

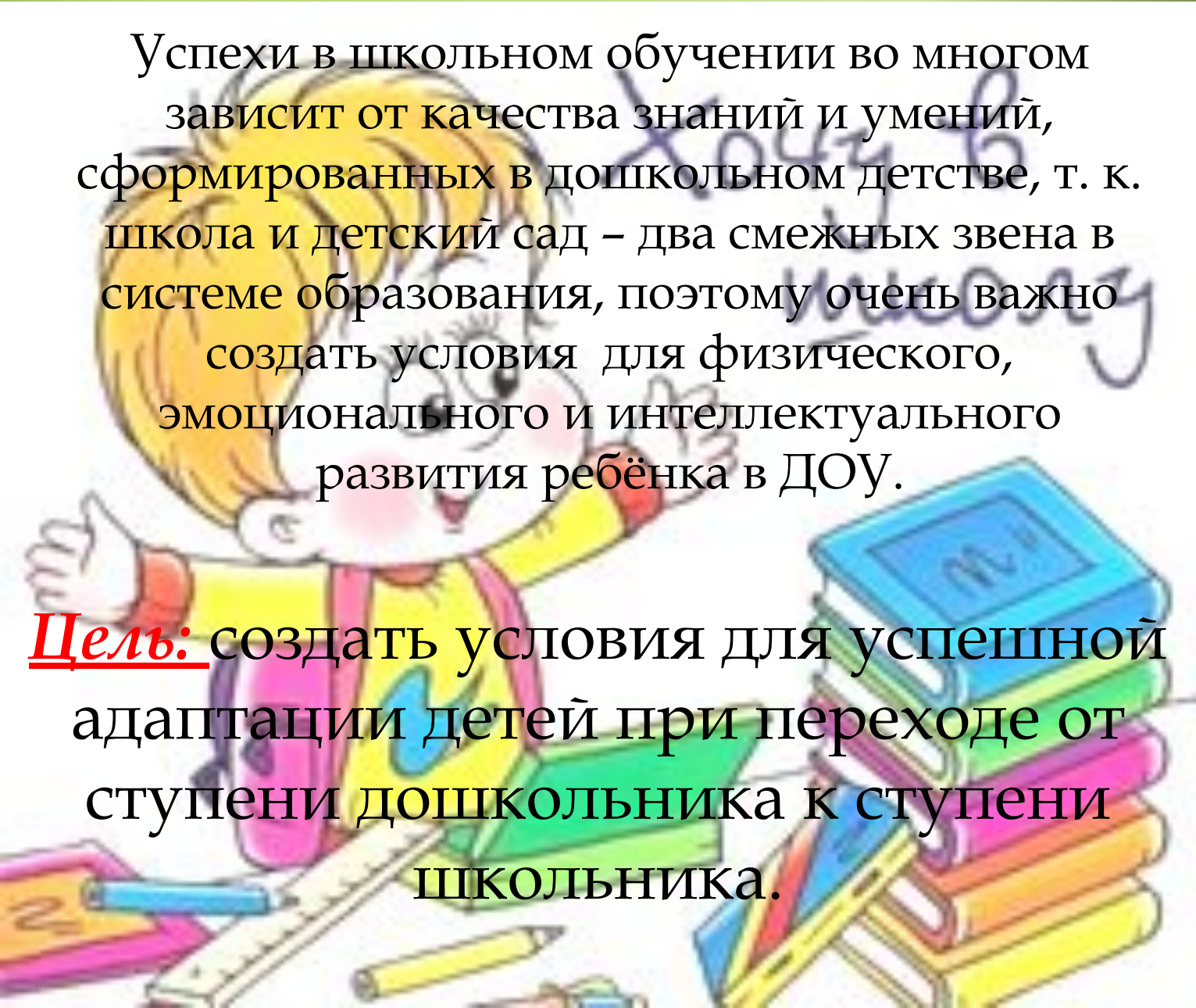
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №117
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



Тема: Последний год в саду.

Преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Автор: воспитатель
подготовительной группы
Олимпиаева Алла Дмитриевна
Высшая категория
Стаж работы 7,5 лет



Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, т. к. школа и детский сад – два смежных звена в системе образования, поэтому очень важно создать условия для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка в ДОУ.

Цель: создать условия для успешной адаптации детей при переходе от ступени дошкольника к ступени школьника.

Развивающая среда по областям в соответствии ФГОС

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ



РЕЧЕВОЕ



ПОЗНАНИЕ



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ



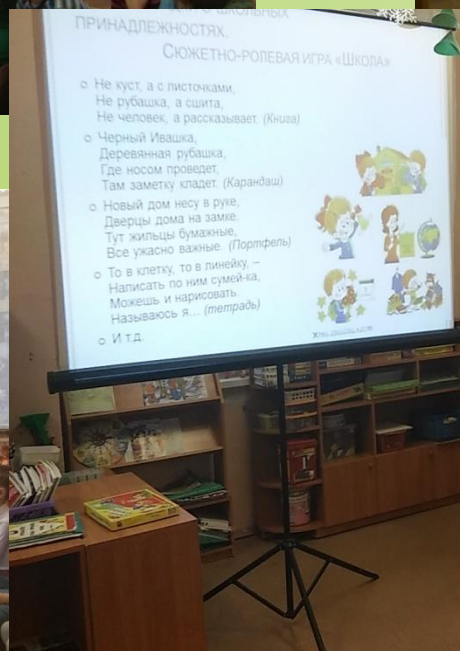
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ



1. Интервью: «Зачем идти в школу?»
2. Чтение сказки А. Толстого «Приключения Буратино, или Золотой ключик»
3. Рассматривали иллюстрации на тему школа
4. Анкетирование родителей, будущих первоклассе



ПОКАЗ ПРЕЗЕНТАЦИИ: «ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»



**Встреча со школьниками,
приглашенных в группу, беседа с
ними о школьных впечатлениях.**



**Целевая прогулка
к зданию школы.**

Создание коллажа «Режим дня школьника»



Сюжетно-ролевая игра: «Школа»



Настольные и дидактические игры



**ПРОЧИТАЙ
СЛОВО**



**ИГРА:
«ЖИВАЯ
АЗБУКА»**



**НАЙДИ ПЕРВУЮ
БУКВУ**



**СОСТАВЬ
ПРЕДЛОЖЕ
НИЕ**

ОПРЕДЕЛИ ПЕРВЫЙ ЗВУК В СЛОВЕ



НАЗОВИ БУКВУ



**ОПИШИ
ПРЕДМЕТ**



**РАССКАЖИ
О
ПРЕДМЕТЕ**



**ОПИШИ
КАРТИНКУ**
У

**ПРОЧИТАЙ И
ПОДБЕРИ**



КОНСТРУИРОВАНИЕ ЦИФР

РЕШИ
ПРИМЕР



СОБЕРИ
ЦЕЛОЕ



СОСТАВЬ
ПРИМЕР

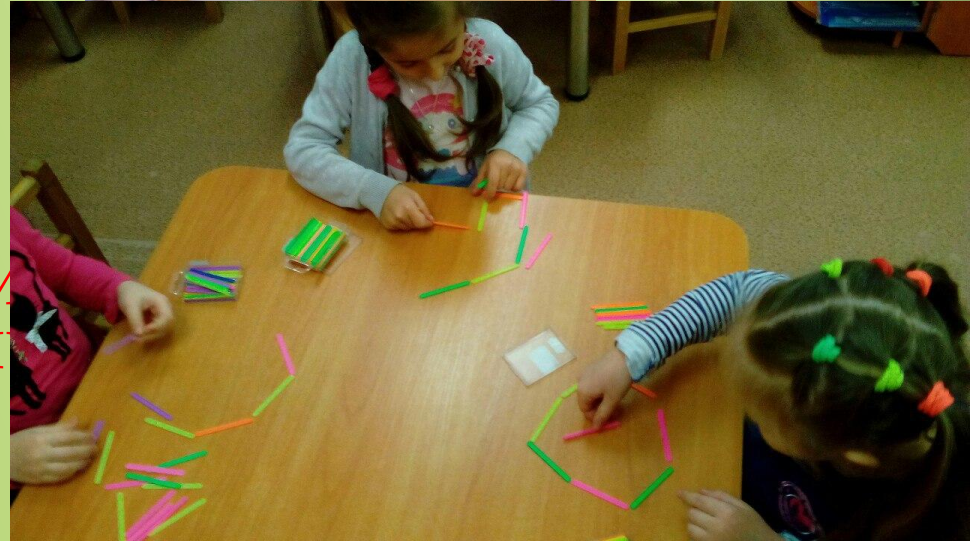
**СРАВНЕНИЕ
ЧИСЕЛ И
ПРЕДМЕТОВ**



СЧЕТ

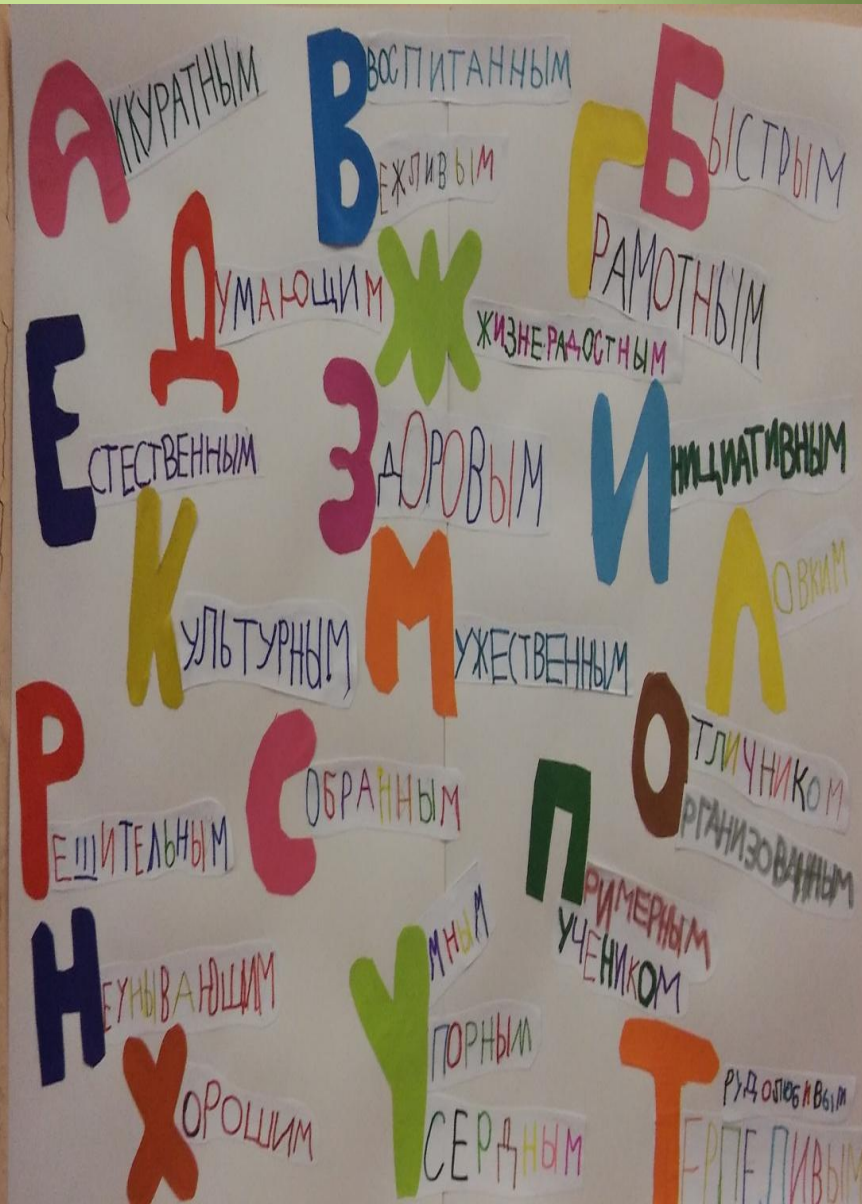


**ИГРЫ СО
СЧЕТНЫМИ
ПАЛОЧКАМИ**



Необычный алфавит:

«Какими качествами должен обладать будущий школьник»

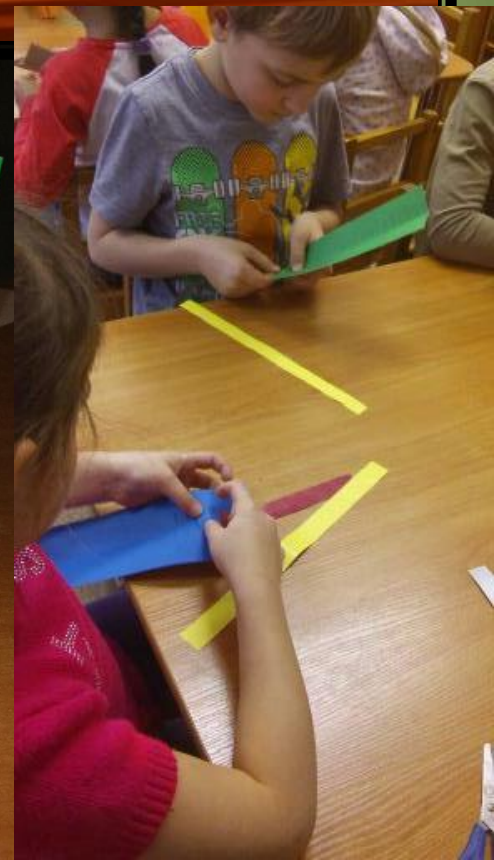


Рисунки: «Школа моей мечты»



Конструирование: «Строим школу»





Взаимодействие с родителями

МАСТЕР-КЛАСС:
«Звуковой анализ
слова»



КРУГЛЫЙ СТОЛ:
«Какова ваша роль
в подготовке
ребенка к школе?»



МАСТЕР-КЛАСС:
«Как научить ребенка
читать»



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
КОНСУЛЬТАЦИЯ:
«Вопрос - ответ»

НАГЛЯДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

психологическая
готовность к школе

Как научить
ребенка
читать?

Рекомендации
родителям будущих
первоклассников

Психологическая готовность ребенка к школе

И вот заканчивается дошкольное детство вашего ребенка. Вы чаще думаете о том, что придет его школьные времена, и ему пора будет идти в школу. Конечно, вы хотите как можно лучше подготовить его к этому серьезному событию.

Когда начинать готовить к школе? Кто должен это делать? Чему учить ребенка до школы? Одни считают, что надо начинать готовить малыша, начиная с трех лет, другие – за год до поступления в школу. Но вообще-то вся дошкольная жизнь ребенка – это и есть подготовка к школе. Самое главное – не впадать в крайности. Не переустраивать с занятиями, а вынудить заранее отравление к учебе. Но и не пускать все на самотек, надеясь, например, на воспитателя детского сада.

Обычно, когда говорят о школьной готовности малыша, имеют в виду, главным образом, его интеллектуальное развитие. Но есть еще одна, не менее важная сторона. И связана она с психологической готовностью ребенка. Не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с психологической готовностью ребенка к школе.

Психологическая готовность ребенка к школе заключается в формировании у него готовности к принятию новой социальной позиции школьника – пологового школьника. Позиция школьника обязывает занять иное, по сравнению с дошкольником, положение в обществе, с новыми для него правилами. Эта личностная готовность выражается в определенном отношении ребенка к школе, к учителю и учебной деятельности, к сверстникам.

Очень важно, чтобы к началу школьного обучения у ребенка была достаточно зрелой эмоционально-волевая сфера. Школьная жизнь требует от детей эмоциональной устойчивости. Между учащимися, и это вполне закономерно, нередко возникает ссоры, обиды и иные конфликтные ситуации. Дети, обладающие родительской лаской, маминами, но сами отстранены от общения, отказываются идти в школу и т.д. Во всеобщее раздражение вызывают учителей, отказываются выполнять задания.

Крайне важна в школе и способность к волевым усилиям. Ребенок вместо «хочу» или «надо» заставляет себя делать то, что «надо», причем в течение установленного

Готовность к школе

Когда начинать готовить ребенка к школе? Кто должен это делать? Чему учить ребенка до школы? Одни считают, что надо начинать готовить малыша, начиная с трех лет, другие – за год до поступления в школу. Но вообще-то вся дошкольная жизнь ребенка – это и есть подготовка к школе. Самое главное – не впадать в крайности. Не переустраивать с занятиями, а вынудить заранее отравление к учебе. Но и не пускать все на самотек, надеясь, например, на воспитателя детского сада.

Обычно, когда говорят о школьной готовности малыша, имеют в виду, главным образом, его интеллектуальное развитие. Но есть еще одна, не менее важная сторона. И связана она с психологической готовностью ребенка к школе. Психологическая готовность ребенка к школе заключается в формировании у него готовности к принятию новой социальной позиции школьника – пологового школьника. Позиция школьника обязывает занять иное, по сравнению с дошкольником, положение в обществе, с новыми для него правилами. Эта личностная готовность выражается в определенном отношении ребенка к школе, к учителю и учебной деятельности, к сверстникам.

Очень важно, чтобы к началу школьного обучения у ребенка была достаточно зрелой эмоционально-волевая сфера. Школьная жизнь требует от детей эмоциональной устойчивости. Между учащимися, и это вполне закономерно, нередко возникает ссоры, обиды и иные конфликтные ситуации. Дети, обладающие родительской лаской, маминами, но сами отстранены от общения, отказываются идти в школу и т.д. Во всеобщее раздражение вызывают учителей, отказываются выполнять задания.

Крайне важна в школе и способность к волевым усилиям. Ребенок вместо «хочу» или «надо» заставляет себя делать то, что «надо», причем в течение установленного периода времени. Дети, обладающие родительской лаской, маминами, но сами отстранены от общения, отказываются идти в школу и т.д. Во всеобщее раздражение вызывают учителей, отказываются выполнять задания.

Очень важно, чтобы к началу школьного обучения у ребенка была достаточно зрелой эмоционально-волевая сфера. Школьная жизнь требует от детей эмоциональной устойчивости. Между учащимися, и это вполне закономерно, нередко возникает ссоры, обиды и иные конфликтные ситуации. Дети, обладающие родительской лаской, маминами, но сами отстранены от общения, отказываются идти в школу и т.д. Во всеобщее раздражение вызывают учителей, отказываются выполнять задания.

Как научить ребёнка читать?

Знакомиться с буквами лучше регулярно, по вечерам: для начала 5–10 минут в день будет достаточно, позже это можно продлить до 30 минут. Занятие должно обязательно проходить в удобной обстановке, чтобы ребенку было легко и очень интересно.

Для того чтобы начать читать ребенку без особых проблем, сначала нужно хорошо научиться их буквам. Начать лучше всего с кубиков: картинка, изображенная на них, поможет малышу узнать знакомый предмет, и с вашей помощью он научится называть букву: дом – Д, храм – Х. Потом поиграйте с малышом, предложите ему найти букву О, но не спешите отнимать кубик, пусть малыш по возможности самостоятельно отыщет кубик с этой буквой, ну и если у вас пока не получается, то подкажите ему что буква О – это дымясь.

После кубиков лучше и по возможности как можно раньше переключиться к чтению, так как кубики лучше ассоциируются у малыша с правильной картинкой. Если вы в процессе подкачки малышу уже назовете ему букву по с произвольной картинкой, то он не сможет назвать ее, и вы можете начать, показывая малышу свою картинку, так как прежде, чем назвать букву, он будет не буквы на картинке, а название предмета. Поэтому, повторять его название про себя, а потом уже называть букву по картинке.

После кубиков лучше и по возможности как можно раньше переключиться к чтению, так как кубики лучше ассоциируются у малыша с правильной картинкой. Если вы в процессе подкачки малышу уже назовете ему букву по с произвольной картинкой, то он не сможет назвать ее, и вы можете начать, показывая малышу свою картинку, так как прежде, чем назвать букву, он будет не буквы на картинке, а название предмета. Поэтому, повторять его название про себя, а потом уже называть букву по картинке.

ИНФОРМАЦИОННО-ДЕЛОВЫЕ ОБЩЕНИЯ

400

Ребенок идет в школу.
Рекомендации родителям будущих
первоклассников



Литературная готовность

Ребенок не должен только читать, но и понимать. Для этого он должен обладать некоторыми навыками, которые помогут ему воспринимать текст. Эти навыки включают в себя умение различать звуки, понимать значение слов, умение различать предложения и т.д.

Семантико-грамматическая зрелость

Для того чтобы ребенок мог успешно овладеть грамотностью, необходимо, чтобы у него были развиты семантико-грамматические навыки. Эти навыки включают в себя умение различать предложения, понимать значение слов, умение различать предложения и т.д.

Общая культура поведения

Ребенок должен обладать определенными навыками, которые помогут ему вести себя в школе. Эти навыки включают в себя умение слушать учителя, умение общаться с одноклассниками, умение соблюдать правила и т.д.

Общая культура поведения

Ребенок должен обладать определенными навыками, которые помогут ему вести себя в школе. Эти навыки включают в себя умение слушать учителя, умение общаться с одноклассниками, умение соблюдать правила и т.д.



Скоро
В
ШКОЛУ



Благодарю за внимание!