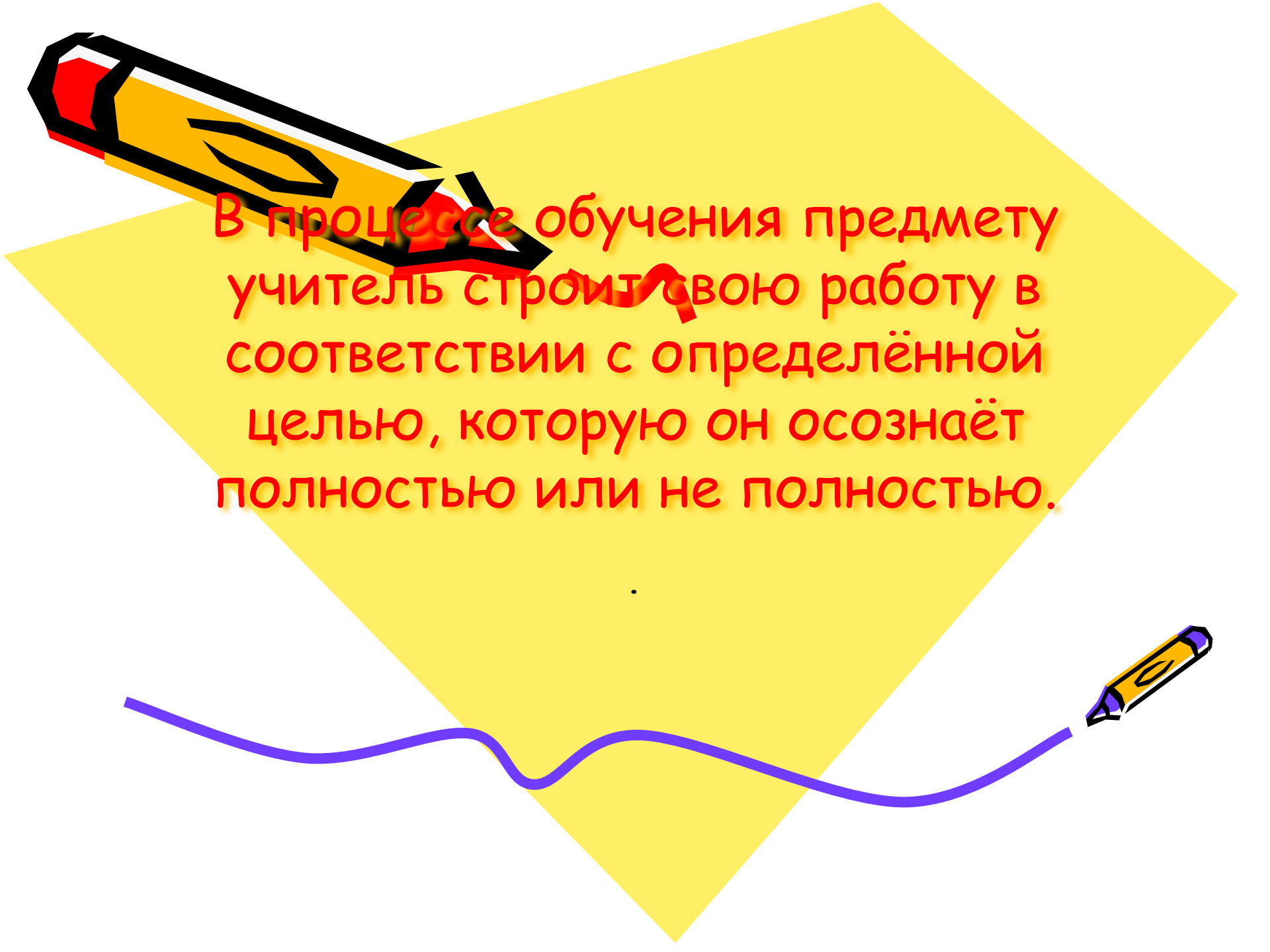


Психологические основы обучения географии

К.п.н., доц. Л.Ю. Ларионова





В процессе обучения предмету учитель строит свою работу в соответствии с определённой целью, которую он осознаёт полностью или не полностью.

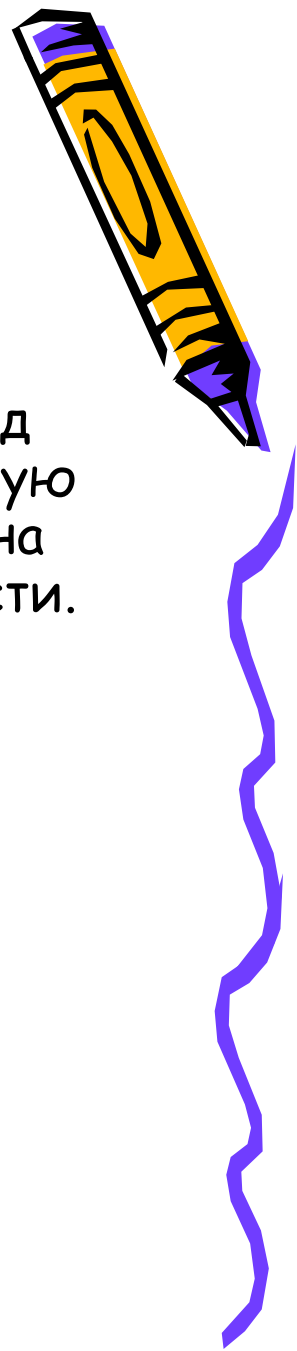


Противоречия традиционной ШКОЛЫ:

- Между преимущественно фронтальными формами обучения и индивидуальными способами учебно-познавательной деятельности учащихся;
- Между необходимостью дифференцированного обучения и единообразным содержанием учебного материала;
- Между преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения и деятельностным характером учения.



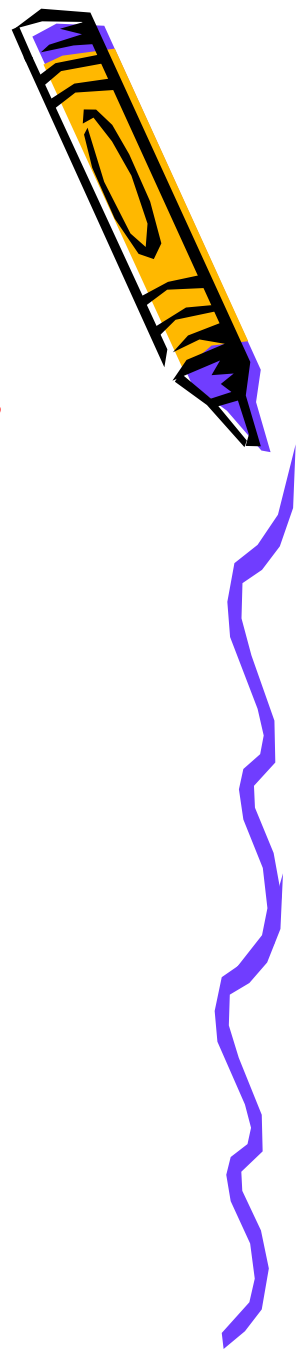
Важное направление преодоления названных противоречий - переход на **адаптивную модель педагогической системы**



- Первый этап перехода - внедрение личностно-ориентированных технологий обучения, позволяющие учитывать образовательные потребности каждого учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями.
- Второй этап - перевод обучения на субъектную основу с установкой на саморазвитие личности.



Адаптивная школа предполагает такой учебный процесс, который был бы удобен учащимся разных возрастов и учитывал бы типологические и индивидуальные особенности школьников



Традиционная и адаптивная модели обучения

Показатель	Традиционная модель	Адаптивная модель
Цель (осознанный образ будущего результата деятельности)	Задаётся педагогом	Принимается учащимися по время описания проблемы
Мотивы (форма проявления потребности, побуждающая к деятельности)	Использование внешних по отношению к деятельности мотивов	Опора на внутренние мотивы, т.е. связанные с самой деятельностью
Способы деятельности	Выбираются педагогом	Выбираются педагогом и учащимися всегда адекватно цели деятельности
Действия (основной элемент деятельности)	Инвариантны, предлагаются учителем	Вариативны, выбираются учащимися в соответствии с их возможностями
Результат деятельности (материальный или духовный продукт)	Проявляется главным образом в уровне усвоения знаний и умений	Проявляется в позитивных изменениях личности в процессе учения
Оценка (критерий достижения целей)	Проводится путём сравнения полученного результата с общепринятым	Выражается как самооценка при применении индивидуальных эталонов достижения



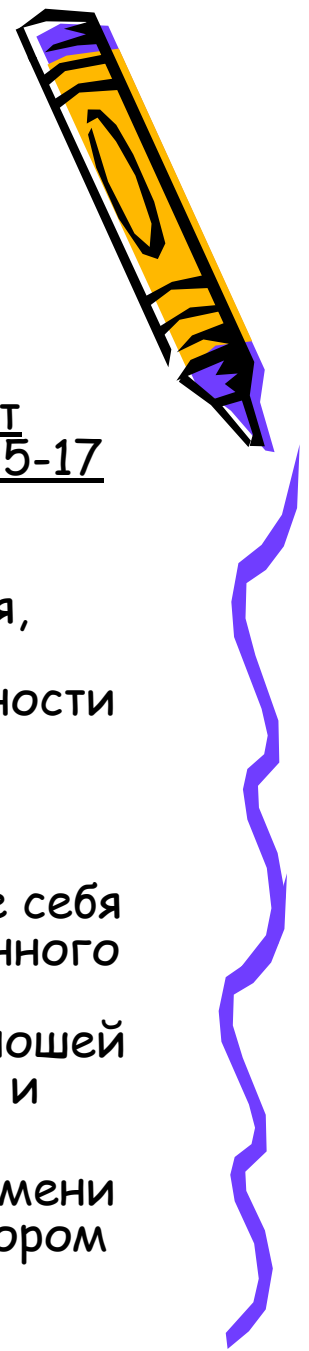
Особенности обучения и психического развития школьников



- Особенности психологической характеристики учащихся старшего подросткового и юношеского возраста
- Особенности мыслительной деятельности учащихся старшего подросткового и юношеского возраста



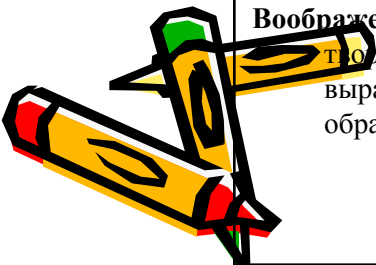
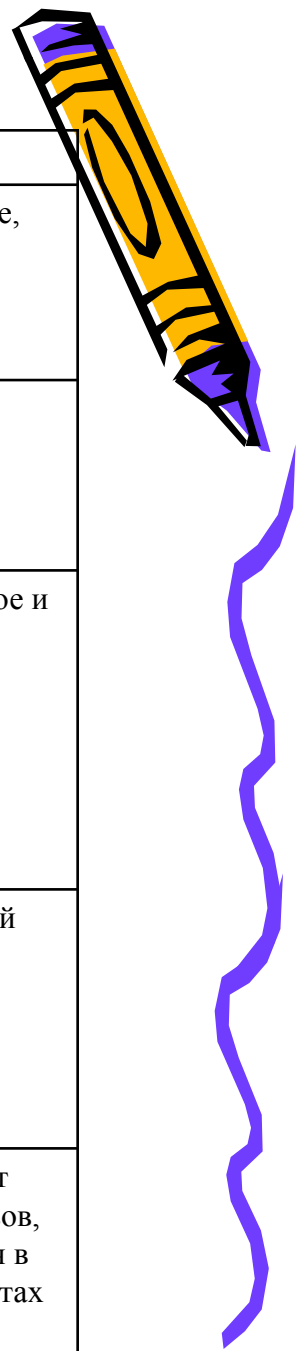
Особенности психологической характеристики учащихся старшего подросткового и юношеского возраста



- Подростки 11-14 лет
- Личность дисгармонична: протестующий характер поведения.
- Отход от прямого копирования оценок взрослых к самооценке.
- Основная форма познания - сравнение себя с другими людьми: взрослыми, сверстниками.
- Переходный возраст от подростков к юношам 15-17 лет
- Появляется мотив самосовершенствования, характеризующийся увеличением привязанности к своей школе.
- Формирование чувства взрослости.
- Развивается восприятие себя как человека определённого пола, включающие специфические для юношей и девушек потребности и интересы.
- Главное измерение времени - будущее, мечты о котором занимают центральное место.



Психические процессы	Младший возраст	Старший возраст
Мышление – психический процесс поисков и открытий существенно нового, неразрывно связанный с речью	Конкретное (наглядно-образное)	Абстрактное (отвлечённое, теоретическое)
Память – запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта	Механическая	Логическая
Внимание – сосредоточенность сознания, предполагающая повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида	Непроизвольное (поддерживается независимо от сознания)	Произвольное (направляемое и регулируемое)
Интерес – форма проявления познавательной потребности, направленность личности на объект, его предметную сторону и процесс его познания	Неустойчивый, поверхностный, случайный	Устойчивый, действенный
Воображение - элемент творческой деятельности, выражающийся в построении образа продуктов труда	Пассивное –преднамеренно вызванные фантазии, но не связанные с волей (грёзы)	Активное – предполагает создание новых образов, которые реализуются в оригинальных продуктах труда (мечты)



Принципы психологии в обучении географии

- Принцип личностно-ориентированного обучения
- Принцип единства сознания и деятельности

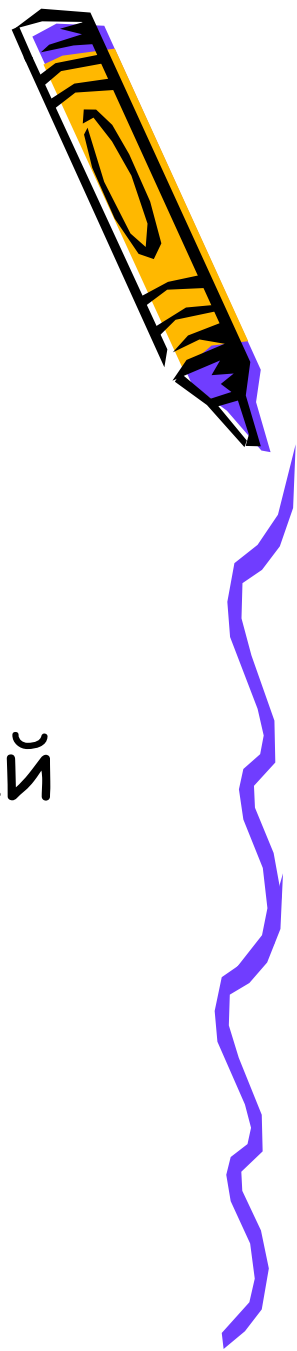


Психологические модели учебно-воспитательного процесса:

- Активизирующая
- Формирующая
- Развивающая



Активизирующая модель

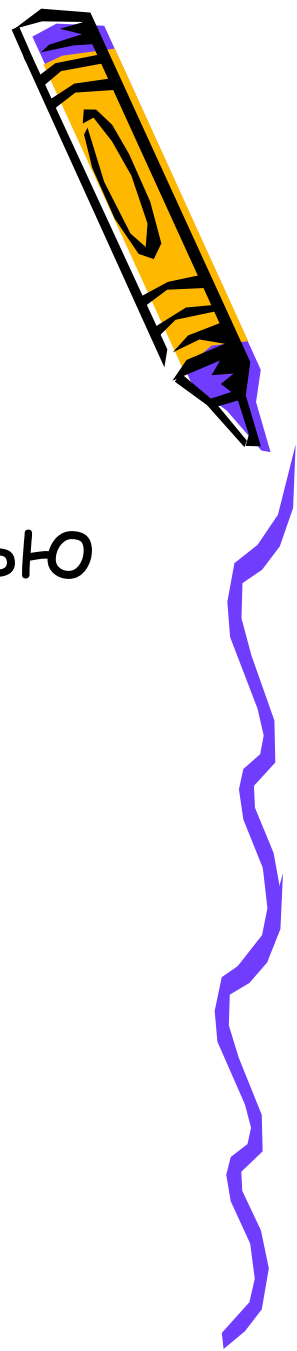


- Цель: повысить уровень познавательной деятельности учащихся.
- Основное средство - проблемный подход.



Формирующая модель -

- Это поэтапное обучение умственным действиям с помощью определённых правил.



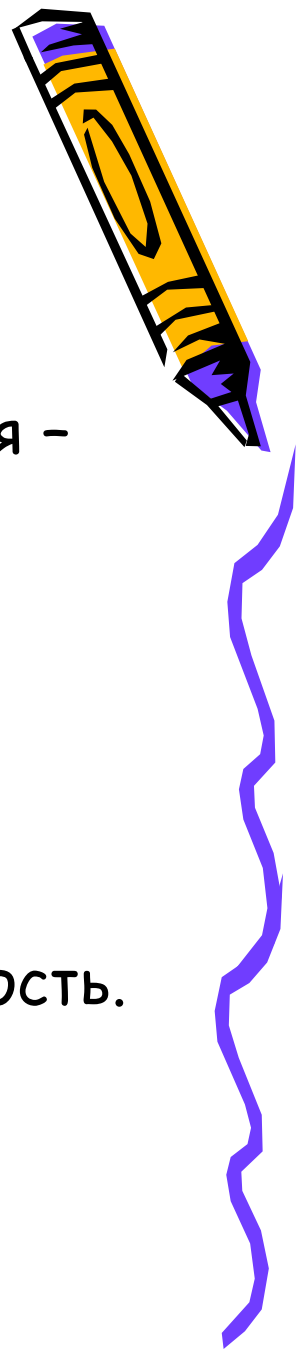


Развивающая модель -

- Создание с помощью организационных форм обучения особых условий, способствующих развитию личности школьников.



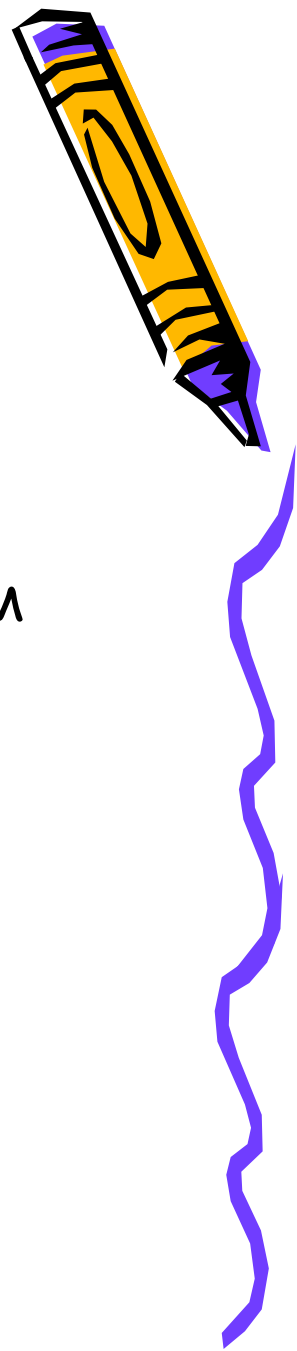
Сфера педагогики в обучении географии



- **Внешние** закономерности процесса обучения - зависимость от обучения от социальных процессов и условий, в которых находится общество.
- **Внутренние** - отражают связи между компонентами учебно-воспитательного процесса. Регулируют педагогические действия, определяют их темпы и поэтапность.



Профессиональная компетентность учителя
определяет диапазон действий,
направленных на решение педагогических
задач:



- Практическая деятельность по обучению и воспитанию учащихся;
- Методическая деятельность и обмен опытом этой деятельности;
- Управленческая (административная) руководящих педагогических кадров;
- Научно-исследовательская деятельность





Мастерство - это «когда» и «как»
приходят одновременно.

В.Э. Мейерхольд

Не бойтесь совершенства. Вам
его никогда не достичь.

Сальвадор Дали



Знания без рассуждений бесполезны.
Рассуждения без знаний - опасны.

Конфуций

