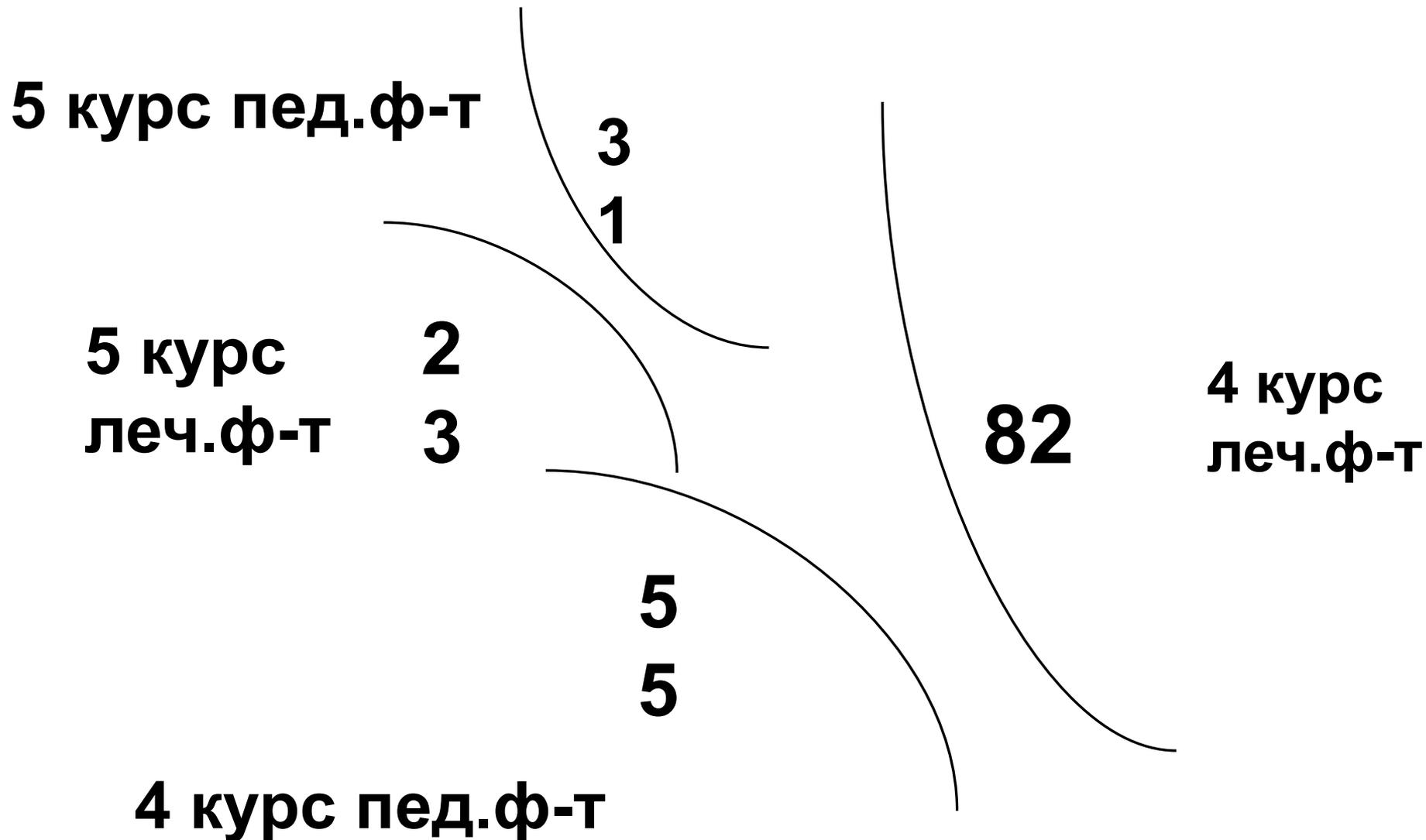


**Эффективность  
проведения практических  
занятий по  
дерматовенерологии с  
точки зрения студентов по  
результатам анонимного  
анкетирования**

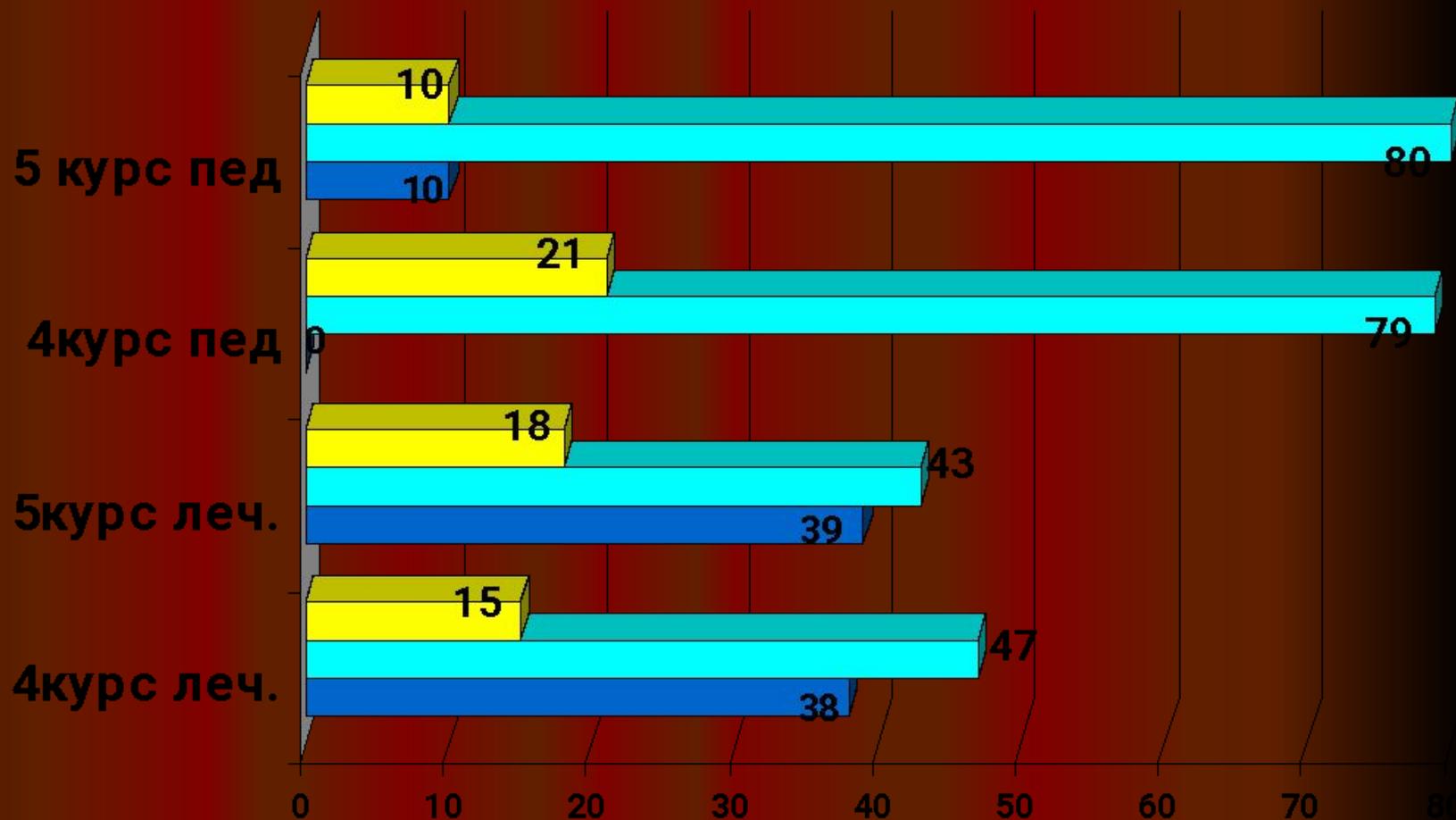
**Докладчик - Шендрикова В.И.  
- 4 курс, леч. ф-т.**

*Научный руководитель – асс. каф.  
дерматовенерологии к.м.н. Торшина И.Е.*

# Характеристика и число респондентов, принимавших участие в анкетировании

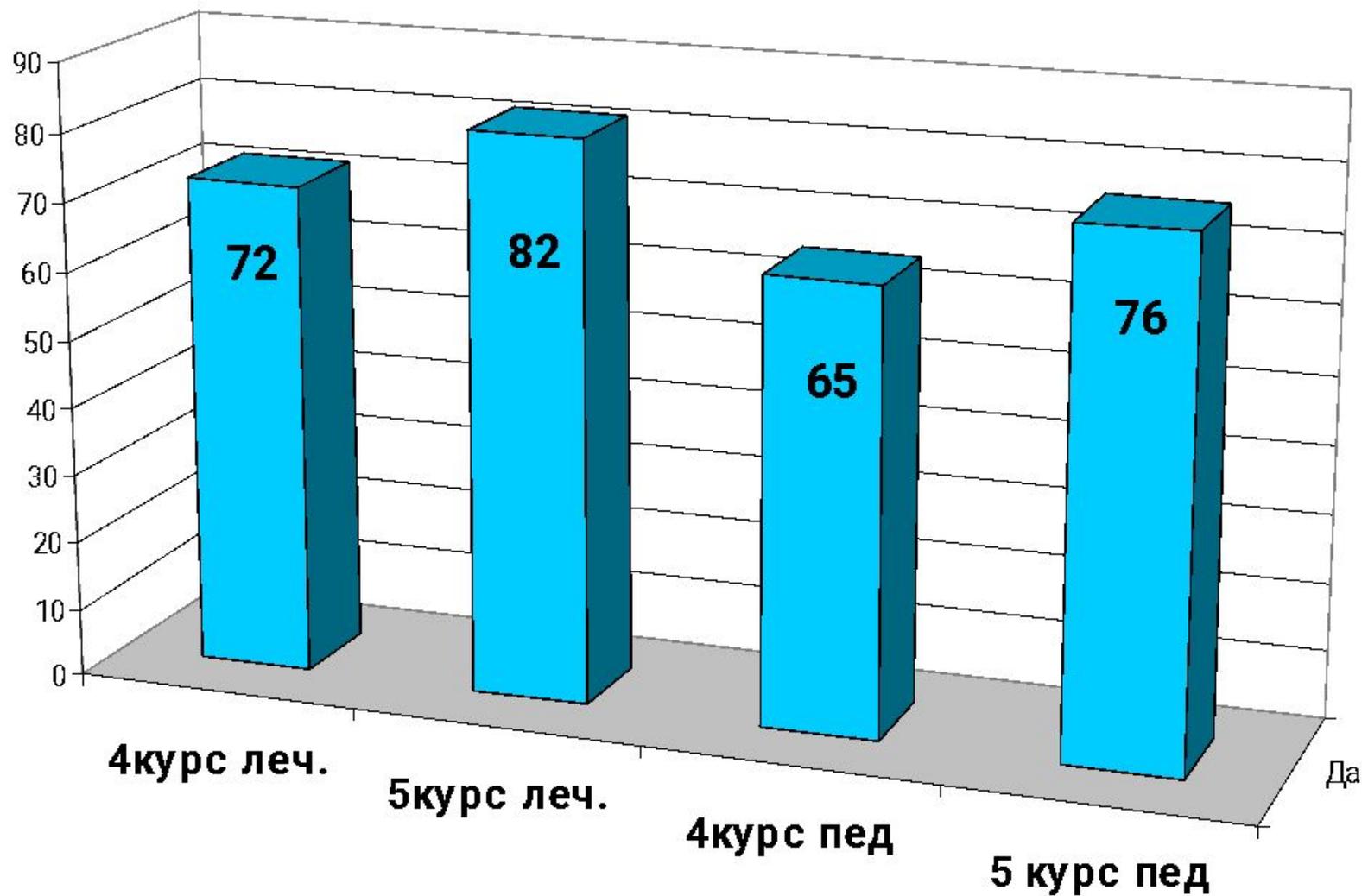


# Оценка объема изучаемого материала для усвоения темы практического занятия (%)

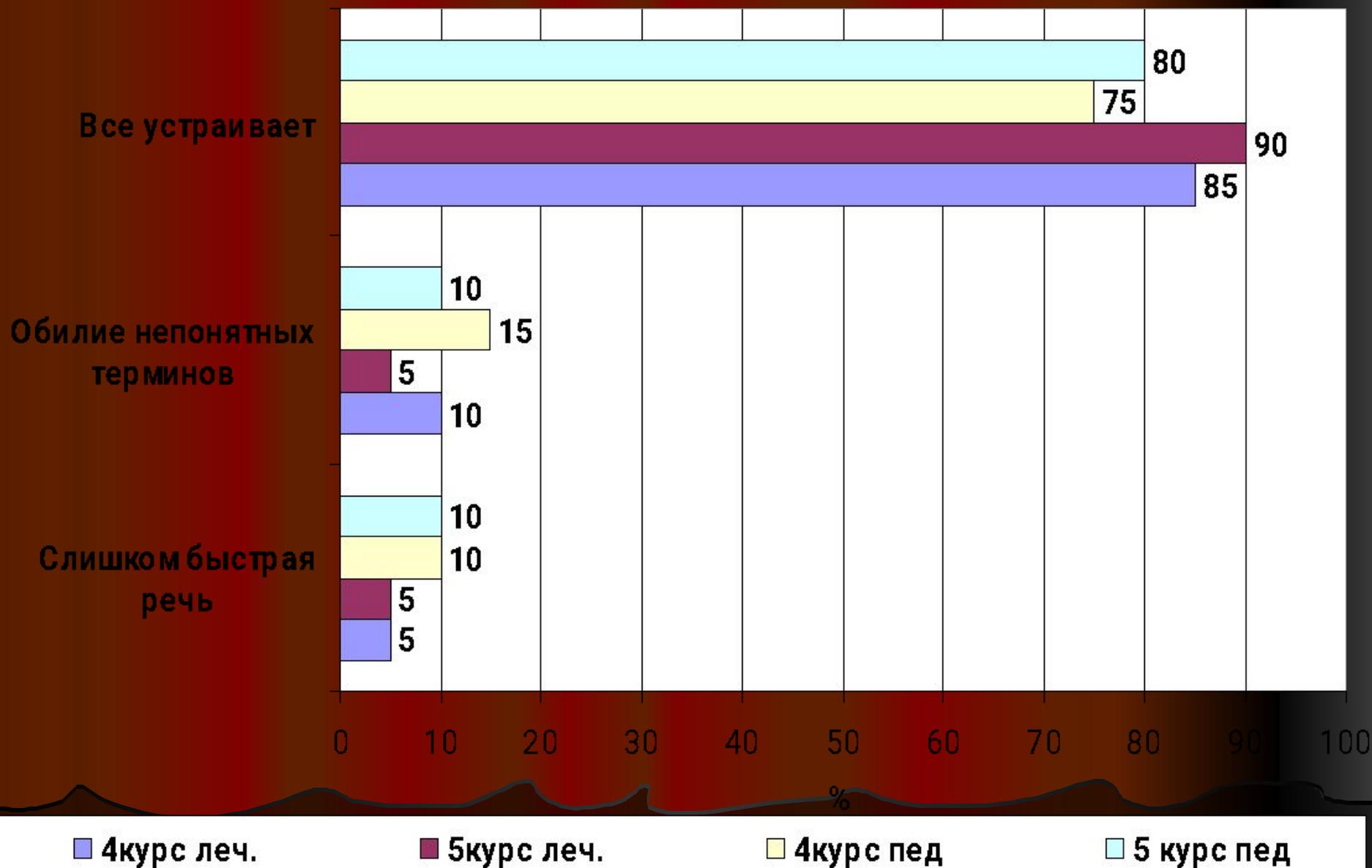


- Необходимо читать дополнительную литературу
- Не всегда
- Да, вполне

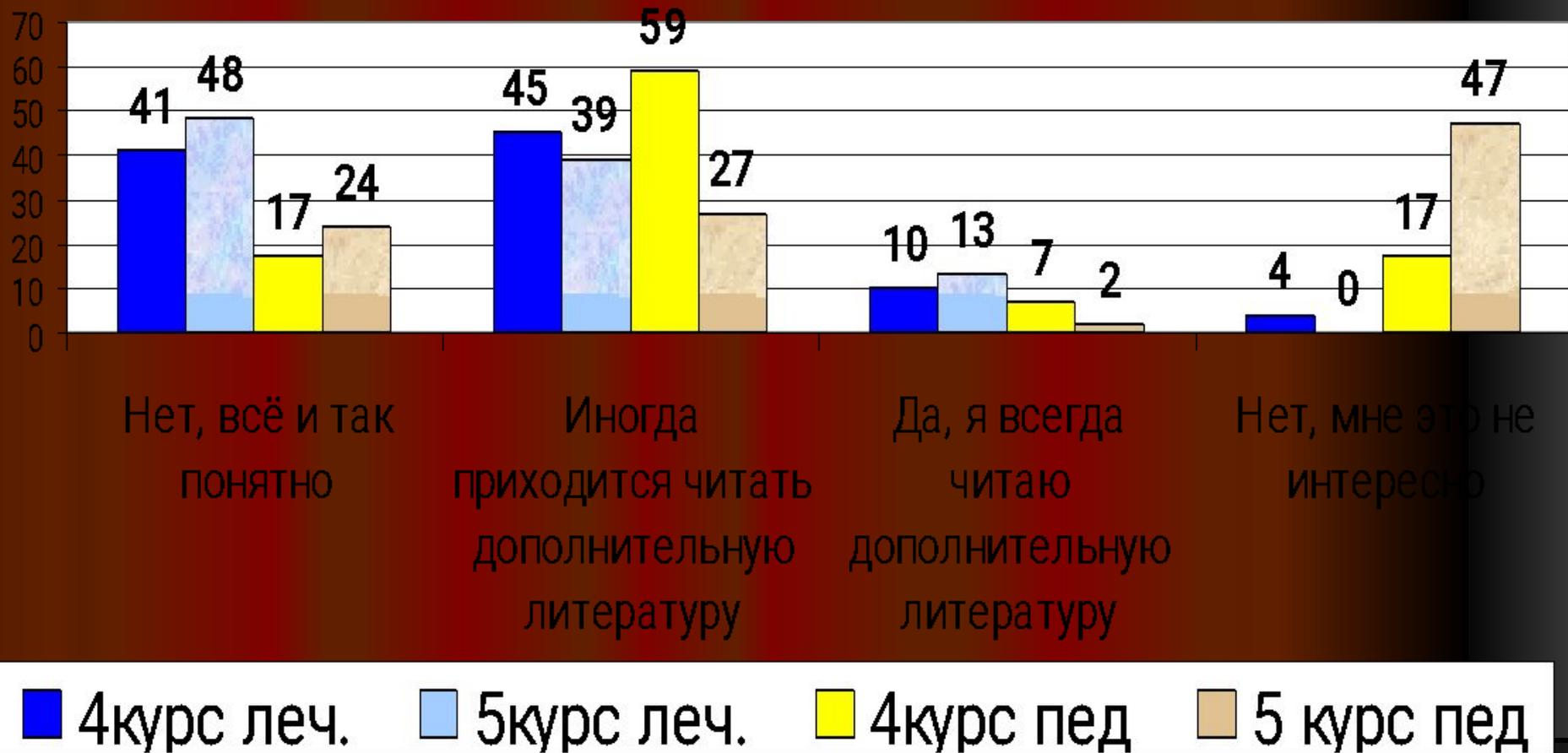
## Положительная оценка темпа проведения практического занятия (%)



## Оценка манеры изложения материала преподавателем в ходе практического занятия



## Необходимость затраты дополнительного времени для усвоения изучаемого материала по теме практического занятия (%)

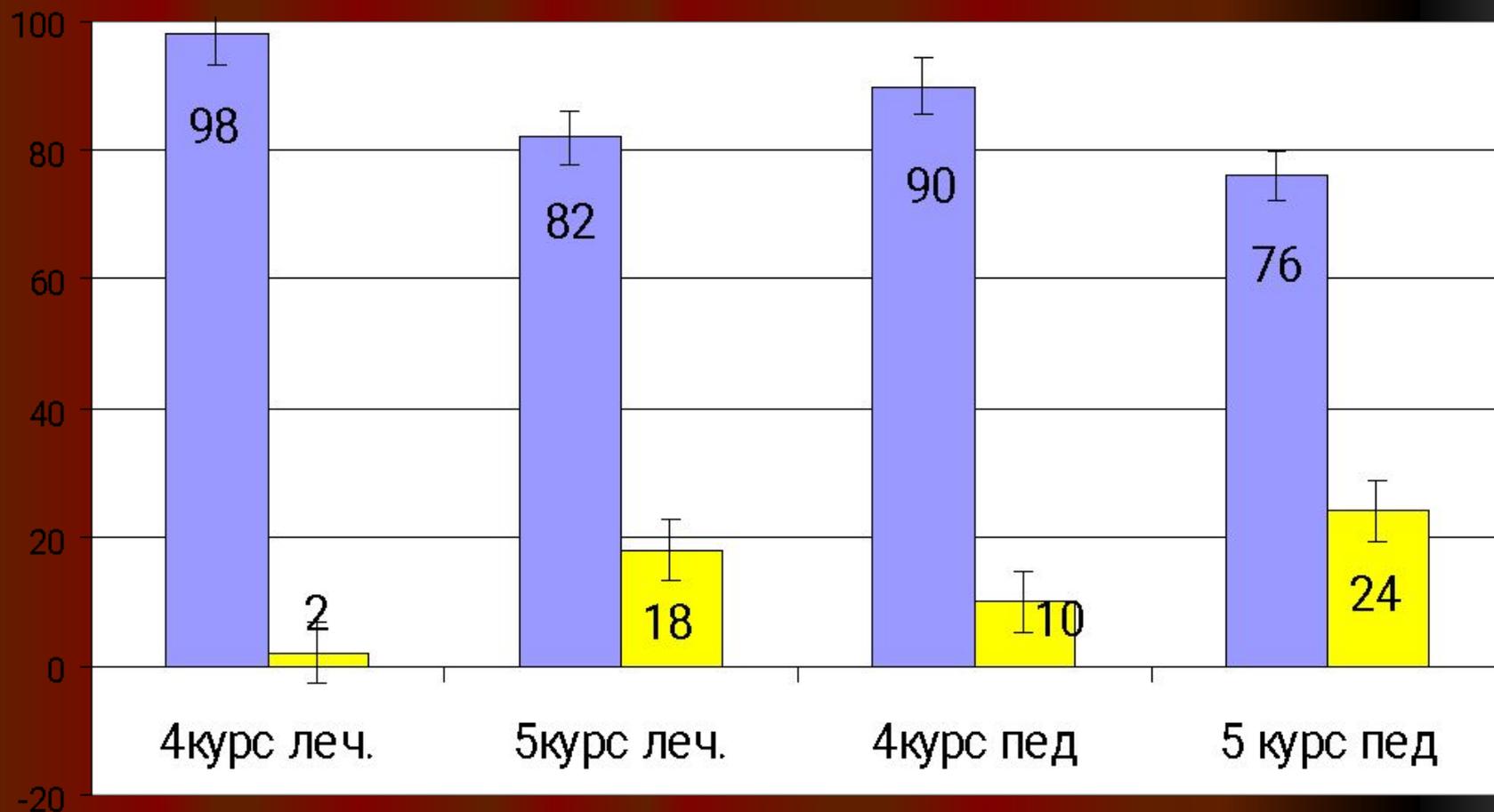


## Причины пропусков практических занятий (%)



- Личные проблемы
- Неудобное расписание
- Отсутствие интереса
- Неудобное месторасположение кафедры
- Преподаватель не допускает к занятиям при опоздании

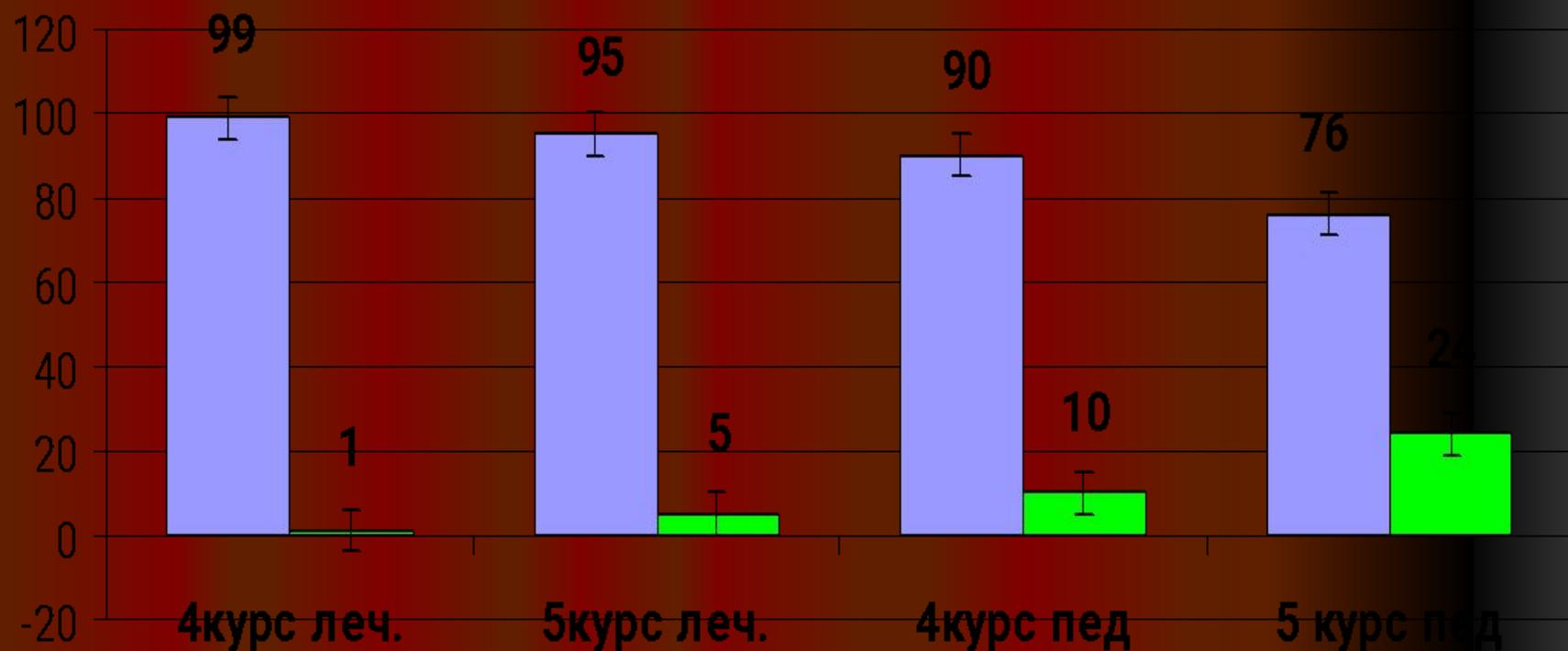
## Необходимость использования плакатов на занятиях (%)



■ Да, так легче представить клинические проявления заболевания

■ Нет, плакатные изображения сильно отличаются от реальности

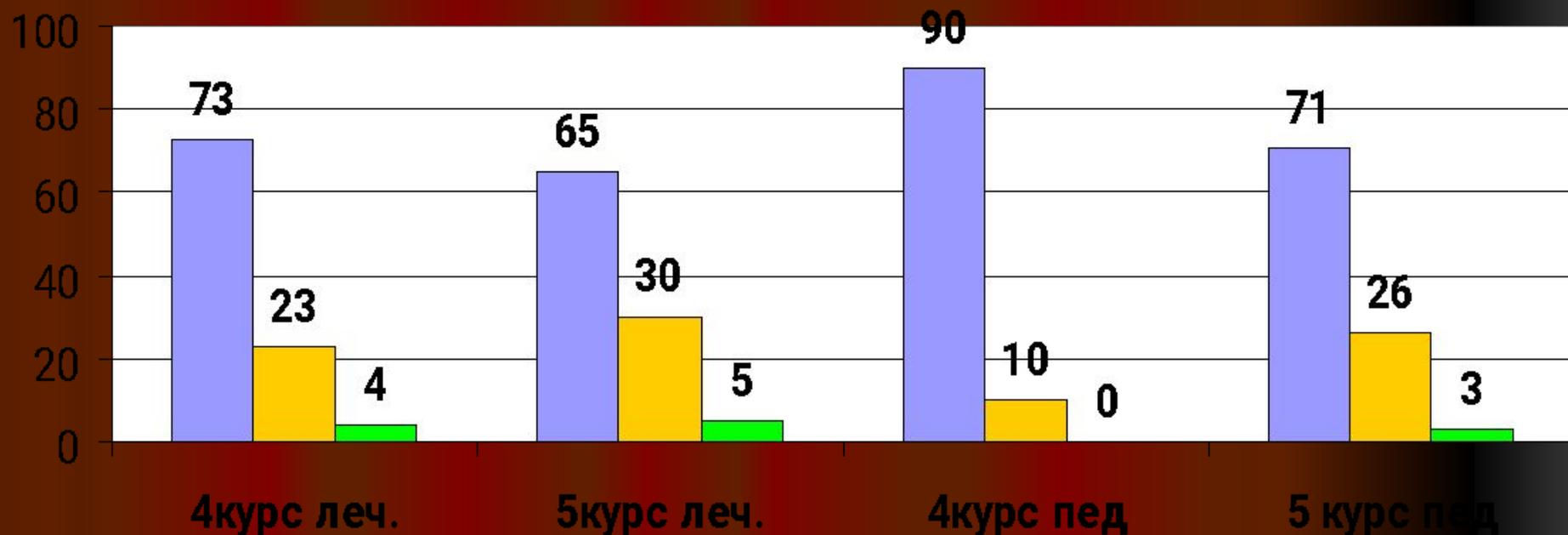
# Необходимость использования на практических занятиях фото- и видеоматериала по изучаемой теме (%)



■ Да, это помогает более наглядному восприятию темы

■ Нет, ведь со многим из этого я вряд ли встречу в реальной практике

## Необходимость разбора историй болезни по обсуждаемой теме (%)

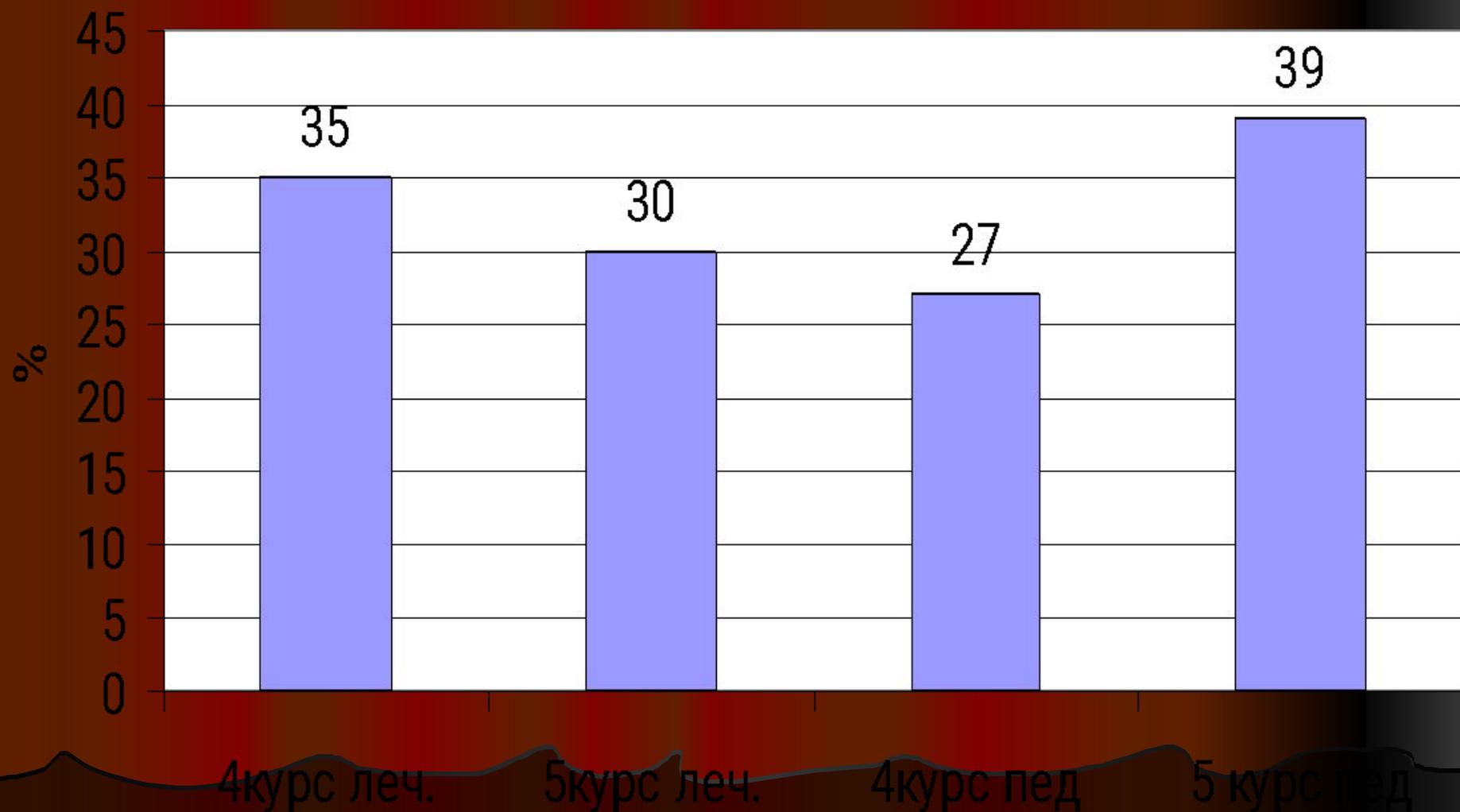


■ Да, это помогает проследить динамику заболевания у конкретного пациента

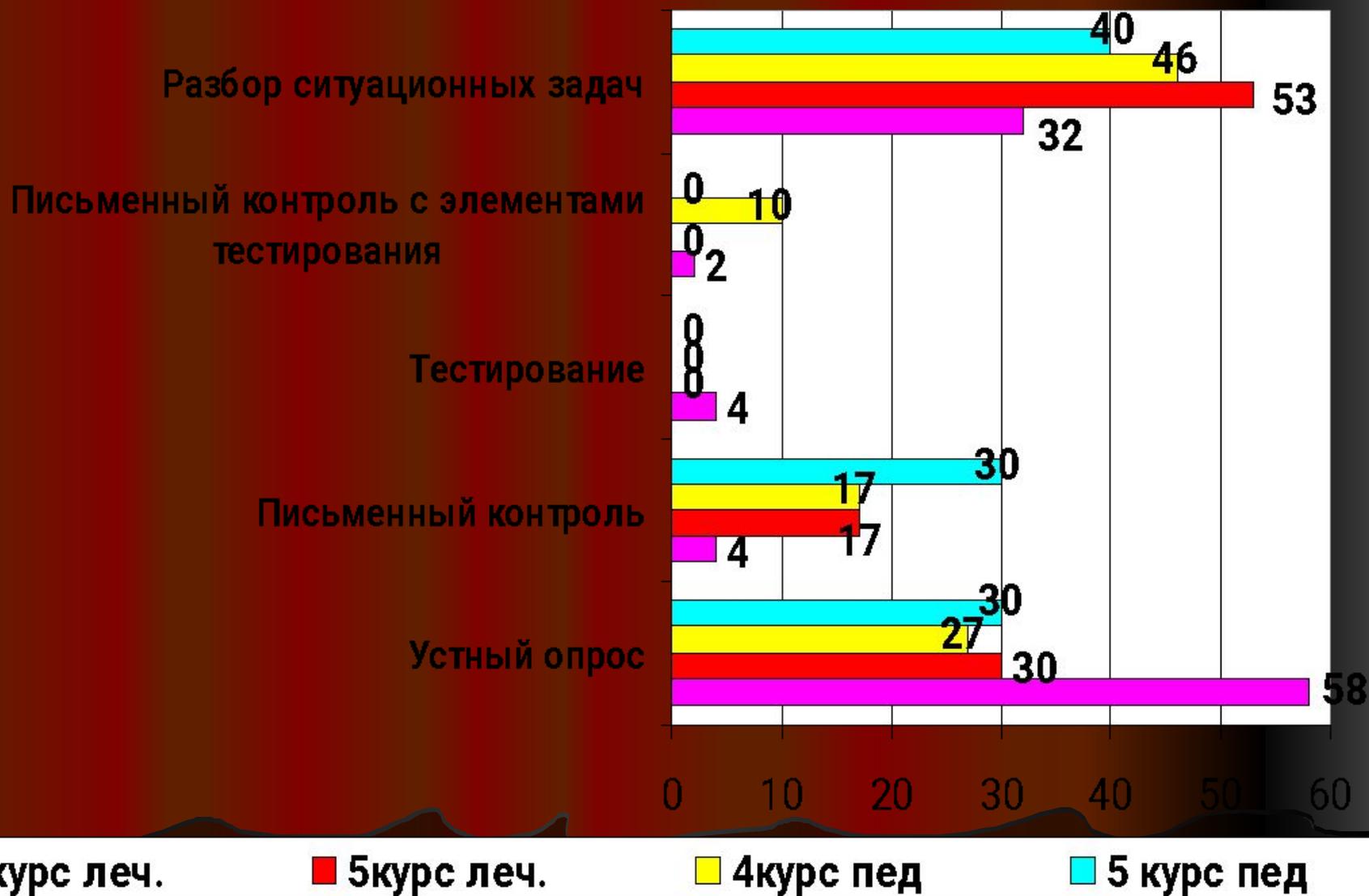
■ Да, но только в случае, если это классическая форма заболевания

■ Нет, заболевание протекает в "атипичной" форме

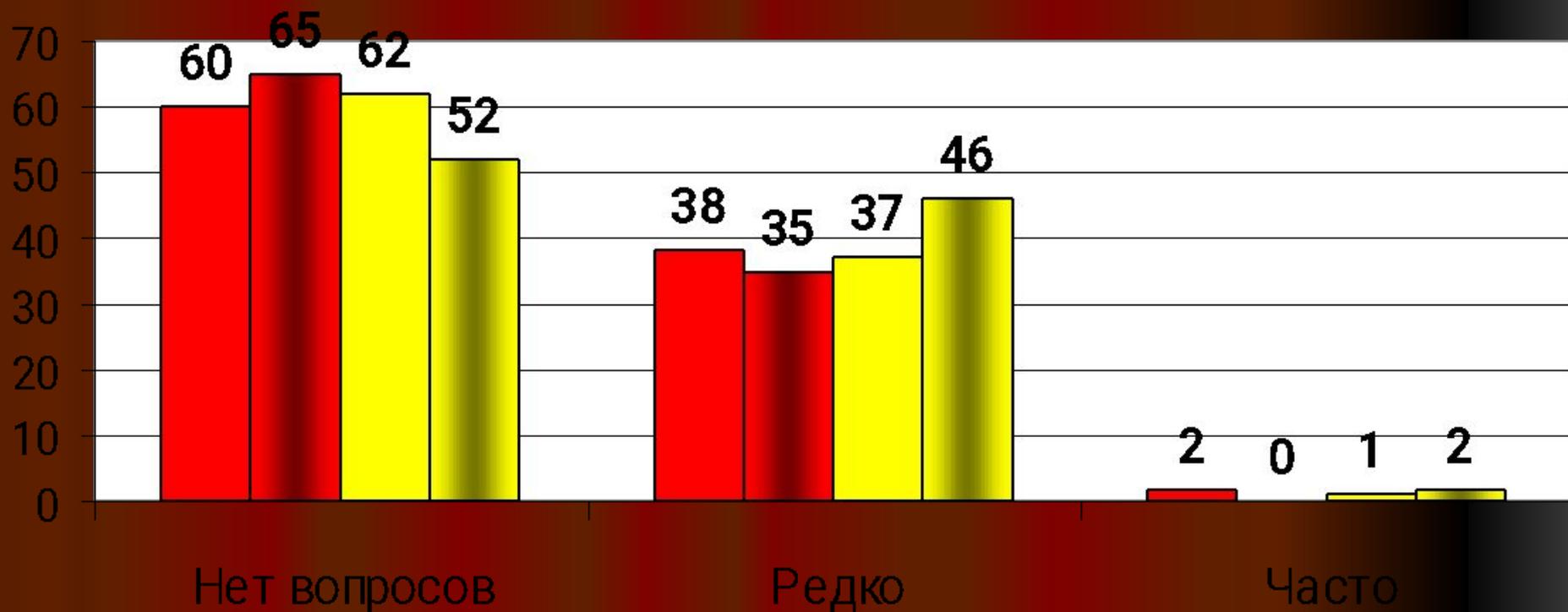
# Желание подготовить доклад на интересующую тему и представить его на практическом занятии



# Оценки наиболее эффективных методов контроля знаний (%)



## Наличие невыясненных вопросов по изучаемой теме после завершения практического занятия (%)



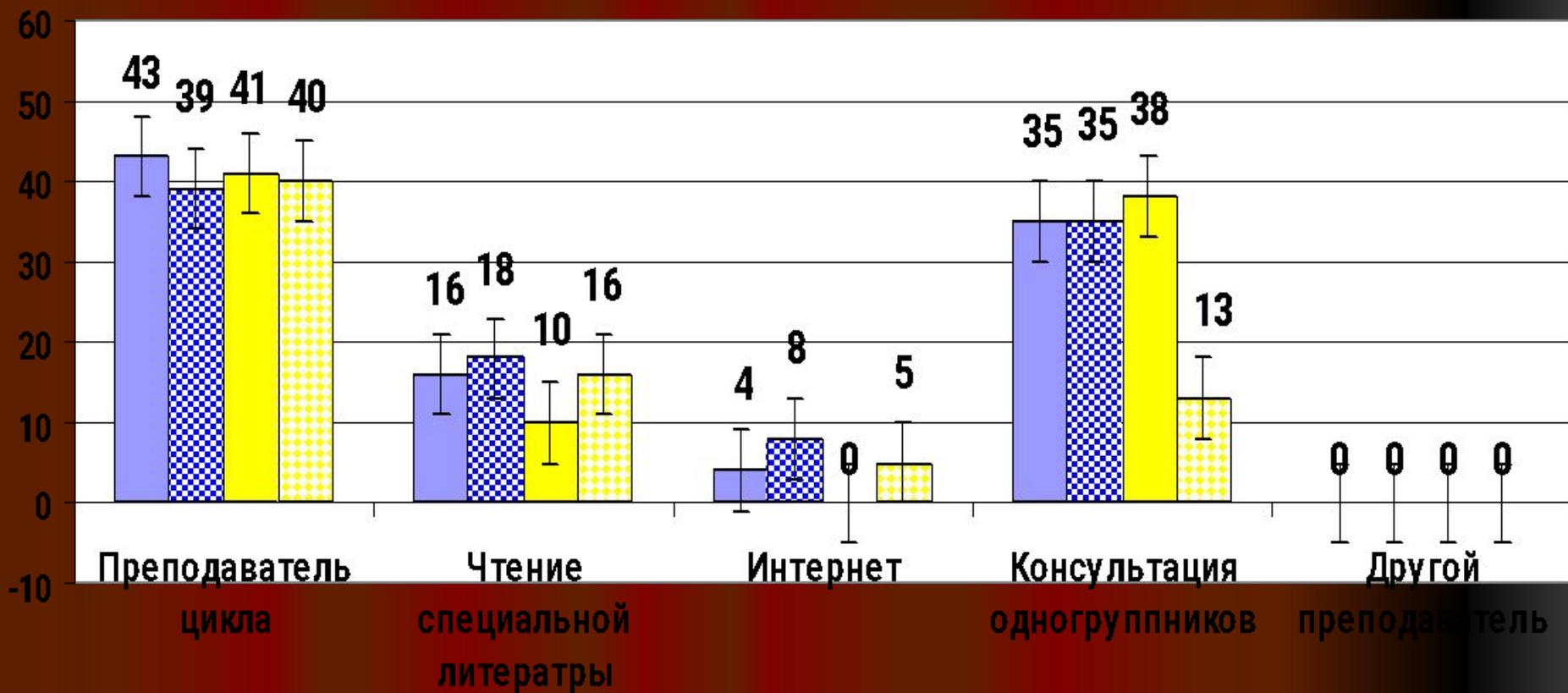
4курс леч.

5курс леч.

4курс пед

5 курс пед

# Выбор источника информации в случае невыясненного (непонятого) вопроса (вопросов) по теме практического занятия (%)



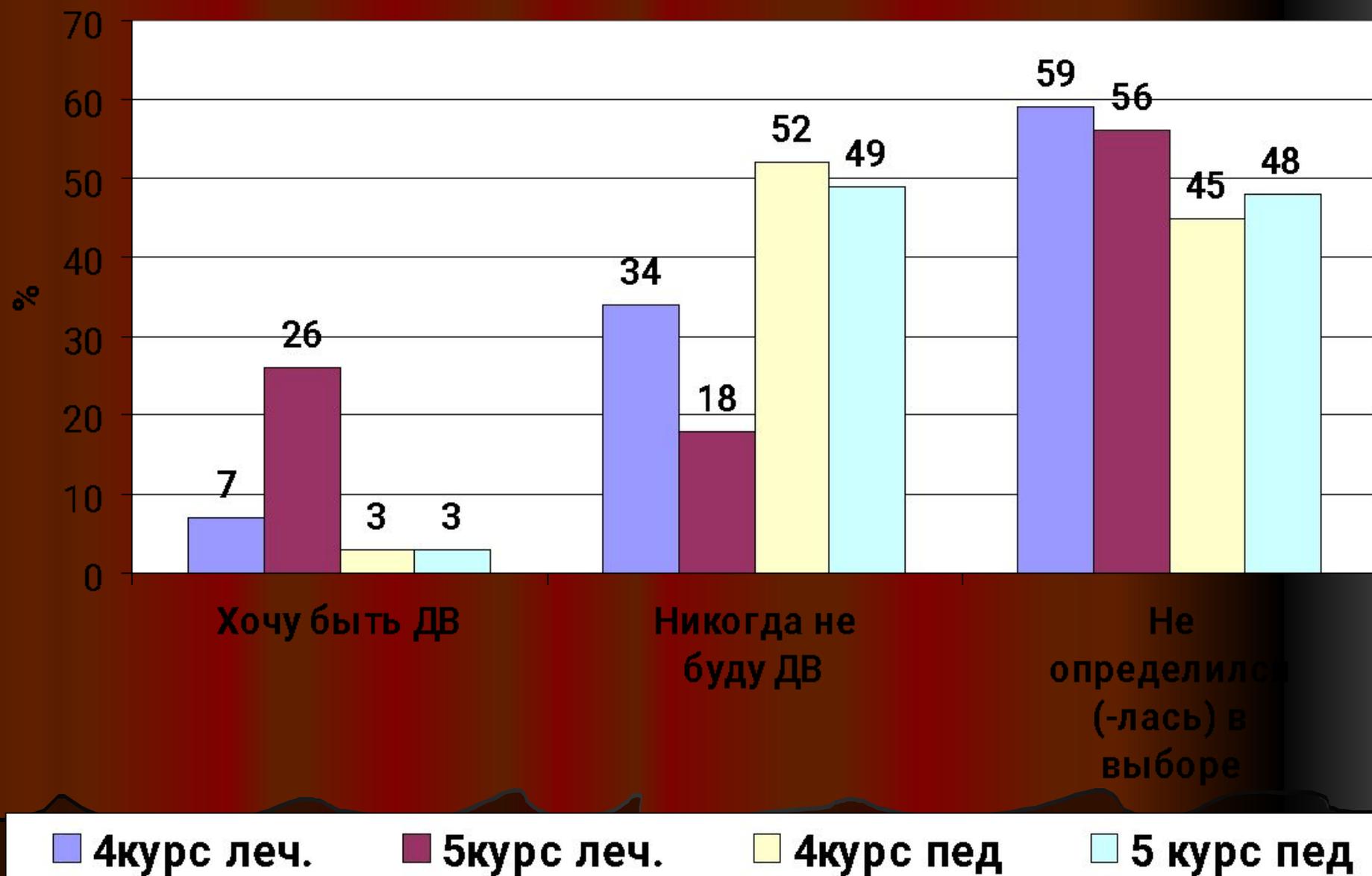
4курс леч.

5курс леч.

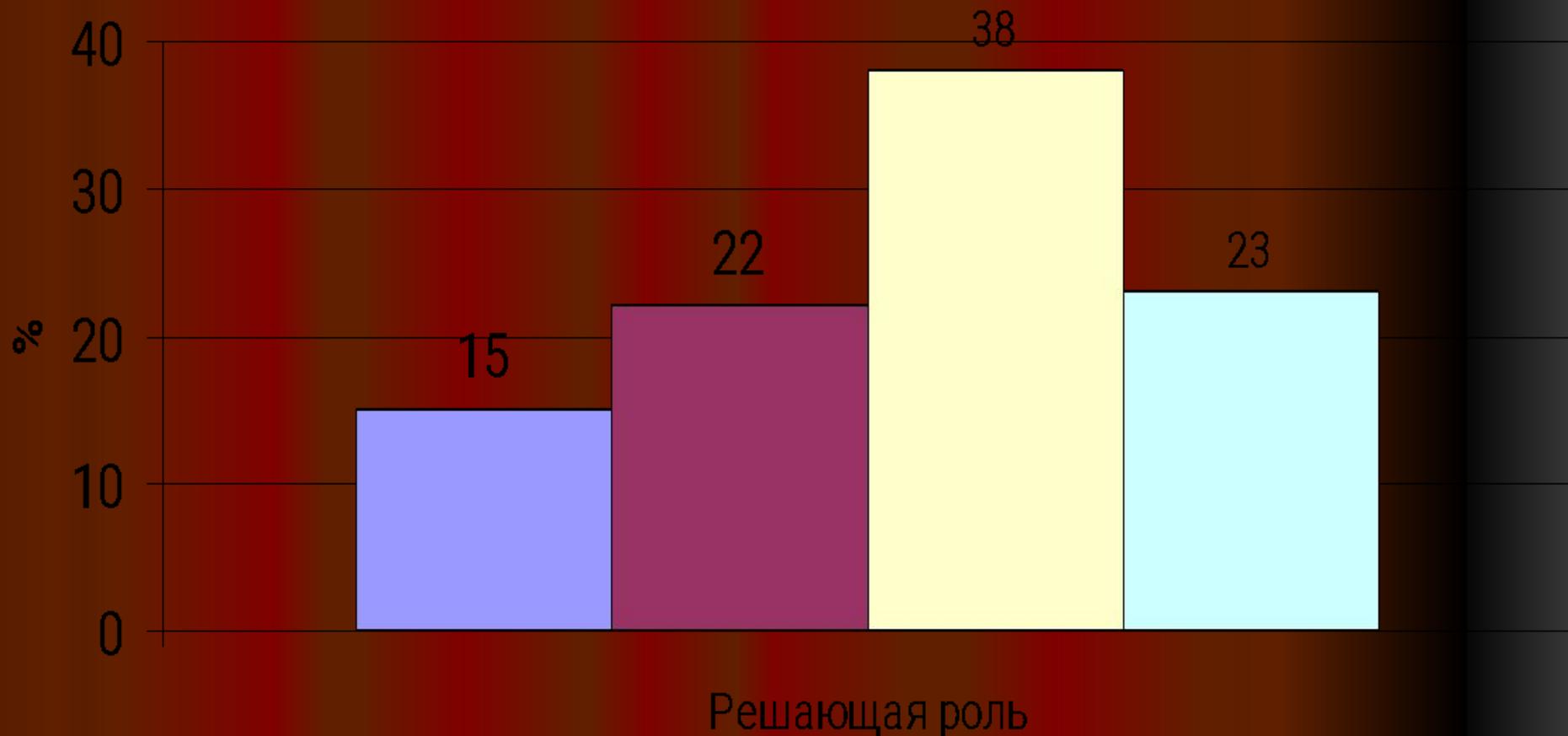
4курс пед

5 курс пед

# Выбор будущей врачебной специальности



# Роль преподавателя в выборе будущей врачебной специальности



■ 4курс леч. ■ 5курс леч. ■ 4курс пед ■ 5 курс пед

# Выводы:

1.

Для полноты восприятия изучаемой темы необходимо максимально использовать наглядные материалы (плакаты, фото- и видеоматериал), а также истории болезни по обсуждаемой проблеме.

## 2.

**В ходе проведения цикловых занятий преподавателю необходимо информировать учащихся о возможности доложить любому желающему наиболее актуальную проблему дерматовенерологии, самостоятельно используя дополнительные источники информации.**

**3.**

**Наиболее эффективным для  
контроля знаний, по мнению  
большинства студентов,  
является разбор ситуационных  
задач и письменный опрос.**

**4.**

**Наименее показательным в  
отношении оценки  
полученных знаний  
подавляющее большинство  
респондентов считает  
тестирование.**

Спасибо  
за  
внимание!