

31. Магистерская диссертация

Задание к следующей сессии:

1. Определить тему магистерской диссертации
2. Интернет/ всероссийская библиотека - 13.00.02
авторефераты под тему –
 - составить список (см. правила библиографического оформления авторефератов и диссертаций)
 - просмотреть структуру
3. Продумать примерный план своей магистерской диссертации
4. Подумать над статьей. Публикуются все!!! (февраль – апрель:
студенческий сборник/ Вестник КГУ/конференции



Выпускная квалификационная работа выполняется студентом в виде магистерской диссертации в период теоретического обучения, прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Она представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр - педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической и культурно-просветительской.



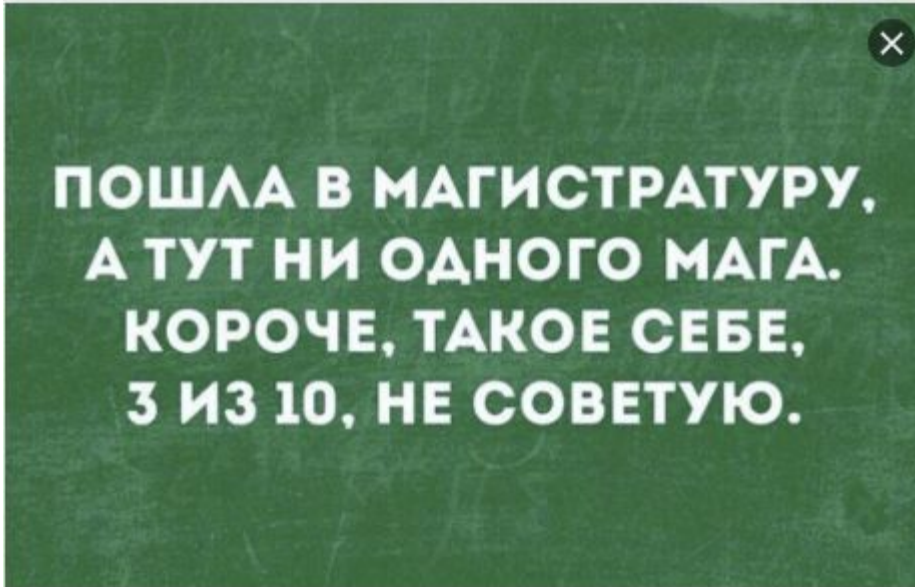
Содержание магистерской диссертации

Диссертация включает:

- проведение информационно-аналитического исследования состояния и тенденций развития объекта с позиции исследуемого предмета;
- обоснование актуальности исследования;
- обоснование противоречий и выбор проблемы, цели, объекта и предмета исследования, выработку гипотезы и постановку задач исследования;
- определение методологической, теоретической и практической базы исследования, методов и средств исследования;
- выявление педагогических (научно-методологических) условий-оснований разрешения выявленной проблемы и построения теоретической модели педагогической действительности;
- построение теоретической модели, разработку проекта (технологии) и средств испытания гипотезы, определение организационно-методических условий испытания в реальной практике;
- разработку методики и проведение испытаний гипотезы с помощью разработанных средств, проведение анализа полученных результатов, формулирование заключения и рекомендаций;
- апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях и/или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках.

Примерный объем магистерской диссертации без приложений составляет 80–100 страниц.

Объем графического и иллюстративного материала согласовывается магистрантом с научным руководителем диссертации



**ПОШЛА В МАГИСТРАТУРУ,
А ТУТ НИ ОДНОГО МАГА.
КОРОЧЕ, ТАКОЕ СЕБЕ,
3 ИЗ 10, НЕ СОВЕТУЮ.**

Состав и структура диссертации

Магистерская диссертация, представленная на защиту, является рукописным документом, состоящим из нескольких частей, составляющих единое целое.

Все части диссертации взаимосвязаны определенным авторским замыслом, раскрывающим её тему на достаточном для восприятия и понимания уровне.

Состав и структура диссертации соответствует принятой в педагогике форме и логике представления процесса исследования и его результатов.

С учетом того, что магистерская диссертация выполняется как стадия последующего исследования заявленной темы, её состав и структура в определенной степени тождественны составу и структуре кандидатской диссертации и могут рассматриваться как её «черновой» вариант.

Магистерская диссертация состоит из двух относительно самостоятельных документов – основного текста и автореферата.

Основной текст содержит все компоненты содержания, а автореферат (реферат диссертации, подготовленный магистрантом) в кратком виде отражает основной текст.

Оба документа -

основной текст и автореферат являются авторскими текстами.

Примерный объем диссертации – 80-100 страниц формата А4 (кроме приложения), объем автореферата не более 20 страниц формата А5.

Самое сложное
в написании диссертации -
не ставить смайлики
после каждой
удачной мысли. :-)



Диссертация (основной текст) включает следующие компоненты в последовательности их расположения в тексте:

- титульный лист;
- содержание (оглавление) с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (разделы, главы магистерской диссертации);
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

На **титульном листе** диссертации рекомендуется указывать следующую информацию:

- наименование образовательного учреждения и его ведомственную принадлежность;
- Ф.И.О. диссертанта;
- название (тему) диссертационного исследования;
- направление подготовки, степень (квалификацию) и наименование магистерской программы;
- Ф.И.О. научного руководителя диссертации, руководителя магистерской программы и заведующего выпускающей кафедры – их ученые степени и звания;
- город и год представления диссертации на защиту.

В содержание включают

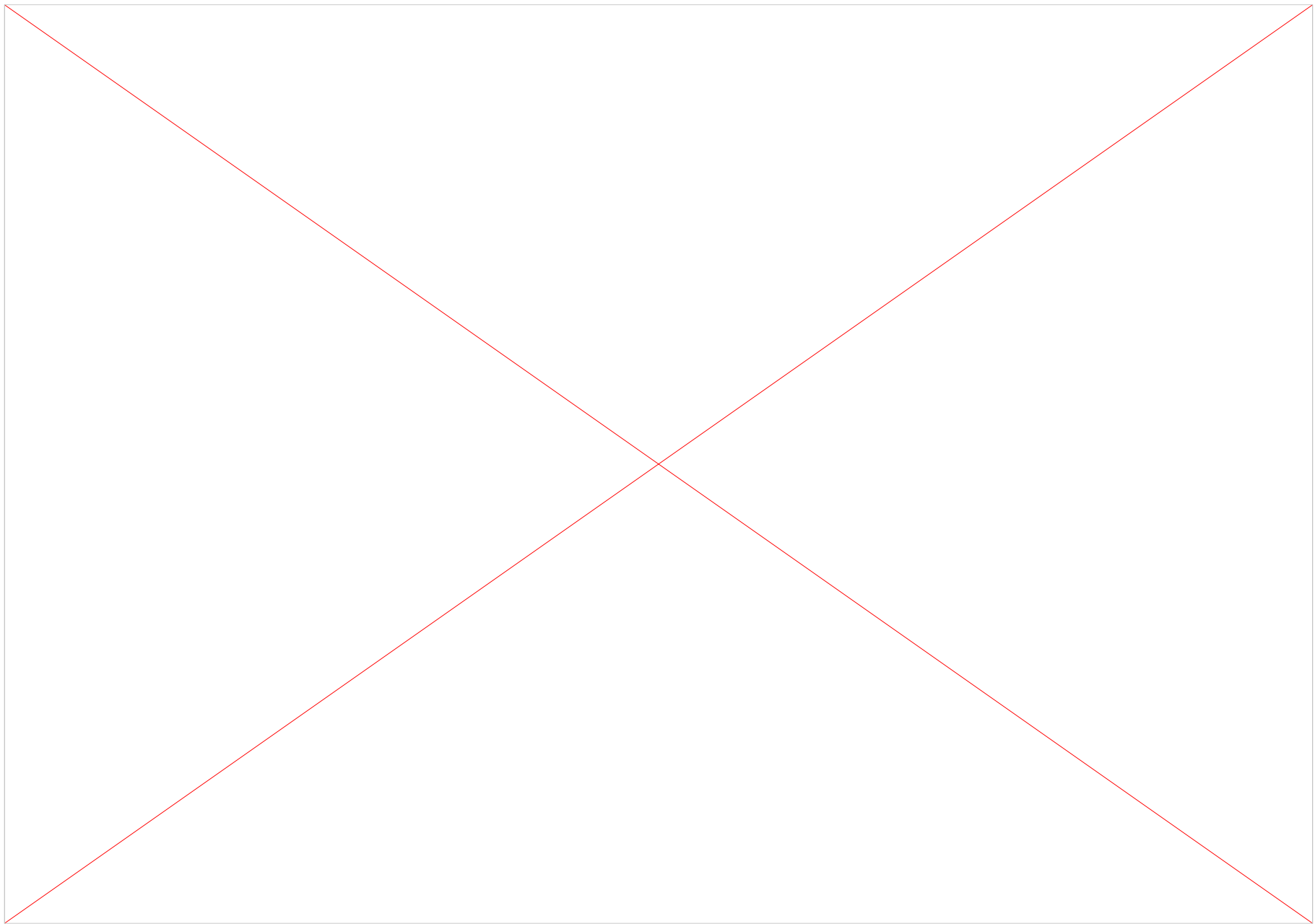
- номера и заголовки структурных элементов - разделов, глав (подразделов, пунктов) текстового документа.
- **Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в содержании должны повторять заголовки в тексте.**
- Сокращать их или давать в другой формулировке не допускается.



Настоящий студент
всегда выход найдет

Введение содержит:

- обоснование выбора темы и её актуальности;
- формулировку противоречия (противоречий) и проблемы;
- цель, объект и предмет исследования;
- выдвигаемую гипотезу и задачи исследования, решение которых необходимо для испытания гипотезы;
- обозначение методологической базы, теоретической основы и использованных методов исследования;
- описание опытно-экспериментальной базы и этапов исследования;
- сущность (признаки) научной новизны, теоретической и практической значимости;
- основания достоверности и обоснованности результатов исследования;
- сведения об апробации результатов;
- перечень и сущность положений, выносимых на защиту;
- структуру диссертации и её объем.



Основная часть диссертации -описание процесса, содержания и результатов исследования, расположенных по главам (разделам).

Описание включает:

- теоретический анализ состояния социокультурной и педагогической реальности;
- известные теоретические положения, объясняющие факты, явления, события этой реальности – закономерности, связи, модели, их аргументацию и обоснование;
- результаты анализа сложившегося знания об объекте диссертационного исследования (недостатки, противоречия, вновь возникшие проблемы);
- теоретически обоснованные представления автора диссертации об условиях, принципах, подходах, методах разрешения проблемы исследования, которые составляют исходную концептуальную основу (научно-педагогические условия) – исследовательскую идею построения теоретической модели совершенствования педагогической системы;

- теоретическую (идеализированную) модель исследуемой и совершенствуемой педагогической системы – её описание и обоснование;
- построенный на основе исследовательской идеи, представленной теоретической моделью, проект педагогической технологии, включающий все её элементы (процедуры, формы их проведения, методы и средства педагогического взаимодействия, дизайн среды, критерии, методы и средства диагностики) и организационно-методические условия реализации проекта;
- методику, описание организации и условий проведения опытно-экспериментальной работы по испытанию гипотезы;
- анализ и интерпретацию результатов испытания гипотетических предположений автора, полученных с помощью разработанного проекта совершенствования педагогической практики.

Основная часть состоит не более, чем из трех глав.

Расположение компонентов содержания по главам и параграфам отражает основные завершённые этапы исследования, логически связанные с гипотезой и задачами, и полученные промежуточные и заключительные результаты.



Заключение содержит изложение основных итогов работы.

В нем приводятся во взаимосвязи

- предметная область знаний и характер научной проблемы; теоретико-методологические основания исследования;
- полученный результат и условия его получения;
- новое научное знание, его значимость, отличительные признаки, соотношение с общей целью и поставленными задачами;
- сведения об апробации;
- предложения о реализации результатов и продолжении исследования.

Объем заключения 3-4 страницы.

В библиографический список вносят все источники информации, использованные автором на всех стадиях (циклах) выполнения диссертации

- текстовые литературные источники,
- правовые и нормативные документы, адреса сайтов из Internet.

Библиографический список помещают в конце текста диссертации перед приложениями.

Источники информации в списке располагают по алфавиту, нумеруют их арабскими цифрами.

Список оформляется с соответствии с требованиями стандартов по оформлению библиографических записей, библиотечному и издательскому делу.

В приложение включают материалы, имеющие самостоятельное значение, которые необходимы для дополнения, подтверждения, уточнения, аргументации или интерпретации высказываний и выводов, содержащихся в тексте.

К ним могут

быть отнесены:

- нормативно-правовые документы;
- программы исследований;
- разработки автора;
- фотографии, результаты эксперимента (опытные данные);
- тексты и формы анкет, тестов, опросников;
- справки и акты о реализации (внедрении, испытании) и др.



В современной методологии науки принято выделять следующие **основные компоненты (этапы) исследовательской деятельности.**

1. Определение и описание исходного состояния реальной социокультурной действительности и соответствующей её области, включающей некоторое множество зафиксированных в

данной области фактов, явлений, событий, требующих теоретического объяснения.

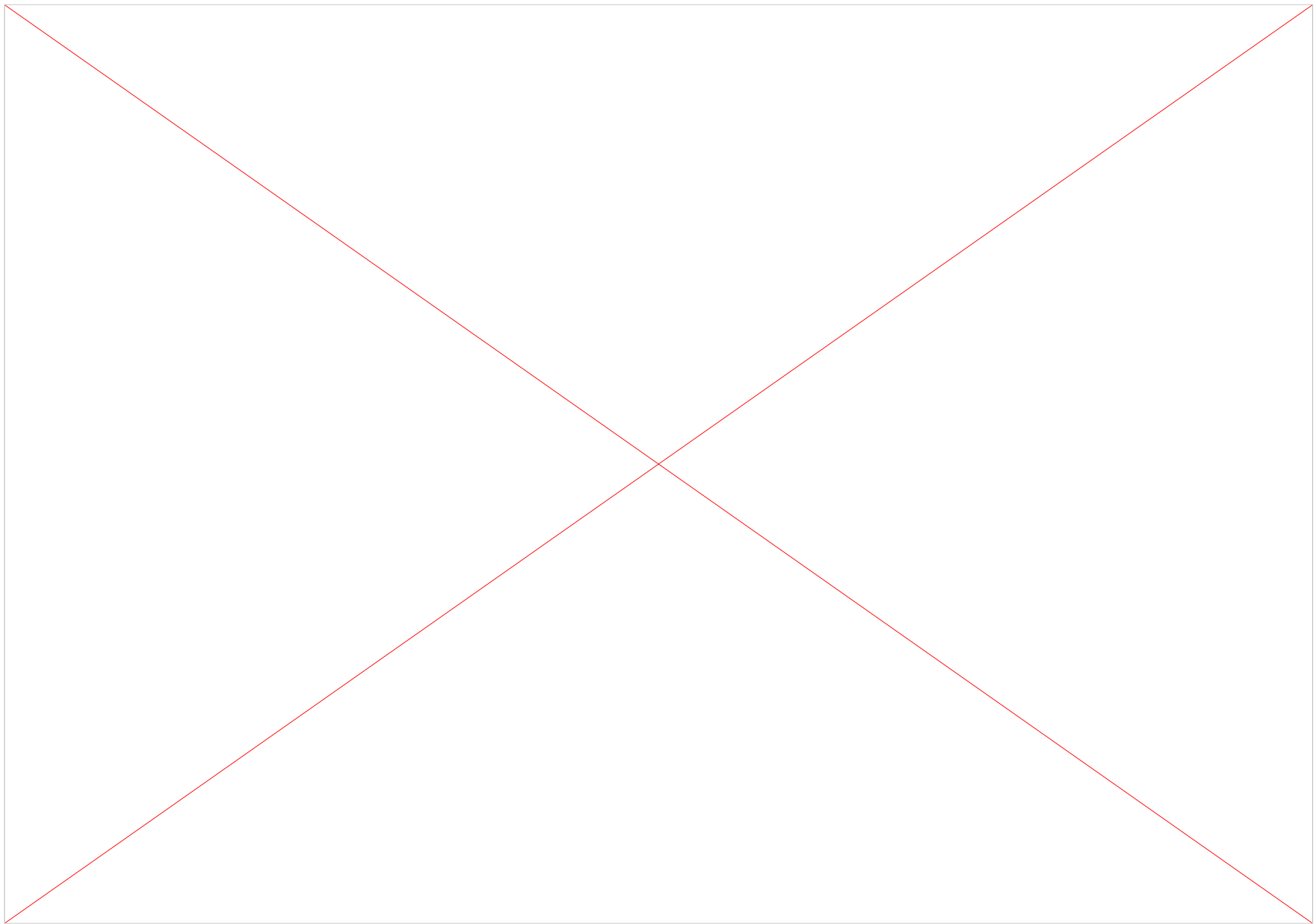
В результате выполнения этого этапа становится также понятно, что для объяснения сложившегося состояния изменяющейся действительности не хватает либо научных знаний, либо технологий и

средств. То есть обозначается круг противоречий между изменившейся действительностью и сложившейся системой знаний и средств, выработанных до появления этих противоречий и не

способных на приемлемом уровне снять их остроту.

2. Создание некоторого идеализированного объекта (гипотетической абстракции, теоретической модели), основанного на первичных допущениях, постулатах, принципах, предположениях, способного не только объяснить эмпирические факты и явления, но и составить теоретическую базу для разрешения возникших противоречий и устранения проблем развития человека, общества и среды их изнедеятельности.





3. Организация, подготовка и проведение испытания гипотетических построений в условиях реальной действительности – логика исследования.

4. Формулирование заключений об истинности или ложности гипотезы и теоретической модели на основании результатов её испытания и определения возможности устранения противоречия и разрешения проблемы.

Одновременно вырабатывается некоторая совокупность рекомендаций по уточнению предложенной модели (идеи) и её связям с практикой, а также определяются условия дальнейшего развития науки и практики.

Студент опоздал на 40 минут:
- Можно?
- Конечно. Университет - это то место, где вам рады всегда. Главное, приходите.



Выбор и обоснование темы диссертации

Тема выпускной квалификационной работы направлена на решение профессиональных задач.

Магистерская диссертация:

- должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и тенденциям развития социокультурной среды, науки, образования;
- основываться на проведенной научно-исследовательской и проектной работе в процессе обучения в магистратуре;
- учитывать интересы и потребности обучающихся и педагогов.

Тема магистерского исследования в ходе работы может переформулироваться и уточняться

Актуальность темы исследования может быть определена как осознанная необходимость перевода сложившегося состояния образовательной системы в иное (актуальное) состояние, востребованное в настоящее время и имеющее большое значение для человека и общества. Необходимость такого перевода образовательной системы обусловлена изменениями во внешней среде, которые происходят непрерывно и с всё большей скоростью.

В магистерской диссертации в области педагогики **объектом** является, как правило, педагогическая система, которую необходимо изменить (усовершенствовать, реконструировать) для достижения установленной цели.

Это может быть учебный процесс в общеобразовательной школе на уроках по определенному предмету (процесс обучения, воспитания и развития), процесс внеучебного педагогического взаимодействия субъектов, образовательная среда и др.



В магистерской диссертации **предметом** исследования является, как правило, некоторый элемент **учебно-воспитательного** процесса, который необходимо преобразовать (изменить, развить, усовершенствовать), чтобы решить проблему и получить требуемый (актуальный) результат. Такими элементами объекта могут быть:

- какое-либо интеллектуальное, психическое, культурное, физиологическое качество учащегося (глубина, системность и полнота знаний);
- способности и опыт учебной, трудовой, художественной, коммуникативной и другой деятельности; отношения к себе и миру, к своему месту и деятельности в мире);
- взаимное влияние элементов объекта друг на друга и на учащегося;
- функциональные, эргономические, эстетические свойства образовательной среды;
- методы, формы, средства осуществления процедур педагогической технологии;
- методы и средства управления в учебно-воспитательном процессе;
- влияние компетентности и педагогической культуры учителя на учащегося;
- достигаемые и сопутствующие результаты и последствия и др.

В педагогических исследованиях **гипотеза**, формулируется как условно-категорическое умозаключение и состоит из двух частей

– некоторого утверждения относительно предмета исследования и предположения (предположений), при котором это утверждение является условно истинным.

В одной части гипотезы утверждается, например, что качество учащегося, поставленное в центр внимания исследователя, является или становится таким-то и таким-то, в другой -высказываются суждения относительно компонентов педагогической системы, при которых это утверждение может быть принято как условно истинное.

Гипотезу (формулу гипотезы) чаще всего представляют в виде имплицитного предложения по типу «Если ... (предположение), то ... (утверждение)», или «То-то и то-то ... (утверждение), если ... (предположение)».

Части гипотезы могут меняться местами, а варианты гипотезы могут строиться по одной из двух схем. Например, первая схема: «Если ... (предположение о состоянии, структуре, свойствах педагогической системы), то ... (утверждение относительно состояния предмета исследования как следствия реализующихся предположений)»;

вторая схема: «... (Утверждение относительно состояния выбранного предмета исследования), если ... (обозначение состояния, состава, структуры, свойств компонентов педагогической системы, при которых это утверждение является истинным)».

Под **задачей** в магистерской диссертации понимается некоторый частный вопрос, на который требуется найти ответ.

Задача, как и цель исследования, формулируется в виде требования (категорического предписания).

Совокупность решаемых задач должна быть достаточной для того, чтобы после их решения можно было бы признать гипотезу либо истинной, либо условно истинной, либо ложной.

Задач должно быть столько, чтобы их решение устраняло неопределенность в достижении общей цели исследования и не приводило бы к новым неопределенностям относительно цели исследования



В общем виде совокупность и последовательность задач, решаемых в магистерском исследовании, представляют собой некоторый «типовой» перечень, отражающий сформировавшуюся в современной науке методологию процесса научно-исследовательской деятельности.

Он включает следующие задачи:

- провести анализ сложившегося состояния социокультурной действительности, образовательных потребностей человека в изменяющемся обществе и возможностей образовательной системы по их удовлетворению. Теоретически обосновать социально-педагогические, культурно-технологические, научно-педагогические, научно-методические, регионально-национальные и иные противоречия как отражение разности между педагогическим знанием и незнанием, между желаемым и достигаемым образовательным результатом. Исследовать скрытые связи и основания недостаточной продуктивности педагогической реальности. Предложить и/или уточнить основную педагогическую идею и гипотезу исследования. Определить научно-педагогические условия построения теоретической (идеализированной) модели объекта исследования;

- построить теоретическую модель педагогической реальности, отражающую, по мнению автора, такое её состояние, для которого выявленные противоречия и проблема неактуальны.
- провести эмпирическое обоснование гипотезы и теоретической модели: на основе модели разработать средства испытания гипотезы (методику и технологию) в условиях конкретной педагогической реальности (база исследования);
определить и создать организационно-методические условия испытания гипотезы и модели с помощью разработанных средств; провести испытание и зафиксировать полученные результаты;



- выполнить анализ полученных результатов, определить степень их достоверности, сформулировать на основании результатов теоретического и эмпирического исследования заключение о состоятельности исходного предположения (гипотезы);
 - конкретизировать научную новизну, теоретическую и практическую значимость полученных результатов;
- разработать рекомендации по уточнению и доработке теоретической модели и педагогической технологии, а также по проведению дальнейших исследований.

Заключение

о проведенном исследовании составляется с учетом результатов теоретического и эмпирического обоснования гипотезы.

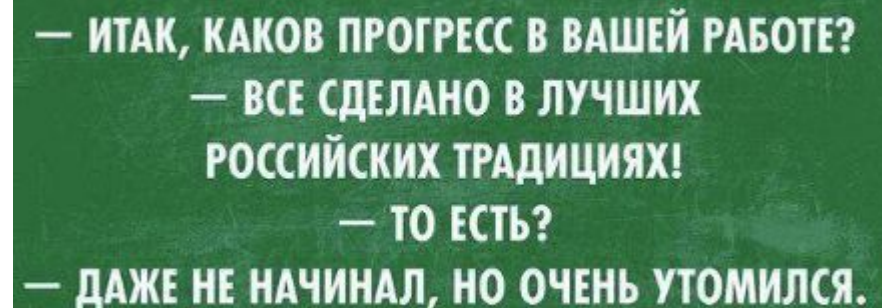
В заключении приводится краткое описание научной проблемы, гипотезы, решавшихся задач, характеристики процесса и методов исследования.

Автор магистерской диссертации на основе полученных результатов высказывает свои суждения относительно эффективности исследовательской идеи и возможности её использования для совершенствования образования.

!!!! Получить ожидаемый (желаемый, «идеальный») результат в полной мере удастся редко (исследователь всегда что-либо упускает из поля зрения),

заключение должно содержать,

- во-первых, рекомендации по совершенствованию опытно-экспериментальной педагогической системы, которые учитывают возникшие в ходе испытания отклонения от предполагавшейся схемы,
- во-вторых, рекомендации по проведению дальнейших исследований выявленной проблемы, а также других связанных с ней проблем, возникших в ходе данного исследования.



— ИТАК, КАКОВ ПРОГРЕСС В ВАШЕЙ РАБОТЕ?
— ВСЕ СДЕЛАНО В ЛУЧШИХ
РОССИЙСКИХ ТРАДИЦИЯХ!
— ТО ЕСТЬ?
— ДАЖЕ НЕ НАЧИНАЛ, НО ОЧЕНЬ УТОМИЛСЯ.

Задание к следующей сессии:

1. Определить тему магистерской диссертации
2. Интернет/ всероссийская библиотека - 13.00.02
авторефераты под тему –
 - составить список (см. правила библиографического оформления авторефератов и диссертаций)
 - просмотреть структуру
3. Продумать примерный план своей магистерской диссертации
4. Подумать над статьей. Публикуются все!!! (февраль – апрель:
студенческий сборник/ Вестник КГУ/конференции

