

# Психолого-медико-педагогическое сопровождение: состояние, проблемы, перспективы

Е.Р. Теплякова, директор МАУ «ЦППМСП  
Курчатовского района г. Челябинска», к.п.н.

# Источники создания отечественной системы сопровождения (Е.И Казакова)

- \* опыт комплексной помощи и поддержки детей в системе специального образования;
- \* многолетняя работа психолого-медико-педагогических консультаций и комиссий для детей с проблемами в развитии;
- \* опытно-экспериментальная и инновационная работа различных групп педагогов, психологов, социальных педагогов, специальных педагогов и психологов;
- \* разработки координационных, научно-методических и экспертных советов, обеспечивающих развитие образовательных учреждений;
- \* исследования различных крупных вузовских научных центров;
- \* реализация в стране международных программ по созданию системы сопровождения развития учащихся;
- \* опытно-экспериментальная и инновационная работа различных групп педагогов, психологов, социальных педагогов, специальных педагогов и психологов.

# Компоненты сопровождения (М.Р. Битянова)

- 1) систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- 2) создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- 3) создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента).

# Формы и содержание деятельности специалистов сопровождения

- \* комплексная диагностика;
- \* развивающая и коррекционная деятельность;
- \* консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса;
- \* экспертная деятельность по определению и корректировке индивидуального образовательного маршрута;
- \* социально-диспетчерская деятельность (в рамках взаимодействия отдельных специалистов и служб помощи ребенку и его семье).

# Принципы сопровождения ребенка

- \* Рекомендательный характер советов сопровождающего;
- \* непрерывность сопровождения;
- \* приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- \* мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения;
- \* стремление к автономизации.

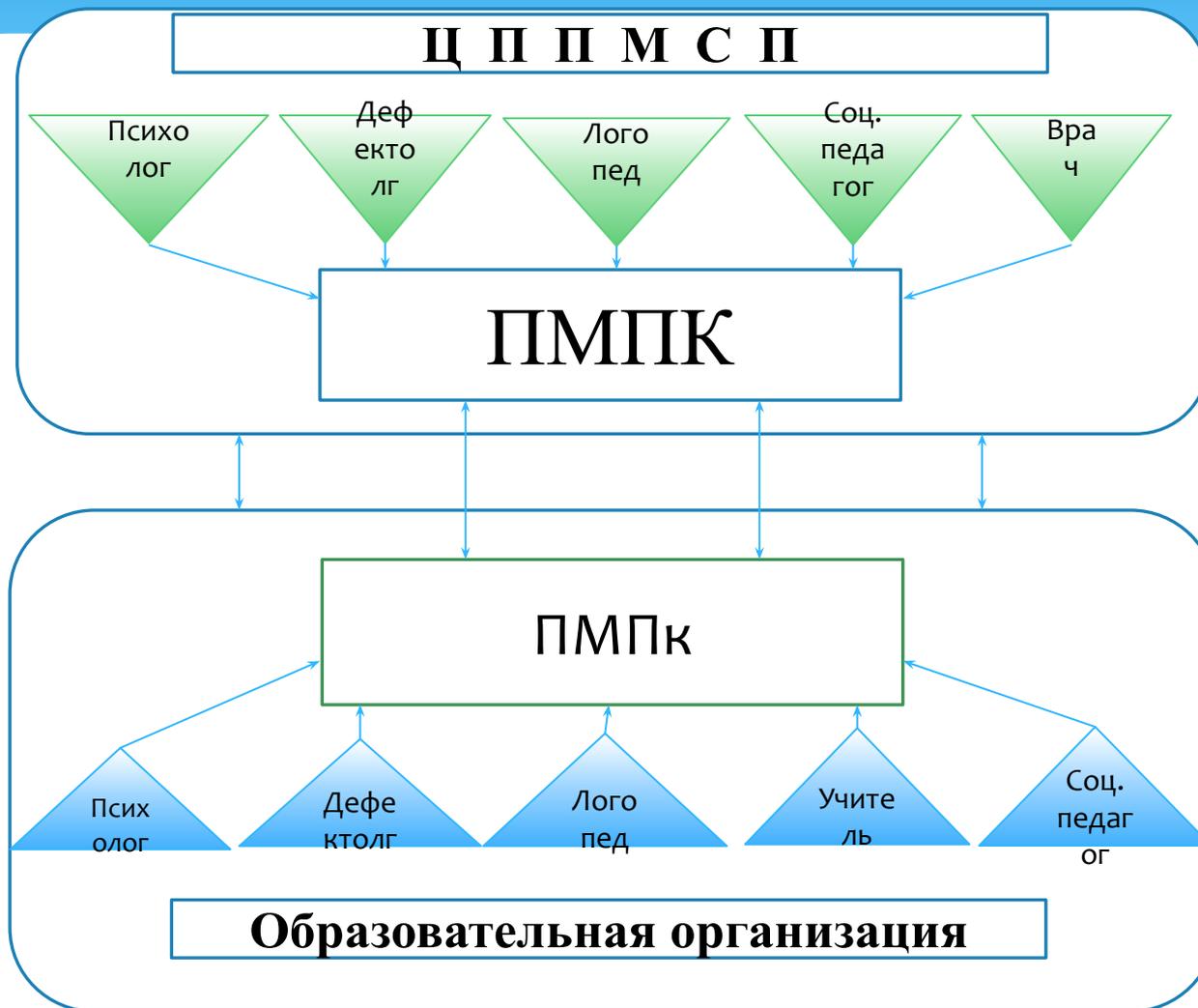
# Сопровождение - это:

- \* метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора;
- \* процесс, совокупность последовательных действий, позволяющих субъекту определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения;
- \* служба - объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения.

# Психолого-медико-педагогическое сопровождение - это

- \* система, построенная на принципах комплексности, мульти- и междисциплинарности, межотраслевого взаимодействия, направленная на создание психолого-педагогических и социальных условий помощи в обучении и развитии детей, их адаптации, предусматривающая реализацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, экспертной и социально-диспетчерской деятельности.

# Уровни ПМП сопровождения



# Основные задачи ЦППМСП

- \* Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- \* Оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся.
- \* Осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии.
- \* Осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, образовательным программам дошкольного образования.

# Виды деятельности ЦППМСП

- \* Диагностика
- \* Коррекция и развитие
- \* Консультирование
- \* Просвещение
- \* Профилактика
- \* Экспертиза
- \* Мониторинг
- \* Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование
- \* Психолого-педагогическое сопровождение
- \* Организационно-методическое и научно-методическое обеспечение деятельности специалистов.

# Структура муниципальной системы психолого-медико-педагогического сопровождения



# Перспективы развития системы психолого-медико-педагогического сопровождения

- \* Расширение содержания деятельности;
- \* Увеличение охвата определенных категорий детей (детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей с повышенными познавательными потребностями; одаренных детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из приемных, опекунских семей, из семей в социально-опасном положении, детей, склонным к поведенческим рискам и других).
- \* Разработка и применение инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и ближайшего окружения.
- \* Приведение условий сопровождения в соответствие с требованиями надзорных органов.
- \* Обеспечение единого стандарта деятельности ЦППМСП, унификация форм отчетности.
- \* Укрепление материально-технической базы, взаимодействие с высшими учебными заведениями в качестве экспериментальных площадок для научных исследований.



**Спасибо за внимание!**