной деятельности обучающихся,

соотношение теории и практики, возможности выполнения проектных работ,

возможности удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и др.)

Шаг 1: Пояснительная записка: цели

ПООП: 5-9 кл.: формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение обучающимися начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком

10-11 кл.: формирование коммуникативных умений, приобретение языковых навыков и освоение средств оперирования ими, освоение лексических и грамматических аспектов речи на английском языке.

1. Общие цели и задачи курса
английского языка
интегрируем с
финансовой грамотностью

ФГ: 5-9 классы: формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, **приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;**

10-11 классы: **освоение базовых финансово-экономических понятий**, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, **позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов**, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Шаг 1: Пояснительная записка: отбираем УМК

- **Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык.** – М.: 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.titul.ru/uploads/journal/8/Journal_08_4_33.pdf
- Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении **Стратегии повышения финансовой грамотности** в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.» – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/>
- Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для **УМК по английскому языку 10 класса.** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/sbornik-english-10/>
- Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для **УМК по английскому языку 11 класса.** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/sbornik-english-11/>
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] – М., 2015. – Режим доступа: http://3329.edusite.ru/DswMedia/2015_primern_obrazovat_progr_osn_obch_obraz.pdf
- **Федеральный государственный стандарт** основного общего образования. М.: 2010 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
- **Федеральный государственный стандарт** среднего (полного) общего образования. М.: 2012 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
- **Методические материалы** учебного курса по финансовой грамотности для учащихся 5 - 7 классов, педагогов, родителей // Проект «Разработка дополнительных образовательных программ по развитию финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования». – Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/5-7forms>.
- **Методические материалы** учебного курса по финансовой грамотности для учащихся 8 - 9 классов, педагогов, родителей // Проект «Разработка дополнительных образовательных программ по развитию финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования». – Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/8-9forms>.
- **Методические материалы** учебного курса по финансовой грамотности для учащихся 10 - 11 классов, педагогов, родителей // Проект «Разработка дополнительных образовательных программ по развитию финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования». – Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/10-11forms>.

Шаг 1: Пояснительная записка: отбираем содержательные линии/разделы

Типовые модули по финансовой грамотности

«Базовые»:

- Доходы и расходы
- Финансовое планирование и бюджет
- Личные сбережения
- Кредитование
- Инвестирование
- Страхование
- Риски и финансовая безопасность
- Защита прав потребителей
- Общие знания экономики и азы финансовой арифметики

Специальные модули по финансовой грамотности и английскому языку

«Уровневые»:

- 7 класс – **наличные деньги в разных странах, семейный бюджет, личные финансы, карманные деньги;**
- 8 класс – **зачем нужны банки, как они работают, что такое банковская карта и для чего она нужна;**
- 9 класс – **посещение банка в Великобритании, использование банковской карты в туристической поездке, безопасность использования банковских карт;**
- 10-11 класс – **покупки в туристической поездке по Великобритании и США, особенности экономических систем разных стран, различные аспекты финансовых рисков и финансовой безопасности.**

Рамка финансовой компетентности обучающихся как концептуальная основа отбора содержания

Предметные области финансовой грамотности	Курсы английского языка					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10-11 класс
Доходы и расходы						
Финансовое планирование и бюджет						
Личные сбережения						
Кредитование						
Инвестирование						
Страхование						
Риски и финансовая безопасность						
Защита прав потребителей						
Общие знания экономики и азы финансовой арифметики						

Шаг 1: Пояснительная записка: строим матрицу содержания

Предметные области финансовой грамотности	Курсы английского языка					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10-11 класс
Доходы и расходы	+	+	+	+	+	+
Финансовое планирование и бюджет		+	+	+	+	+
Личные сбережения	+	+	+	+	+	+
Кредитование					+	+
Инвестирование					+	+
Страхование				+	+	+
Риски и финансовая безопасность			+	+	+	+
Защита прав потребителей			+	+	+	+
Общие знания экономики и азы финансовой арифметики	+	+	+	+	+	+

Шаг 2: Общая характеристика курса

Форма 2

Макет раздела «Общая характеристика учебного предмета, курса»

Программа учебного предмета, курса ориентирована на формирование предметных и общенаучных понятий, практических предметных умений и метапредметных образовательных результатов, что предполагает организацию образовательного процесса на основании требований системно-деятельностного подхода _____.

(характеристика курса на основании примерной ООП по предмету с учетом особенностей ОО)

Особенностями организации образовательного процесса по предмету являются следующие:

- организация образовательной урочной деятельности способствует формированию у обучающихся _____ ;

(образовательный результат)

- содержание курса опирается на _____ ;

(учебные предметы)

и служит основой для _____ ;

(учебные предметы)

- в процессе урочной деятельности используются приемы организации образовательной деятельности с учетом возраста обучающихся, обеспечивающие достижение планируемых результатов курса и формирование метапредметных образовательных результатов, таких как _____ ;

- предпочтительными организационными формами образовательной деятельности являются _____ ;

(формы образовательной деятельности)

- основными формами контроля достижения планируемых результатов программы являются _____ ;

- оценивание результатов образовательной деятельности осуществляется _____ ;

(система оценивания, возможности повышения оценки, слагаемые итоговой оценки и т. д.)

Шаг 2: Общая характеристика курса: **планируем результаты**

ФГОС:

Личностные

Метапредметные

(регулятивные,
познавательные,
коммуникативные УУД)

Предметные:

На уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС планируемые результаты подразделяются на две группы: **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС эти две группы результатов формируются на двух уровнях освоения предмета: **базовом** и **углубленном**



ФГОС: Личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, **системы значимых социальных и межличностных отношений**, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, **социальные компетенции**, правосознание, способность **ставить цели и строить жизненные планы**, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

ФГОС: Метапредметными результатами являются: освоенные обучающимися **межпредметные понятия** и универсальные учебные **действия** (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их **использования** в учебной, познавательной и **социальной практике**, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории

Интеграция образовательных результатов по ФГОС ООО: личностные

Группа результатов (что включают) (ст.8 ФГОС ООО)	Достижение требований на основе составляющих финансовой грамотности	Направленность результатов (что отражают) (ст.9 ФГОС ООО)
<p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,</p>	<p><i>проявлять интерес к знаниям о финансовой культуре, грамотности – как условию успешности и благополучия личности и общества;</i> <i>использовать основы финансовой культуры в учебной и практической деятельности;</i> <i>демонстрировать наличие социальных мотивов: стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;</i> <i>осмысливать собственные ценностно-смысловые установки по отношению к социо-природной среде и своему образу жизни, финансовым потребностям и целям, знаниям;</i> <i>осуществлять поиск дополнительной информации финансового содержания, используя различные источники, в том числе средства Internet;</i> <i>анализировать простые жизненные ситуации и самостоятельно решать финансовые вопросы повседневной жизни; деятельность экономических субъектов: личности, семьи, школы и т.д. в разных жизненных ситуациях;</i></p>	<p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>

Интеграция образовательных результатов по ФГОС ООО: метапредметные

Группа результатов (что включают) (ст.8 ФГОС ООО)	Достижение требований на основе составляющих финансовой грамотности	Направленность результатов (что отражают) (ст.9 ФГОС ООО)
<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,</p>	<p>осуществлять логические операции установления отношений между понятиями: потребность/желание, право/обязанность, бедность/богатство, доход/расход, вклад/снятие, личный/общий бюджет и т.д.; объяснять сущность понятий «бережливость», «экономия»; устанавливать причинно-следственные связи между потребностью, финансовой целью и способам их осуществления, способами заработка, источниками формирования доходов и осуществления трат, удовлетворения потребностей; осуществлять нравственный выбор способов решения задач в ситуации, связанными с трудностями, в том числе экономическими, проявлять готовность преодолевать их в типичных жизненных ситуациях; формулировать финансовые цели; анализировать простые жизненные ситуации и самостоятельно решать финансовые вопросы повседневной жизни; деятельность экономических субъектов: личности, семьи, школы и т.д. в разных жизненных ситуациях; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей между заработной платой, уровнем жизни и разумным обращением с деньгами; осуществлять простое моделирование: планирование финансовых целей, составление бюджета семейного праздника, вечеринки; разыгрывание разных социальных ролей («продавец», «покупатель»; «директор фирмы», «работник», «глава семьи» и т.д.); ведение «Книги расходов» и т.д.</p>	<p>б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p>

Интеграция образовательных результатов по ФГОС ООО: предметные

Английский язык	Финансовая грамотность
1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира , в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;	1) формирование представлений о способах достижения финансового благополучия , их необходимости для финансового планирования, понимание принципов деятельности основных финансовых институтов и особенностей основных финансовых продуктов и услуг и т.д.);
2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции ; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;	2) формирование первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни для осознания своего отношения к личным финансам , и приобретения положительного социального опыта и действия, умения производить ответственный выбор, принимать финансовые решения ;
3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях ;	3) формирование представлений и знаний о культуре и хозяйственной деятельности людей в отдельных странах, разнообразии финансовых продуктов и концепций ;
4) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции ;	4) способность находить, понимать и оценивать существенную информацию финансового содержания , необходимую для принятия решений.

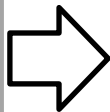
Шаг 2: Общая характеристика курса: определяем **приемы** организации образовательной деятельности



Акцент на организацию **практико-ориентированной** и **социально и личностно-значимой деятельности**

1. Приемы актуализации **субъективного опыта** учащихся;
2. **Информационно-коммуникационные технологии** (приемы эвристической беседы; диалога и полилога; дебаты)
3. Приемы частично-поисковой **практико-ориентированной** деятельности (решение учебных практических задач; приемы создания коллективного и индивидуального выбора);
4. **Игровые** методы;
5. Приемы **контекстного обучения** (кейсы, решение контекстных и ситуационных задач);
6. Технология **критического мышления**: приемы - «Мозговой штурм» «Дерево проблем», «Интеллект карта», «Фишбоун»
7. Технологии **проектной деятельности** (мини-проекты, социальные, финансовые, смешанные проекты)
8. Технологии **аналитической и исследовательской** деятельности

Шаг 2: Общая характеристика курса: определяем **формы** организации образовательной деятельности



Индивидуальные
Фронтальные
Коллективные

**Преимущество
коллективным
формам**

Познавательная беседа, Интерактивная беседа, Проблемная беседа

Практическая работа

Мини-проект, Мини-исследование

Кейс

Деловая игра, Ролевая игра, Сюжетно-ролевая игра, Игра-путешествие

Ток-шоу, Форсайт-сессия, Сайнс-батл, Дискуссия, Дебаты, Круглый стол

Творческая работа

Викторина

Работа с документами

Конференция

Конкурсы

Экскурсии

Шаг 2: Общая характеристика курса: планируем **формы** контроля образовательных результатов

1. Приоритет **видам деятельности**, востребованных в жизненных ситуациях
2. **Недопущение перегрузки** обучающихся
3. **Суммирование** образовательных успехов на основе учебной и внеучебной деятельности
4. Самоанализ и **самооценка**
5. **Формирующее** оценивание
6. Виды контроля освоения дидактических единиц: **текущий, тематический, итоговый**
7. **«Визуализация»** достижений обучающихся



Методы и формы оценивания **продукта деятельности** обучающегося (письменные и устные, проекты, практические работы, творческие работы, комплексные работы **на интегрированной, межпредметной основе**)

Группы контрольно-измерительных средств

«Критериальные» (для предметных результатов):

типовые учебные задачи; практикум, кейсы; тесты

«Исследовательские» (для универсальных учебных действий):

составление плана действий; создание творческой работы (сообщения, рассказа, эссе, презентации и т.д.); участие в ролевой, деловой игре; работа с текстами; участие в диалоге, дебатах; представление материала в табличном виде, с помощью диаграмм и графиков

«Реального действия» (для личностных результатов):

создание информационно-просветительского продукта (плакат, брошюра, листовка, газета и пр.); создание информационно-коммуникативного продукта (сайт, видеоролик, блог и пр.); создание социального или финансового проекта; проведение социально-ориентированной акции (сбор макулатуры, утилизация отходов, подготовка концертов, лекций для пенсионеров, подарков для ветеранов, помощи детским домам и т.д.)

Шаг 3: Место в учебном плане

В разделе приводится:

- распределение часов на изучение предмета по классам согласно учебному плану ОО;
- резерв свободного учебного времени в часах и/или процентах от общего количества, который может быть использован для реализации оперативных задач образовательной деятельности

Форма 3

Макет раздела «Место учебного предмета, курса в учебном плане»

Рабочая программа, курс «_____»
(название)

изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в _____ классе в общем объеме _____ ч (_____ ч в неделю).

На урочные занятия отводится _____ ч.

Шаг 4: Содержание курса

Раздел строится по разделам и темам в соответствии с примерной ООП основного общего образования по предмету,, в т. ч. УМК (учебника завершенной предметной линии), с учетом (на основе авторской программы), УМК (сборника специальных модулей по финансовой грамотности по английскому языку), УМК (сборников по финансовой грамотности)

Форма 4

Макет раздела «Содержание учебного предмета, курса»

Тема 1. « _____ », _____ ч.
(название темы) (количество часов)

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление
о _____ ;
будет знать: _____ ;
(предметное содержание темы)

научится: _____
(конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования)

Содержание учебного материала:

- _____ ;
- _____ .

Практические работы:

- _____ ;
- _____ .

Лабораторные работы:

- _____ ;
- _____ .

Тема 2 и т. д.

Ожидаемые результаты – 5 класс

- оперировать простейшими финансовыми понятиями и терминами на английском языке;
- знать функции денег, валюту различных стран на английском языке;
- уметь считать деньги;
- рационально относиться к денежным средствам;
- знать основные источники доходов в семье и обязательные семейные расходы;
- принимать участие в составлении сбалансированного семейного бюджета;
- понимать, что такое карманные деньги и как их можно эффективно использовать;
- развивать качества, необходимые для принятия самостоятельных решений по денежным вопросам;
- понимать сущность денег как нравственной категории, правильно соотносить духовные и материальные ценности;
- знать основные элементы культуры обращения с деньгами.

Ожидаемые результаты – 6 класс

- оперировать базовыми финансовыми понятиями и терминами на английском языке;
- знать природу денег и культуру обращения с деньгами;
- развивать экономическое мышление и осознавать, что финансы это многогранное понятие;
- осознать принцип «сначала зарабатываем – потом тратим»;
- понимать, что стоимость товара и услуг зависит от материала и сложности его производства, качества и нужности;
- понимать, зачем нужно накопление;
- нести ответственность за принятое финансовое решение;
- критически относиться к «нетрудовому» доходу и богатству и положительно как результату труда человека;
- понимать, что ваши деньги бывают объектом чужого интереса;
- понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.

Ожидаемые результаты – 7 класс

- расширить финансовый терминологический словарь на английском языке;
- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- понимать основные экономические проблемы семьи и участвовать в их обсуждении;
- понимать связь семьи и государства в финансовой области;
- владеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставлять доходы и расходы;
- понимать личную ответственность за свои поступки;
- уметь планировать собственный бюджет;
- рассматривать варианты собственного заработка;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях на английском языке.

Ожидаемые результаты – 8 класс

- понимать принципы финансового планирования и разумных покупок, определять приоритеты и т. д.
- уметь пополнять свои финансовые знания;
- понимать разницу между понятиями «хочу» и «могу».
- понимать, что планирование позволяет сберечь деньги.
- уметь принимать правильные финансовые решения, составлять личный финансовый план
- иметь представление о банкротстве, страховании, кредите, банковских вкладах, финансовых рисках.
- понимать, что сбережения, инвестиции, банки, кредиты, депозиты, ценные бумаги - есть источник финансовой стабильности, а следовательно, и благополучия любого человека.

Ожидаемые результаты – 9 класс

- усвоить базовые понятия и терминов курса, используемых в финансовой сфере на английском языке;
- развить навыки принятия самостоятельных финансово обоснованных решений;
- вырабатывать аргументированные суждения для оценки возможных последствий принимаемых решений по финансовым вопросам;
- уметь отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимать роль информации в деятельности человека на финансовом рынке.

Шаг 4: Содержание курса: фиксируем содержание разделов на основе УМК по ФГ

Модули по финансовой грамотности

1. Доходы и расходы: источники, виды, структура доходов и расходов семьи, налоги, система налогообложения, контроль расходов, соотношение потребностей и желаний и др.
2. Финансовое планирование и бюджет: управление доходами, бюджет, потребности и расходы, принятие финансовых решений.
3. Личные сбережения: сохранение личных финансов, сбережения, сберегательные продукты, система страхования вкладов.
4. Кредитование: принципы и условия кредитования, кредитные продукты, карты, договоры, последствия долга и ответственность.
5. Инвестирование: инвестирование, сберегательные и инвестиционные продукты, инструменты, риски инвестиционного продукта.
6. Страхование: задачи и принципы страхования, страховые банковские продукты, страховые выплаты.
7. Риски и финансовая безопасность: управления финансами, финансовые прибыль и убытки, риски методов сбережения или инвестирования, ограничение рисков для личного капитала, диверсификация.
8. Защита прав потребителей: права и обязанности потребителей, последствия финансовых контрактов и изменений экономических условий, государственная политика и их влияние на личные финансы, информационные ресурсы, правовое регулирование.
9. Общие знания экономики и азы финансовой арифметики: покупка товаров, платежи, расходы, соотношение цены и качества, банковские карты, чеки, счета и валюты, инфляция, диверсификация, налоговая и пенсионные системы, система государственного страхования, основы финансовой арифметики.

Шаг 4: Содержание курса: отбираем планируемые результаты по разделам на основе базовой рамки компетенций

Предметные области	Компоненты	Компетенции финансовой грамотности	
		Базовый уровень	Продвинутый уровень
Доходы и расходы	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> Понимать, что такое личный доход и знать пути его повышения. Понимать, что такое личные расходы, знать общие принципы управления расходами. Понимать различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды. Понимать влияние образования на последующую карьеру. 	<ul style="list-style-type: none"> Знать общий доход семьи и его источники, понимать пути повышения дохода. Понимать, какими налогами облагаются доходы (подходный налог, отчисления на пенсию и т.п.). Понимать, что такое заработная плата и знать различные виды оплаты труда Понимать последствия безработицы.
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> Уметь различать регулярные и нерегулярные источники дохода. Уметь давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания. Уметь оценить свои ежемесячные расходы. 	<ul style="list-style-type: none"> Уметь различать зарплату до уплаты подоходного налога и зарплату после уплаты подоходного налога Уметь контролировать спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета. Уметь выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями.
	Личные характеристики и установки	<ul style="list-style-type: none"> Осознавать важность образования, которое обеспечит доходы. Осознавать разницу между базовыми потребностями и желаниями. 	<ul style="list-style-type: none"> Осознавать необходимость ограничивать свои желания и выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями. Брать ответственность за финансовые решения, осознавать последствия этих решений.

Шаг 1: Пояснительная записка: строим матрицу содержания

Предметные области финансовой грамотности	Курсы английского языка					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10-11 класс
Доходы и расходы	+	+	+	+	+	+
Финансовое планирование и бюджет		+	+	+	+	+
Личные сбережения	+	+	+	+	+	+
Кредитование					+	+
Инвестирование					+	+
Страхование				+	+	+
Риски и финансовая безопасность			+	+	+	+
Защита прав потребителей			+	+	+	+
Общие знания экономики и азы финансовой арифметики	+	+	+	+	+	+

Шаг 4: Содержание курса: фиксируем планируемые результаты на основе базовой рамки компетенций



Финансовая грамотность:
Доходы и расходы



5-6 класс

Модуль «Доходы и расходы»:

Знать: Понимать различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды

Уметь: давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания



7 класс

Модуль «Доходы и расходы»:

Знать: Понимать различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды

Уметь: давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания



8-9 класс

Модуль «Доходы и расходы»:

Знать: Влияние образования на последующую карьеру

Уметь: оценить свои ежемесячные расходы

10-11 класс

Модуль «Доходы и расходы»:

Знать: Понимать, что такое личный доход и знать пути его повышения

Уметь: различать регулярные и нерегулярные источники доходов

Шаг 5: Тематическое планирование

Содержательные линии по английскому языку	Содержательные линии по УМК Финансовая грамотность	Тематическое планирование по УМК ФГ + Английский язык	Авторское тематическое планирование (урочная работа)	Темы, выносимые на внеурочную деятельность
5 кл.:	<p>5-7 кл.: РАЗДЕЛ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ. Занятие 1. Деньги. Занятия 2–3. Доходы семьи. Занятие 4. Расходы семьи. Занятие 5. Семейный бюджет.</p> <p>РАЗДЕЛ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ.</p>	<p>7 кл.: Раздел ... Тема ... Тема: «Подготовка к поездке в зарубежную страну». Тема 2 ... Тема: «Подготовка к поездке в зарубежную страну».</p>		
6 кл.:	<p>Занятие 6. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.</p> <p>РАЗДЕЛ 3. СЕМЬЯ И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ. Занятия 9–10. Налоги. Занятие 11. Социальные пособия.</p> <p>РАЗДЕЛ 4. ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС: ЧЕМ ОН МОЖЕТ ПОМОЧЬ СЕМЬЕ.</p>			
7 кл.:	<p>Занятие 13. Банковские услуги. Занятие 14. Собственный бизнес. Занятие 15. Валюта в современном мире</p>			

Шаг 5: Тематическое планирование

Содержательные линии по английскому языку	Содержательные линии по УМК Финансовая грамотность	Тематическое планирование по УМК ФГ+Английский язык	Авторское планирование (урочная работа)	Темы, выносимые во внеурочную деятельность
8 кл.:	<p>8-9 кл.: Раздел 1. Управление денежными средствами семьи. Тема 1. Происхождение денег. Тема 2. Источники денежных средств семьи. Тема 3. Контроль семейных расходов. Тема 4. Построение семейного бюджета. Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния. Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния. Раздел 3. Риски в мире денег. Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Тема 8. Риски в мире денег. Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем. Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи. Тема 10. Собственный бизнес. Тема 11. Валюта в современном мире. Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют. Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.</p>			
9 кл.:				

Шаг 5: Тематическое планирование

Содержательные линии по английскому языку	Содержательные линии по УМК Финансовая грамотность	Тематическое планирование по УМК ФГ + Английский язык
	<p>10-11 кл.: Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни. Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть.</p> <p>Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов. Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка. Граждане на рынке ценных бумаг ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности.</p> <p>Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата. Что такое налоги и почему их нужно платить. Основы налогообложения граждан. Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет.</p> <p>Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду. Страховой рынок России: коротко о главном. Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние. Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании. Если нанесён ущерб. Доверяй, но проверяй, или Несколько советов по выбору страховщика третьим лицам.</p> <p>Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять. Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать. Пишем бизнес-план. Расходы и доходы в собственном бизнесе. Налогообложение малого и среднего бизнеса. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен.</p> <p>Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения. Финансовые риски и стратегии инвестирования. Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет.</p> <p>Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления. Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд.</p>	

Шаг 5: делаем тематическое планирование

5 класс. 70 часов.

Разделы и темы по английскому языку	Модули и темы по финансовой грамотности
Раздел 1.	Модуль «Доходы и расходы» (2 часа)
Тема 1.	«Введение. Как английский язык помогает человеку в жизни и при чем здесь финансовая грамотность?» (20 минут)
Тема 2.	Тема 1: Современные деньги России и других стран (10 минут)
Тема 3.)	Тема 2: «Профессии» (15 минут) Тема 3. «Доходы и расходы семьи» (30 минут)
Раздел 2 .	Модуль 2 «Личные сбережения» (1 час)
Тема 1.	Тема 1. «Что и как можно и нужно сберегать?» (10 минут) Тема 2. «. Зачем надо экономить? Планируем траты с умом» (20 минут) Тема 3. «Как можно экономить?» (15 минут)
Тема 2.	
Заключение	Итоговый мини-проект «Как накопить на желаемое»

Шаг 5: делаем тематическое планирование. **Английский язык: 6 класс. 70 часов**

Разделы и темы по английскому языку	Модули и темы по финансовой грамотности	Педагогические технологии
Введение. (1 час)	Введение. Тема: «Жизненные потребности и желания человека» (15 минут)	<p>Модуль «Доходы и расходы» (1час)</p> <p>Познавательная беседа (стикер-опрос) «Жизненные потребности человека. Потребности и желания»</p> <p>Мыследеятельностная игра: Потребности человека.</p> <p>Практикум по ФГ: Изучаю и действую. Задание на дом: Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация»</p>
Тема 4.	Тема: «Жизненные потребности и желания человека» (15 минут)	Сюжетная игра: Путешествие (15 минут)
Тема 5.	Тема: Финансовые трудности в семье (15 минут)	<p>Модуль «Личные сбережения» (2 часа)</p> <p>Познавательная беседа (фишбоун) «Финансовые риски для семьи и их последствия».</p> <p>Решение ситуационных задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».</p> <p>Практикум по ФГ: Изучаю и действую. Задание на дом: «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».</p>

Шаг 5: делаем тематическое планирование. **Английский язык: 6 класс. 70 часов**

Разделы и темы по английскому языку	Модули и темы по финансовой грамотности	Педагогические технологии
Тема 6.	Тема: Планирование доходов и расходов (20 минут).	<p style="text-align: center;">Модуль «Финансовое планирование и бюджет»</p> <p>Решение ситуационных задач «Как выбирать одежду и обувь?» ИЛИ Познавательная беседа (мозговой штурм) Принцип: если, то Ролевая игра: «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу». Практикум по ФГ: Изучаю и действую. Задание на дом: «Правила пользования коммунальными услугами на свет и тепло». Разработка практикума с использованием данных по разным странам</p>
...
...
Заключение (1 час)	Тема: Я и финансовая грамотность (30 минут)	Модуль «Личные сбережения» (30 минут). Мини-проект «Мои личные успехи»

Практикум по ФГ: Изучаю и действую

В основе лежит прием технологии критического мышления «Идеал»

Прием позволяет формировать:

- **умения** определять проблему;
- **умения** находить и формулировать пути решения проблемы;
- **навыки** выбирать «сильное» решение, которое возможно реализовать на практике

Методическая стратегия реализации приема:

- **Интересно** в чем проблема? Необходимо сформулировать проблему. Лучше, если формулировка будет начинаться с вопроса «**Как?**»
- **Давайте** найдем как можно больше решений данной проблемы. Предлагаются все возможные способы и пути решения стоящей проблемы.
- **Есть ли** хорошие решения? Выбираются из множества предложенных решений хорошие, эффективные.
- **А** теперь выберем единственное решение. Выбирается самое сильное решение проблемы.
- **Любопытно**, а как выглядит эта проблема на практике в твоей жизни? Планируется работа по претворению выбранного решения в жизнь.

Итоговый проект

- Проекты предполагают междисциплинарный подход и использование знаний из английского языка и финансовой грамотности.
- В первую очередь его используют с исследовательскими задачами, поэтому его внутренняя структура очень похожа на методологию научного поиска.
- Преимущества: он призван формировать комплекс компетенций на метапредметной основе, предполагает исследовательскую деятельность, раскрывает творческие способности обучающегося.
- В основе проектов лежат исследовательские вопросы, которые обучающиеся решают, чтобы получить новый опыт, результаты, знания.
- Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными, длительными или краткосрочными, в зависимости от дидактических целей и задач.

Проект

Скоро праздник «Новый год». Вы с классом решили по этому поводу устроить вечеринку. Для того чтобы составить бюджет праздника, вначале ответьте на вопросы:

Число ребят в классе: _____

Число гостей, которых вы пригласите: _____

Принимая за основу сумму, которую вы планируете использовать для вечеринки, создайте список необходимых вещей и продуктов: _____

Сравните стоимость продуктов в зависимости от места их производства: _____

Составьте бюджет: _____

Необходимые вещи	Количество	Цена
Общая сумма		

Ответьте на вопросы:

Достаточно ли у вас денег для всего, что вам необходимо купить?

Что можно сделать, чтобы сократить бюджет?

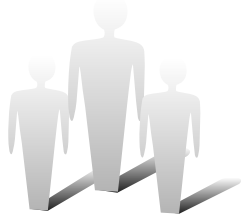
Какой способ можете предложить, чтобы самим заработать необходимую сумму на вечеринку?

Ресурсы неформального финансового образования и финансового просвещения средствами английского языка

Финансовая грамотность: развитие представлений «как устроен мир», по каким экономическим, социальным и иным законам он работает, о современных жизненных проблемах в обществе и мире, понимания существования различных социальных ролей (ученик, родитель, работник и т.д.) и опыта выступать в этих ролях



Олимпиадная деятельность



факультативы, кружковая работа, творческие мастерские и объединения (финансового и социального проектирования, детского предпринимательства)

создание информационно-образовательных ресурсов (сайты, порталы, компьютерные игры, печатные издания и т.д.)

познавательные, образовательно-развлекательные мероприятия и события (ток-шоу, дебаты, театральные постановки, игры, конкурсы, соревнования, экскурсии и пр.)

Междисциплинарное событие:
специально моделируемое общественно-значимое мероприятие, участие в котором формирует у обучающихся не только финансовую грамотность, но и социальную компетентность, а также и опыт ответственного поведения и морально-нравственного выбора

Пример интеграции: организация внеурочной деятельности

Организация видов деятельности, предусматривающих разнообразные способы коммуникации: беседа, дебаты, диспуты

Темы:

Адекватность устройства финансовой системы страны потребностям и устремлениям молодого поколения.

Продуктивная занятость и трудоустройство молодёжи в России и мире.

Финансовые и экономические проблемы экономики: роль и место молодого поколения в их решении.

Доступность качественного образования для молодёжи в разных странах мира.

Малое предпринимательство в России

Организация межпредметных событий: финансовое и социальное проектирование (реальная финансовая деятельность, социальные пробы (реализация социальных ролей)

Направления:

Экологические и благотворительные акции: сбор макулатуры, отработанных батареек, вещей для социально незащищенных категорий граждан (ветеранов, пенсионеров, сирот), подготовка подарков для данных категорий граждан, театрализованных постановок

Предпринимательские проекты связанные с производством определенного продукта: сувениры, игрушки, экспонаты для выставок, декорации для театра

Разработка достоверных и доступных источников информации для разных целевых групп потребителей финансовых услуг (буклеты, брошюры, плакаты и пр.): как сберечь ресурсы (энергию, воду); как найти подработку в каникулы; как не попасть в ловушку рекламы и пр.

ПРОЕКТ для визуализации образовательных достижений

Конкурс достижений (номинации и критерии оценки) в области финансовой грамотности

Название премии или отличительного знака, которые могут быть учреждены для учеников в Вашей школе:

Цели (с какой целью будет вручаться премия или отличительный знак):

Критерии (по которым Вы будете определять, кому именно будет вручаться премия или отличительный знак):

Эксперты (кто именно будет отбирать конкретные кандидатуры для присуждения им премии или отличительного знака, и что они /эксперты/ должны для этого сделать):

Церемония (возможные требования к церемонии вручения премии или отличительного знака):

Ресурсы (Какие ресурсы /человеческие, финансовые, технические, материальные и т.п./ Вам понадобятся для внедрения этого проекта в жизнь? Какие из этих ресурсов будут востребованы только на этапе запуска? Какие ресурсы нужно будет задействовать ежегодно в процессе реализации проекта?):

Риски (возможные помехи в реализации проекта. Почему этот проект может не состояться?):
