

# Школа 2100

Домнина Алина  
Михайловна

---

Обучение в начальной школе направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

# Программа разработана:

А.А. Леонтьев;  
Д.И. Фельдштейн;  
Ш.А. Амонашвили;  
С.К. Бондарева.

**Главная цель ОС «Школа 2100» - научить ребенка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность**

# Технология работы:

1. **Учитель** создает ситуацию. **Ученики** называют тему, вопрос.
2. **Ученики** сами вспоминают знания, которые пригодятся.
3. **Ученики** сами открывают новые знания (в диалоге с **учителем**, в учебники).
4. **Ученики** делают вывод по теме.

## Задачи:

- сформировать готовность к производительному труду
- сформировать готовность к дальнейшему обучению и – более широко – вообще к непрерывному образованию
- вырастить естественно-научное и общегуманитарное мировоззрение.
- обеспечить определенный уровень общекультурного развития. Примером может служить формирование (выращивание) у школьника умений адекватного художественного восприятия хотя бы литературы
- сформировать определенные личностные свойства, обеспечивающие его успешную социально-психологическую адаптацию в обществе, успешную социальную активность и успешное социально-личностное развитие
- предоставить максимальные возможности для формирования у ученика установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности
- сформировать знания, установки и базисные умения педагогической деятельности.

## Принципы:

**Принцип адаптивности.** Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

**Принцип развития.** Основная задача школы – это развитие школьника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

**Принцип психологической комфортности.** Сюда относится, во-первых, снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса: Во-вторых, данный принцип предполагает создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность школьника, атмосферы.

**Принцип образа мира.** Представление школьника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным. В результате учения у него должна сложиться своего рода схема мироустройства, мироздания, в которой конкретные, предметные знания занимают свое определенное место.

**Принцип целостности содержания образования.** Иными словами, все «предметы» взаимосвязаны между собой.

**Принцип систематичности.** Образование должно быть систематично, соответствовать закономерностям личностного и интеллектуального

**Принцип смыслового отношения к миру.** Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

**Принцип ориентировочной функции знаний.** Задача общего образования – помочь формированию у ученика ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности.

**В систему учебников «Школа 2100» для начальной школы входят  
завершенные предметные линии учебников по следующим  
основным предметам начального общего образования:**

**Русский язык.**

**Букварь. Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.**

**Русский язык. Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.**

**- Литературное чтение. Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.**

**- Математика. Авторы: Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.**

**- Информатика (1-4 классы). Авторы: Горячев А.В., Горина К.И.,  
Волкова Т.О., Суворова Н.И.**

**- Окружающий мир. Авторы: Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.  
С., Данилов Д.Д., Бурский О.В. и др. С.В.**

**- Изобразительное искусство. Авторы: Куревина О.А., Ковалевская Е.  
Д.**

**- Музыка. Авторы: Усачева В.О., Школяр Л.В.**

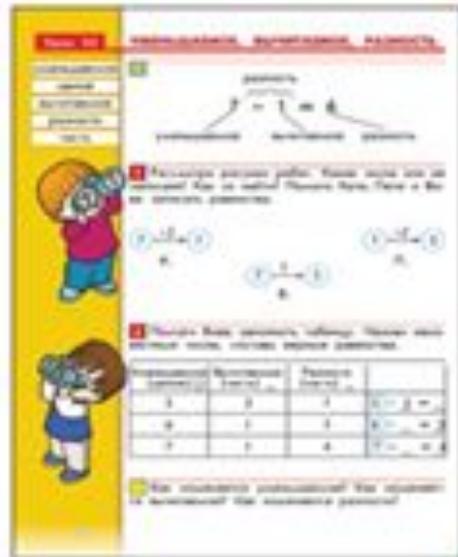
**- Технология. Авторы: Куревина О.А., Лутцева Е.А.**

**- Физическая культура. Автор: Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е.**

**- Основы духовно-нравственной культуры народов России (4 класс).**

**Авторы: Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлева И.И.**

В учебниках даётся несколько заданий из авторской программы. Это задания повышенного уровня сложности и обязательными не

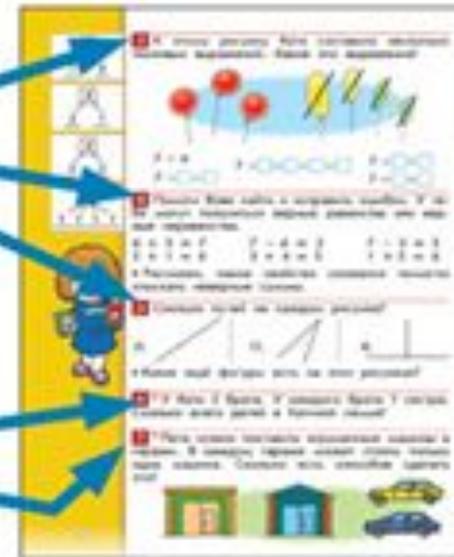


Необходимая часть  
(минимум)

Эти задания  
включаются  
в урок обязательно

Дополнительные  
задания на  
повторение  
основной части и  
изученного

Развивающие  
задания  
(максимум)



Эти задания включаются  
в урок по желанию учителя  
в зависимости от уровня класса

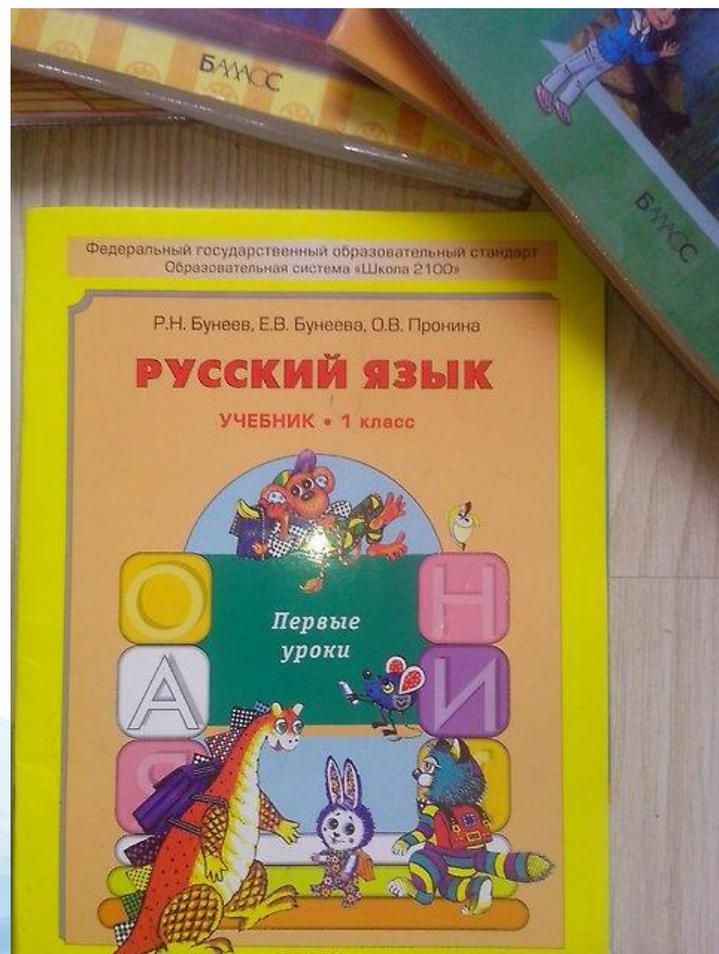
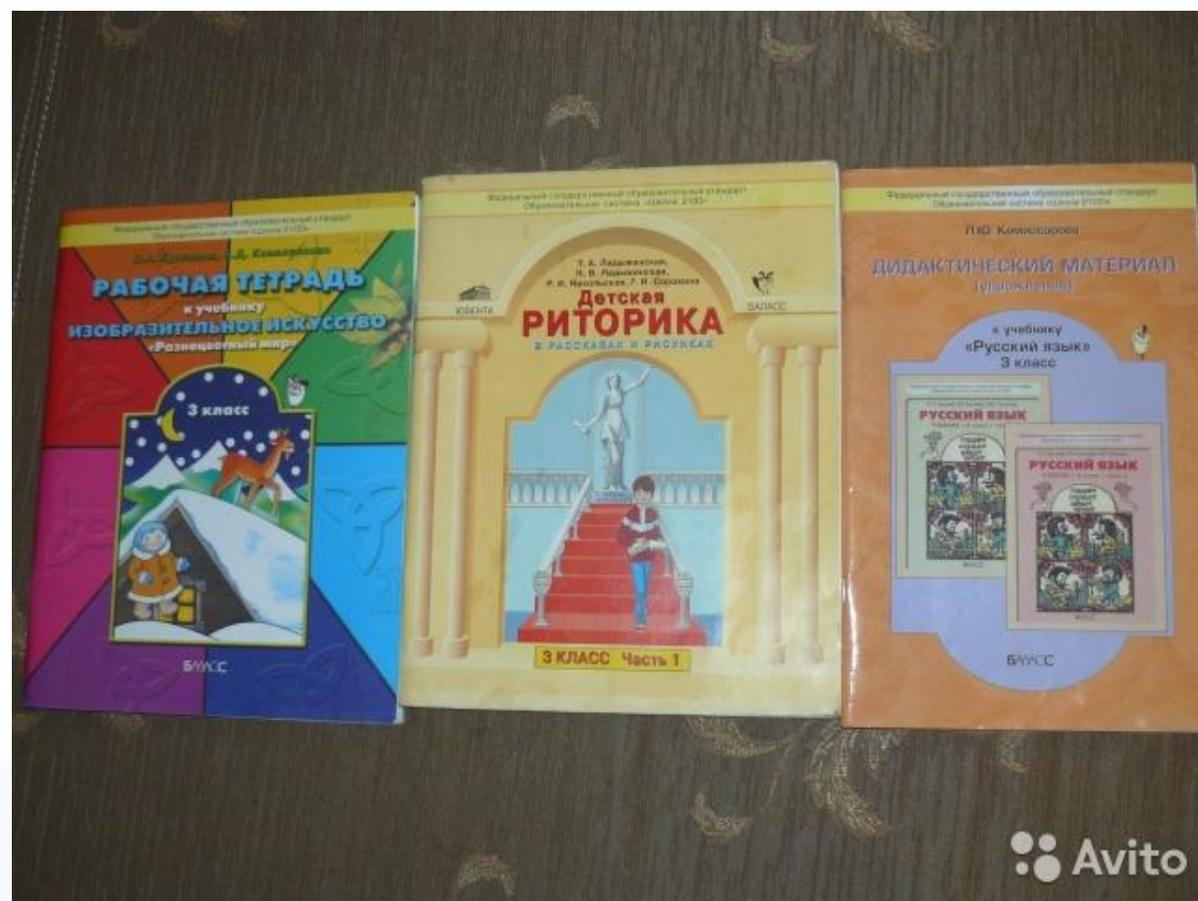
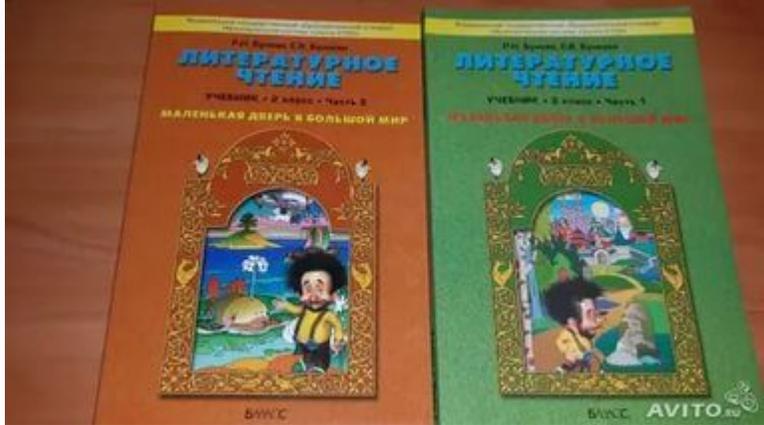
**Все предметные УМК «Школа 2100»  
основываются на совокупности нескольких  
технологий, эффективное использование  
которых позволяет педагогу в полном объёме  
реализовать деятельностный подход в работе с  
учащимися.**

## Особенности ОС «Школа 2100»:

- Системность. Дети с 3-х лет и до окончания школы учатся эффективно пользоваться своими знаниями и умениями по целостной образовательной системе, посредством которой максимально раскрываются способности ребенка, на доступном языке даются ответы на важнейшие вопросы: «Зачем учиться?», «Чему учиться?», «Как учиться?». Все учебники и учебные пособия основаны на единых подходах к содержанию, сохраняют методологическое, дидактическое, психологическое и методическое единство, в них используются одни и те же основные образовательные технологии, которые, не меняясь по сути, трансформируются на каждом этапе обучения.
- Непрерывность. «Школа 2100» - это совокупность предметных курсов от дошкольного образования до старшей школы. Под непрерывностью понимается наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих в ходе их решения постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся на каждом из последовательных временных отрезков.
- Преемственность. Под преемственностью понимается непрерываемость на границах различных этапов или форм обучения: детский сад – начальная школа, начальная школа –

# Программа «2100»







## **Ссылки для просмотра видео!**

<https://www.youtube.com/watch?v=3bGeVP4sWRo>

<https://www.youtube.com/watch?v=yDey-CMhXwl>