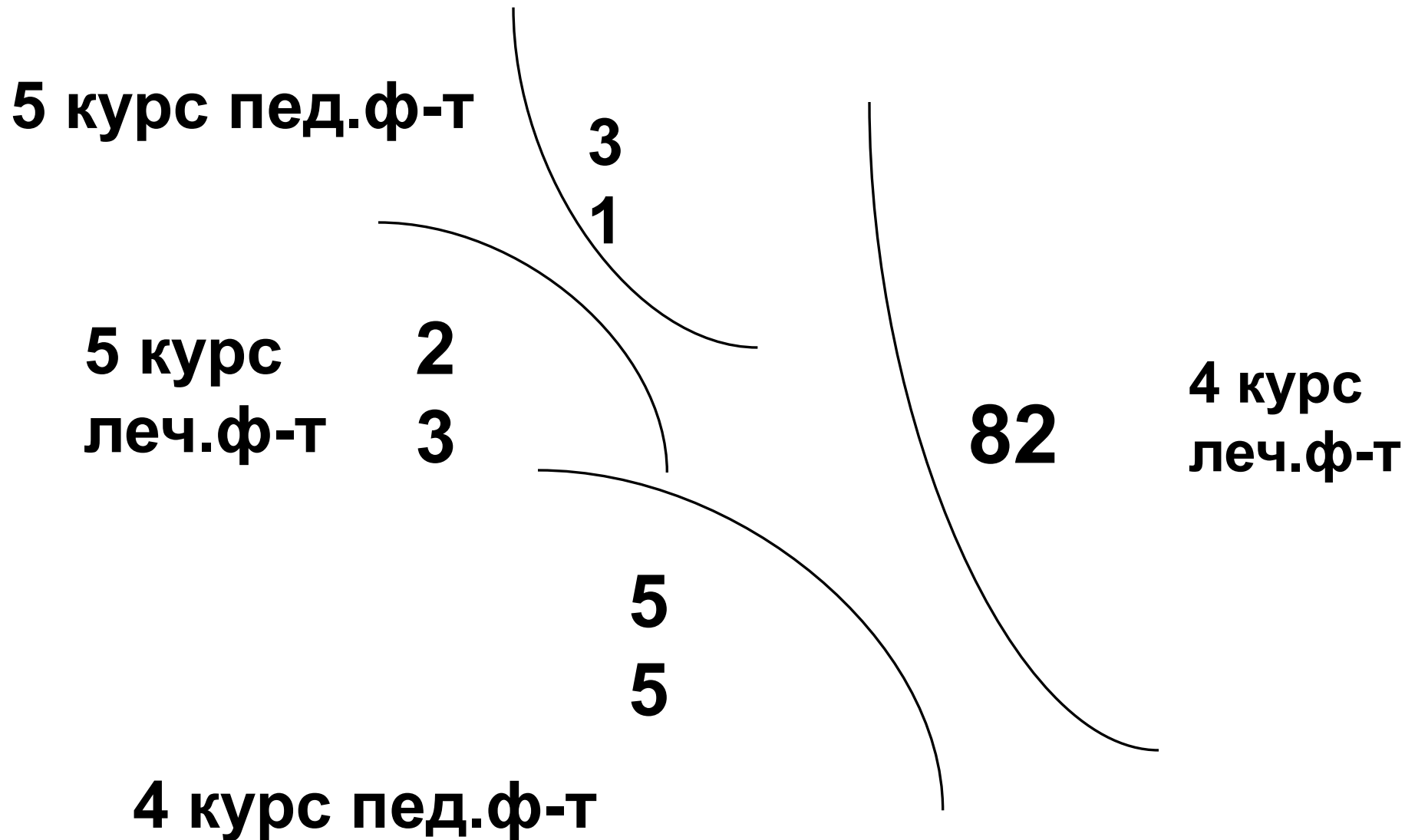


**Эффективность
проведения практических
занятий по
дерматовенерологии с
точки зрения студентов по
результатам анонимного
анкетирования**

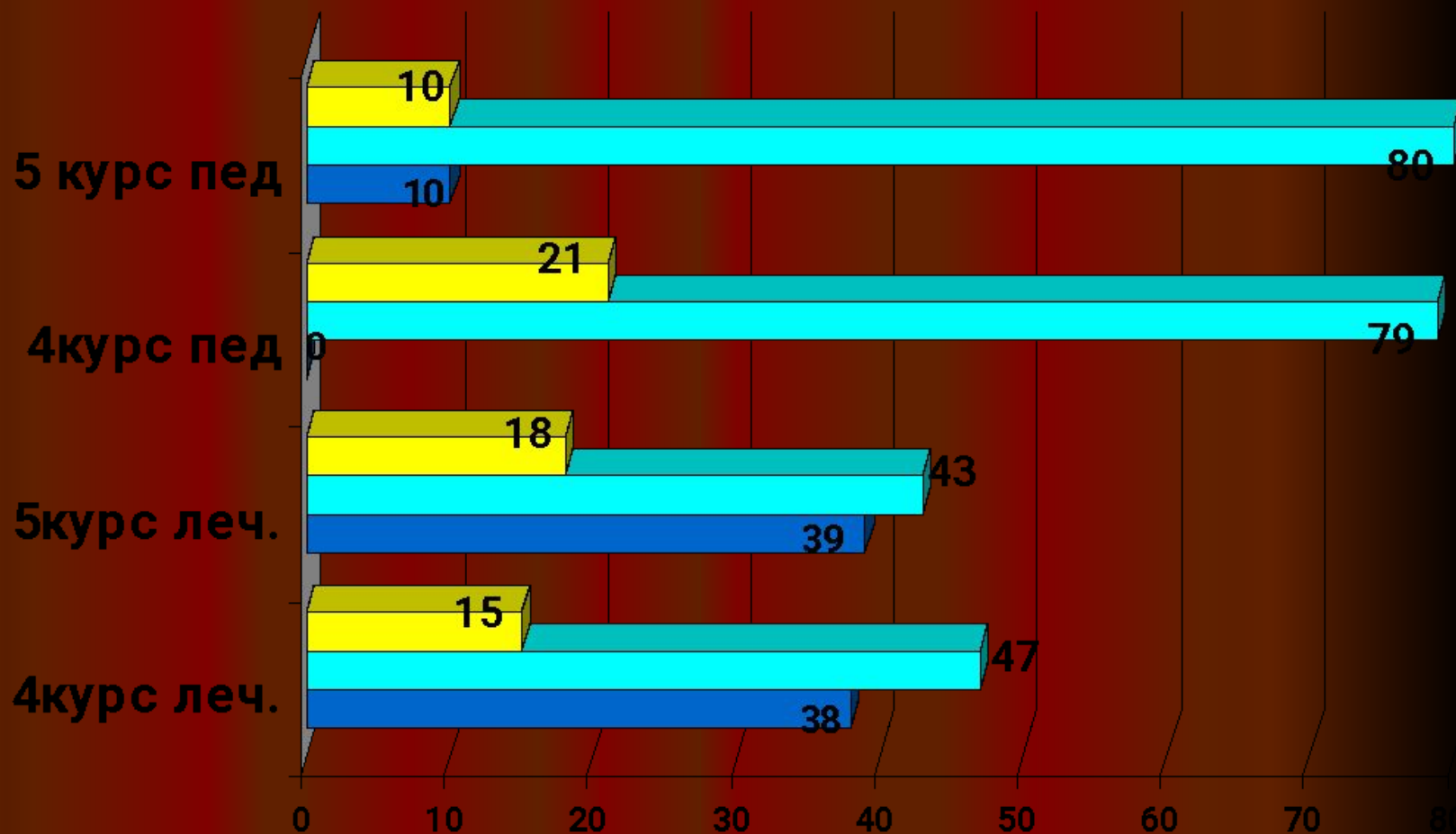
**Докладчик - Шендрикова В.И.
- 4 курс, леч. ф-т.**

*Научный руководитель – асс. каф.
дерматовенерологии к.м.н. Торшина И.Е.*

Характеристика и число респондентов, принимавших участие в анкетировании

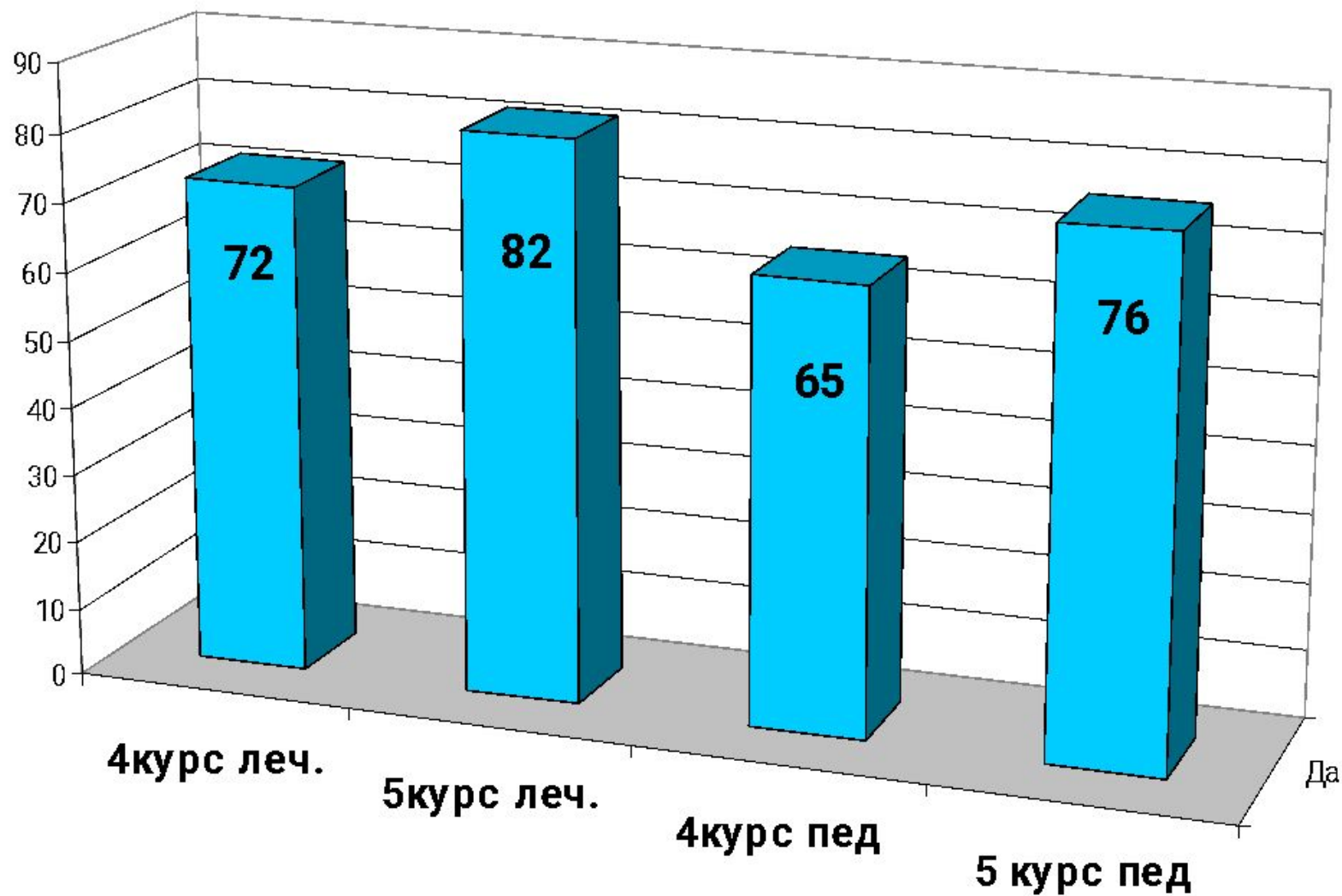


Оценка объема изучаемого материала для усвоения темы практического занятия (%)

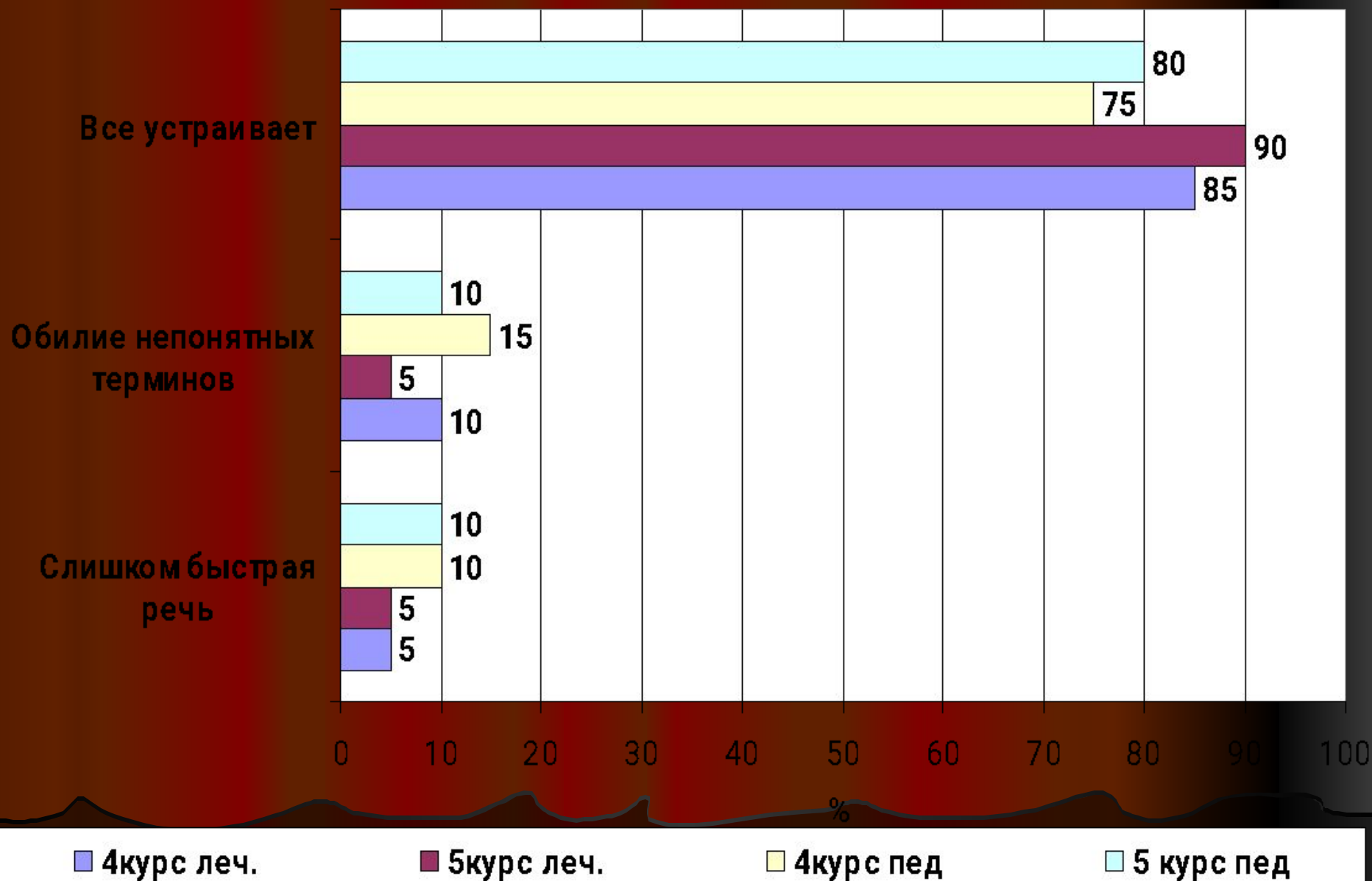


- Необходимо читать дополнительную литературу
- Не всегда
- Да, вполне

Положительная оценка темпа проведения практического занятия (%)



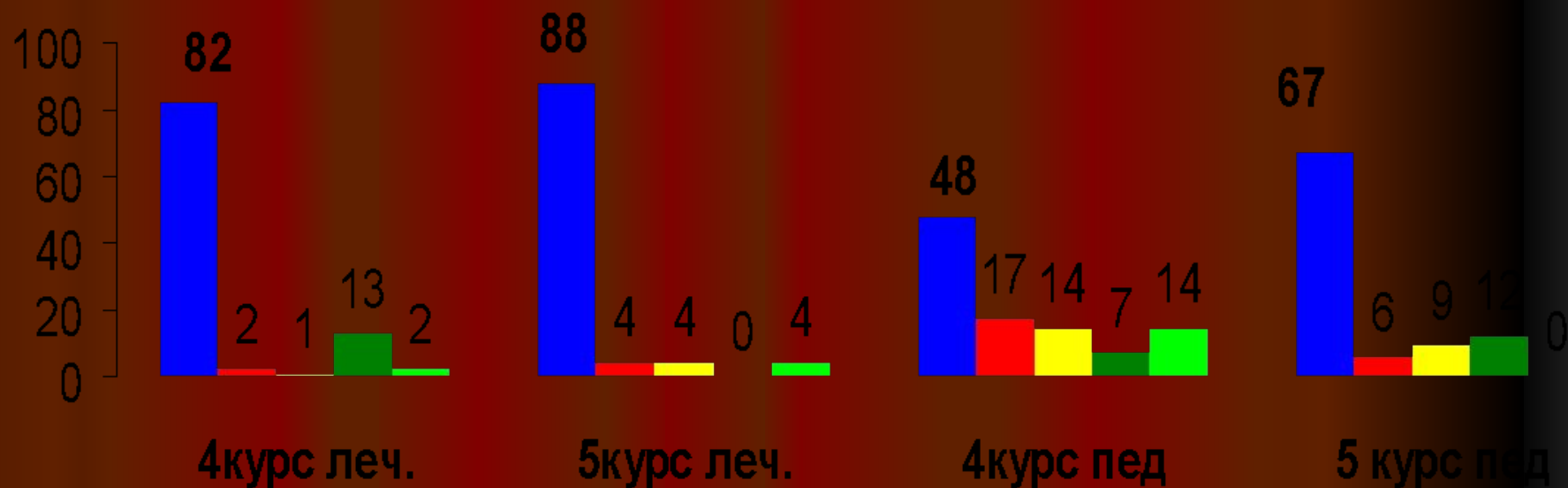
Оценка манеры изложения материала преподавателем в ходе практического занятия



Необходимость затраты дополнительного времени для усвоения изучаемого материала по теме практического занятия (%)

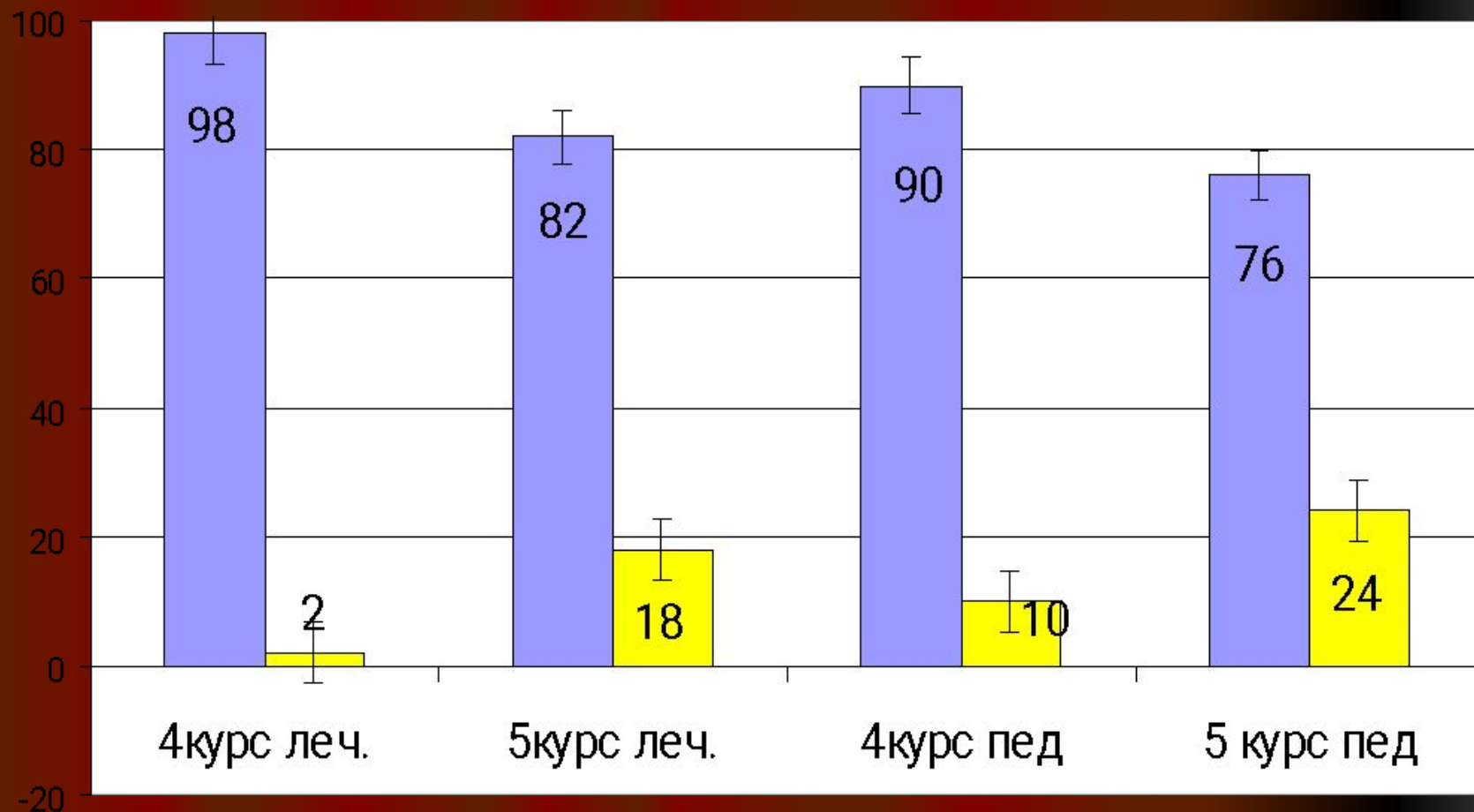


Причины пропусков практических занятий (%)



- Личные проблемы
- Неудобное расписание
- Отсутствие интереса
- Неудобное месторасположение кафедры
- Преподаватель не допускает к занятиям при опоздании

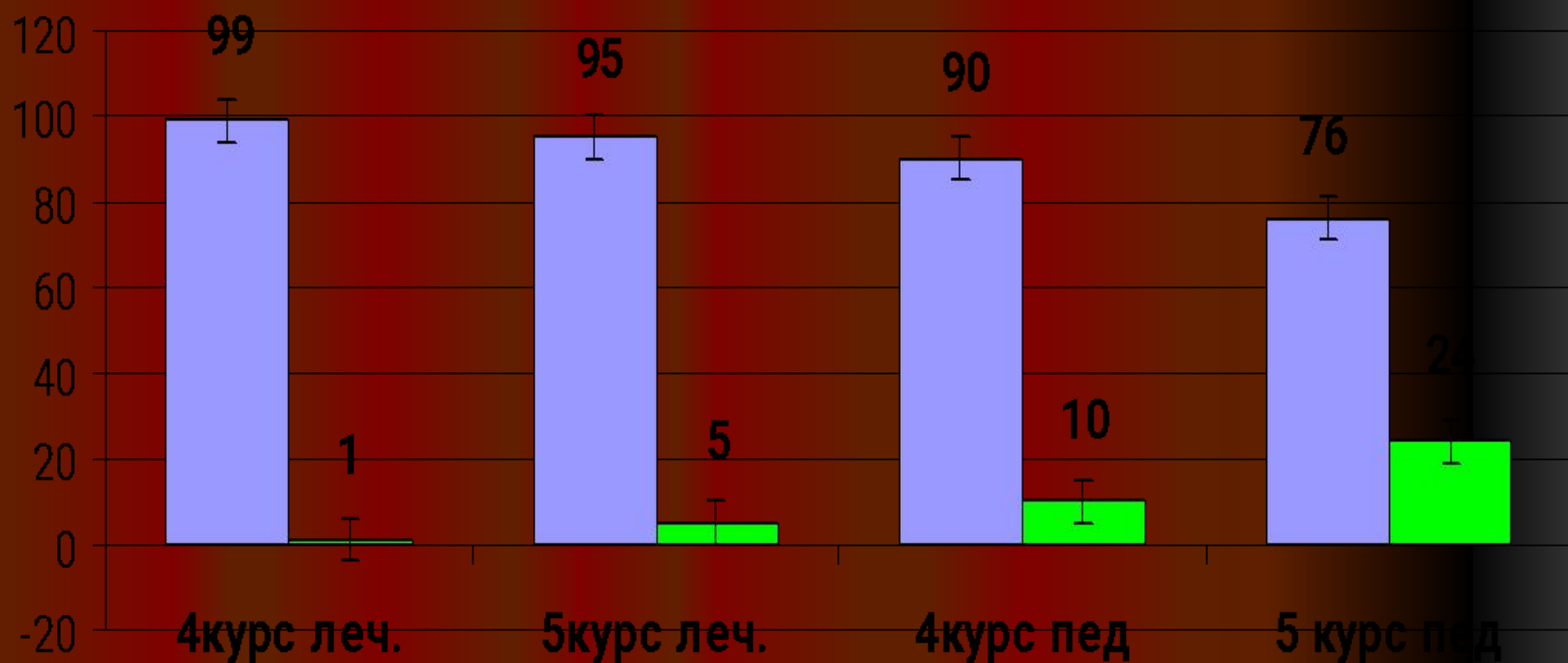
Необходимость использования плакатов на занятиях (%)



■ Да, так легче представить клинические проявления заболевания

■ Нет, плакатные изображения сильно отличаются от реальности

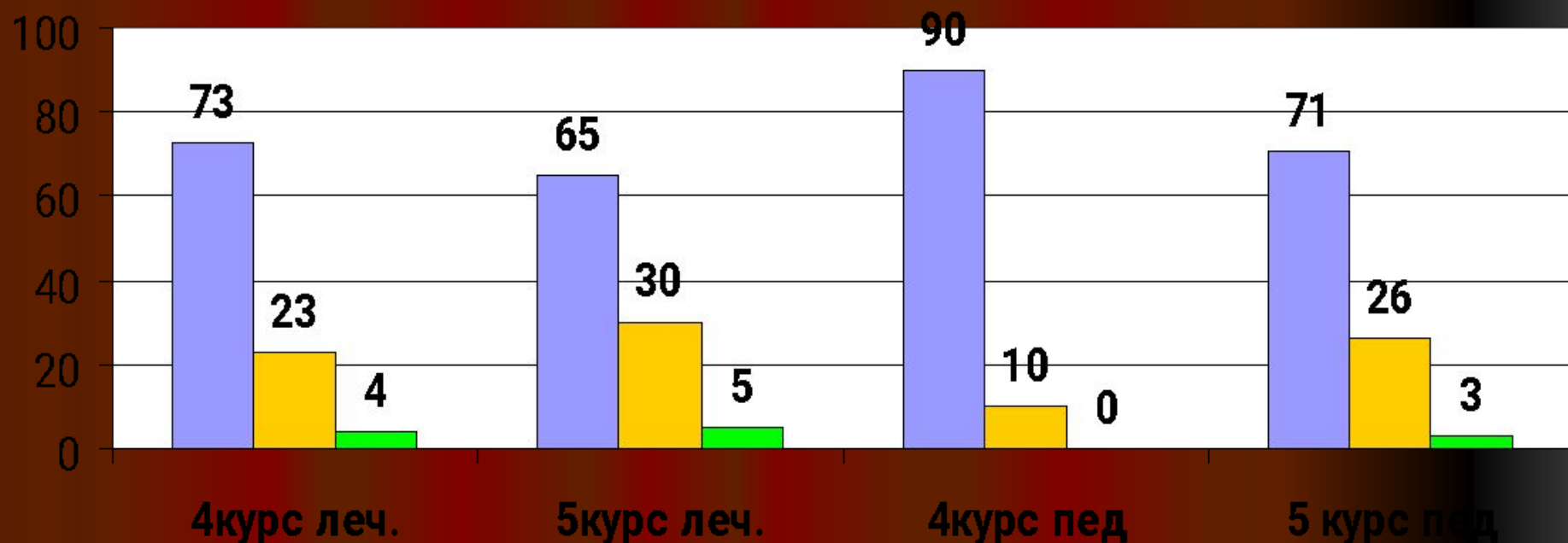
Необходимость использования на практических занятиях фото- и видеоматериала по изучаемой теме (%)



■ Да, это помогает более наглядному восприятию темы

■ Нет, ведь со многим из этого я вряд ли встречу в реальной практике

Необходимость разбора историй болезни по обсуждаемой теме (%)

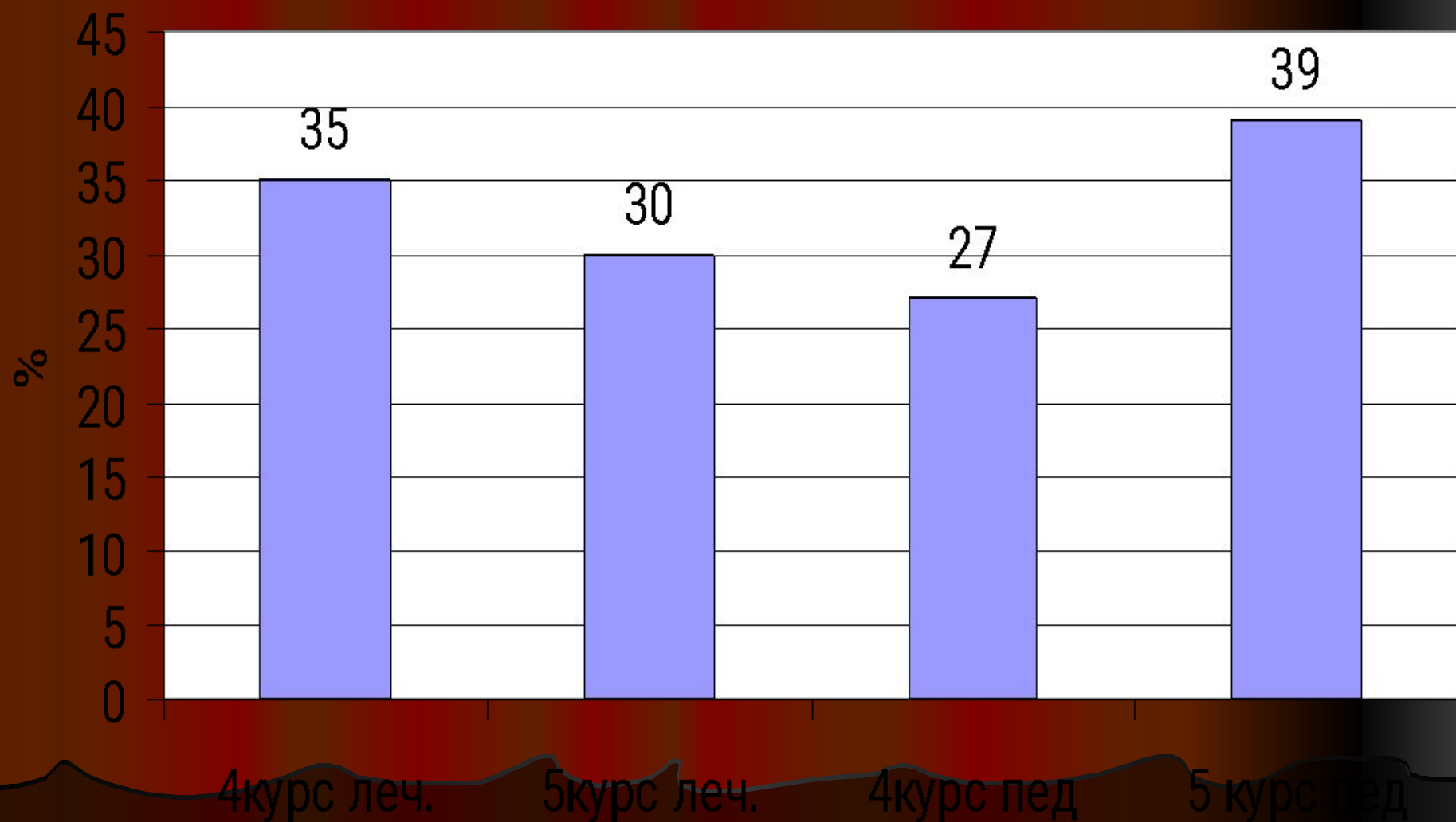


■ Да, это помогает проследить динамику заболевания у конкретного пациента

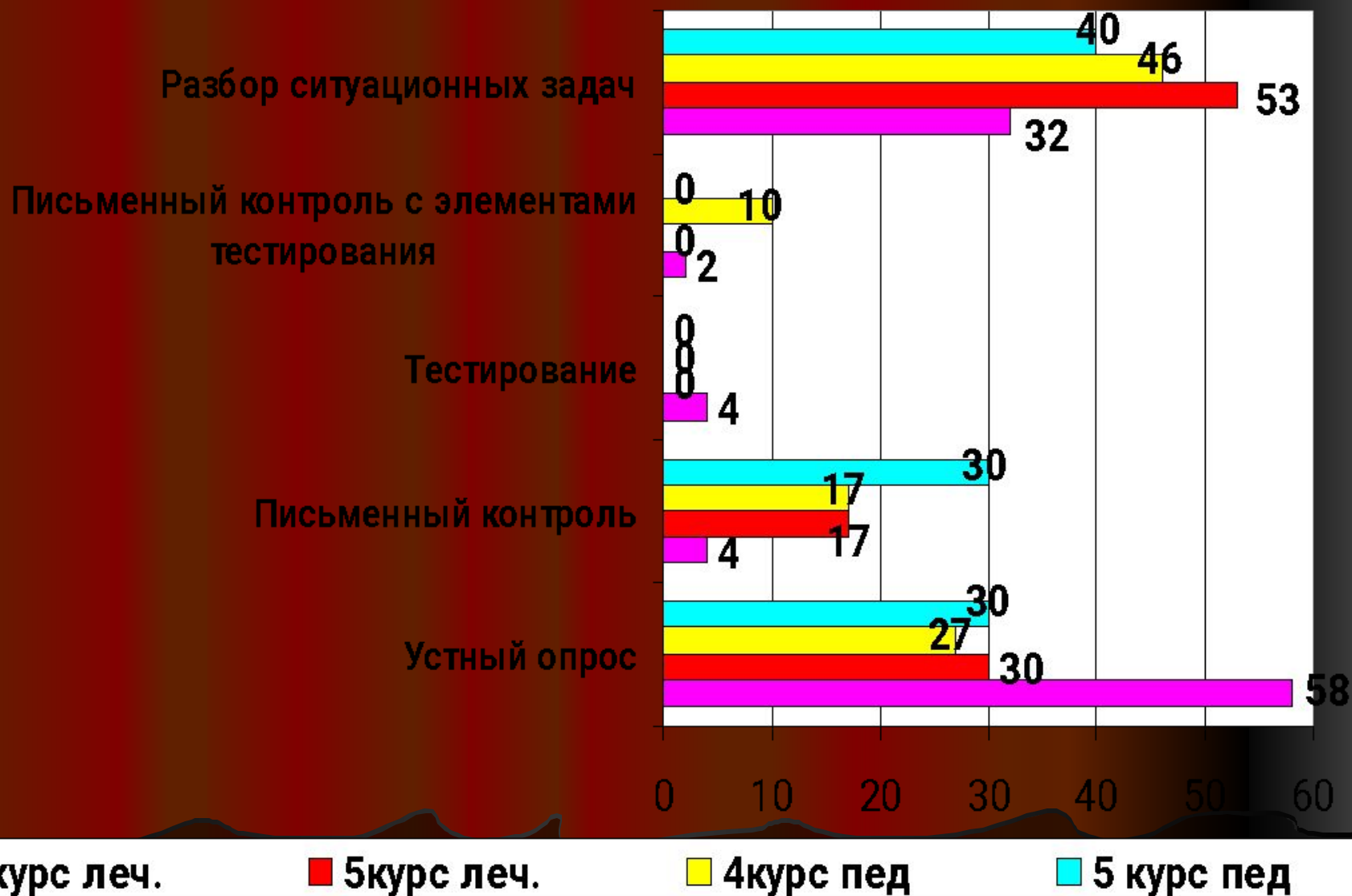
■ Да, но только в случае, если это классическая форма заболевания

■ Нет, заболевание протекает в "атипичной" форме

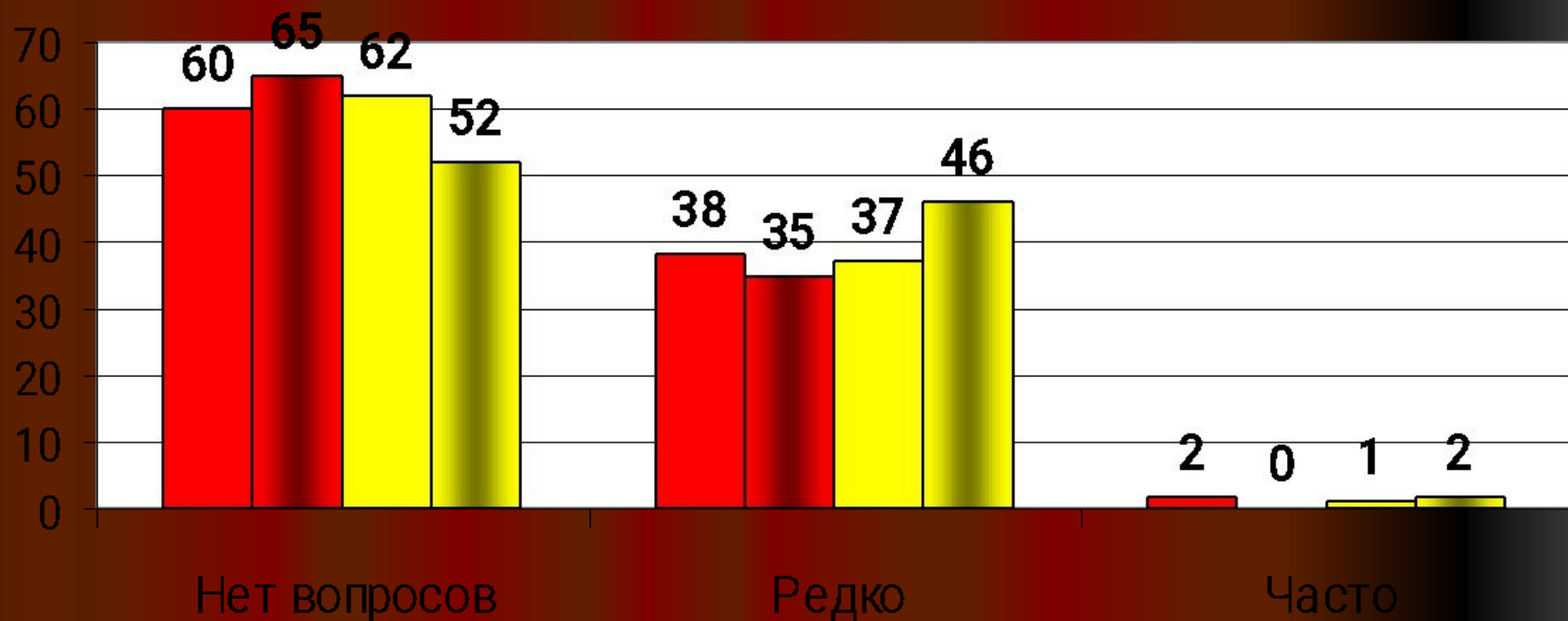
Желание подготовить доклад на интересующую тему и представить его на практическом занятии



Оценки наиболее эффективных методов контроля знаний (%)



Наличие невыясненных вопросов по изучаемой теме после завершения практического занятия (%)



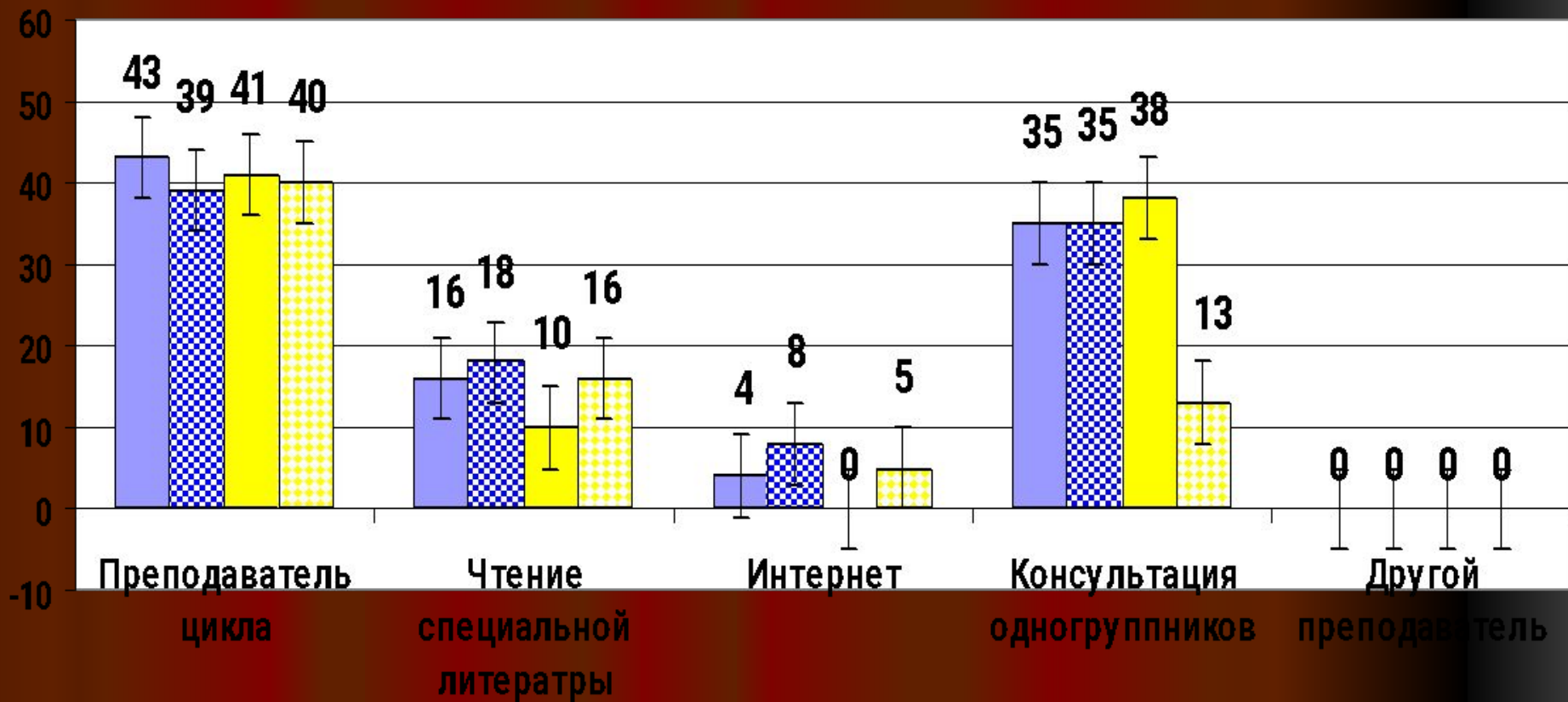
4курс леч.

5курс леч.

4курс пед

5 курс пед

Выбор источника информации в случае невыясненного (непонятого) вопроса (вопросов) по теме практического занятия (%)



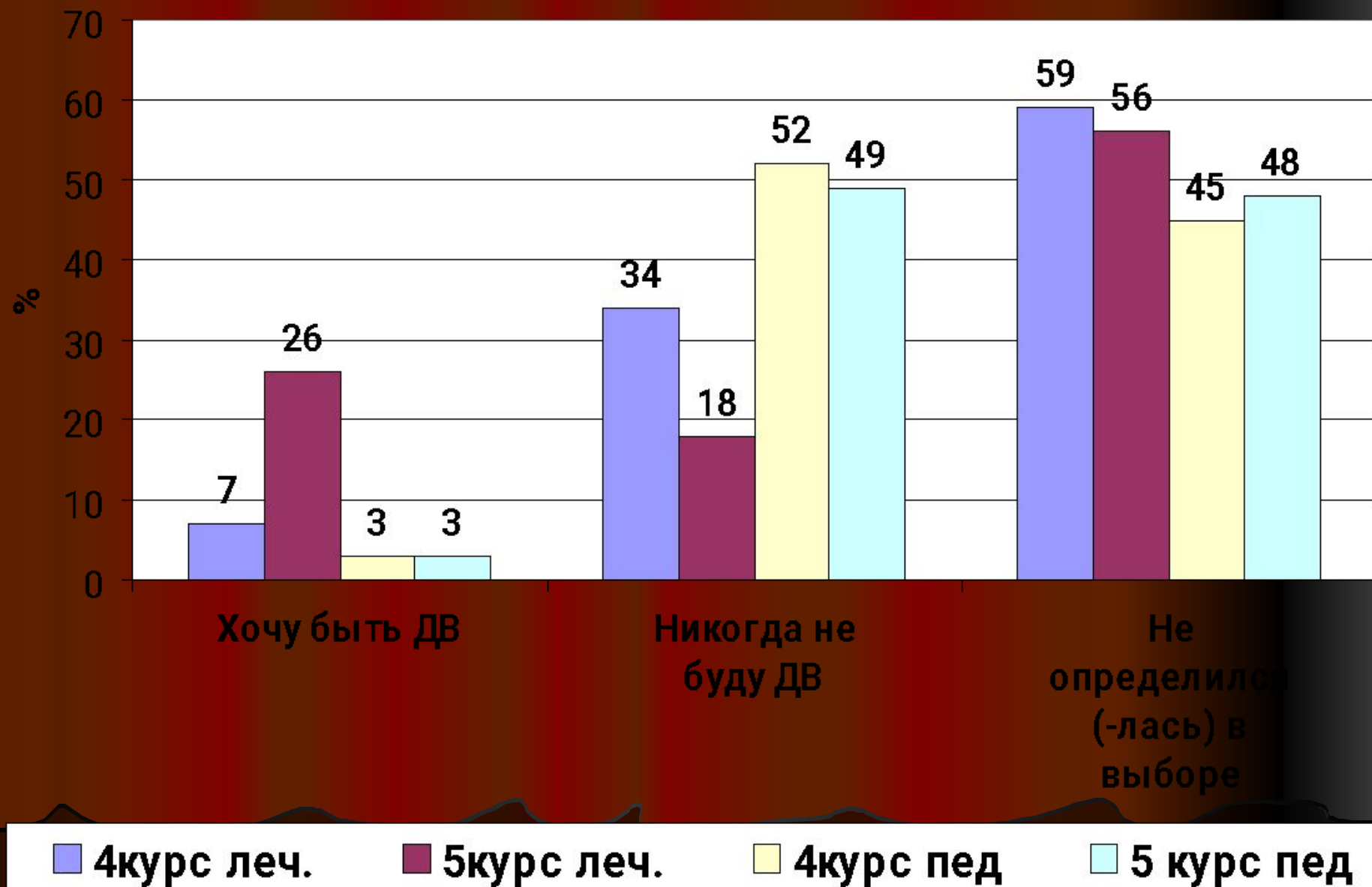
4курс леч.

5курс леч.

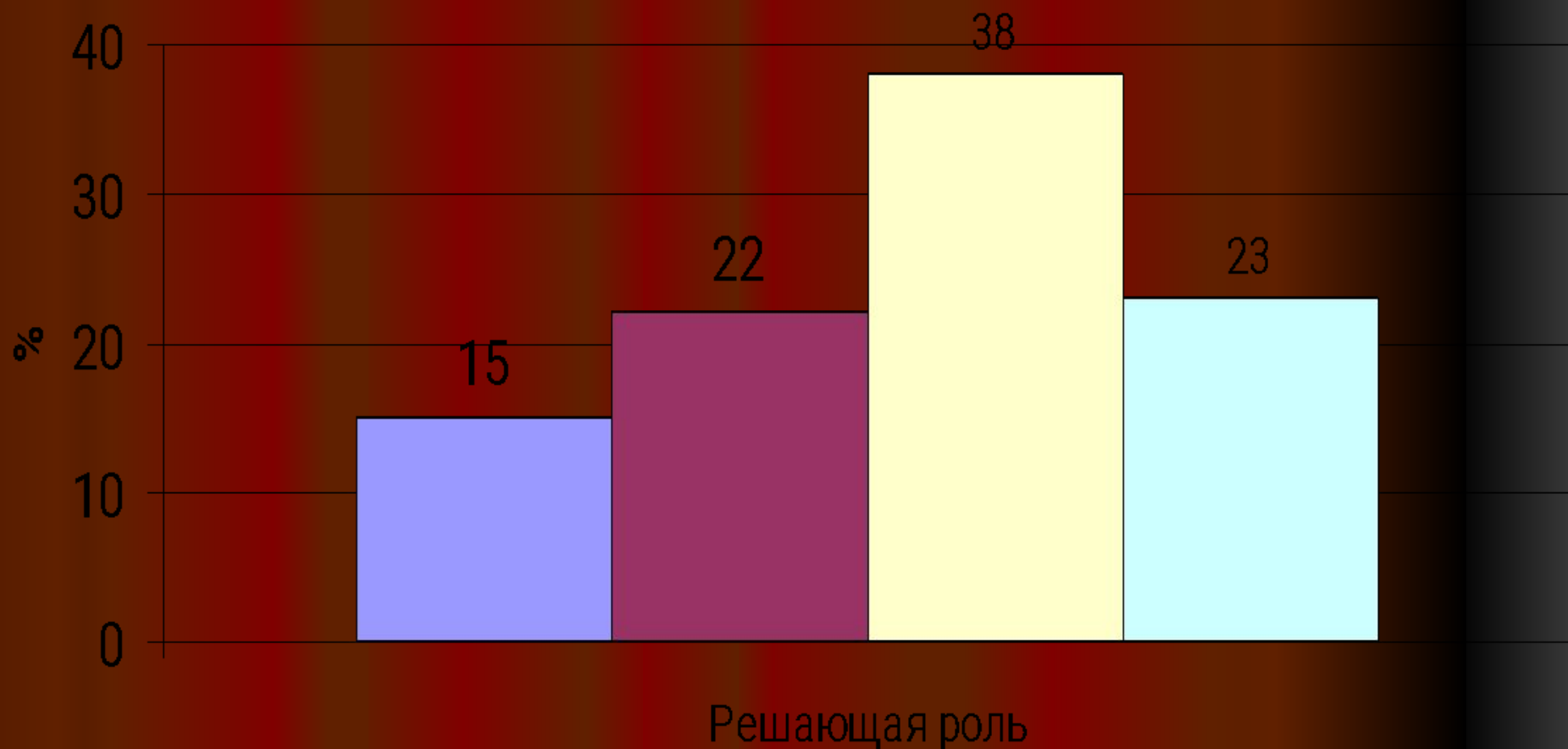
4курс пед

5 курс пед

Выбор будущей врачебной специальности



Роль преподавателя в выборе будущей врачебной специальности



■ 4курс леч. ■ 5курс леч. ■ 4курс пед ■ 5 курс пед

Выводы:

1.

Для полноты восприятия изучаемой темы необходимо максимально использовать наглядные материалы (плакаты, фото- и видеоматериал), а также истории болезни по обсуждаемой проблеме.

2.

В ходе проведения цикловых занятий преподавателю необходимо информировать учащихся о возможности доложить любому желающему наиболее актуальную проблему дерматовенерологии, самостоятельно используя дополнительные источники информации.

3.

**Наиболее эффективным для
контроля знаний, по мнению
большинства студентов,
является разбор ситуационных
задач и письменный опрос.**

4.

**Наименее показательным в
отношении оценки
полученных знаний
подавляющее большинство
респондентов считает
тестирование.**

Спасибо
за
внимание!