

*Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №4«Теремок»*

Игровые технологии как фактор повышения качества образования в условиях дошкольного образовательного учреждения

*г. Козьмодемьянск
2014 г.*





**Составила:
Гичкина С.С.
Воспитатель
I кв.категории**

Проект государственной программы "Развития образования на 2013-2020 годы"

Основным направлением государственной политики в сфере дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей на период реализации Государственной программы является обеспечение **равенства доступа к качественному образованию и обновление его содержания и технологий образования** (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного, экономического развития.



Актуальность проблемы

Антон Семенович Макаренко говорил:
*«...ребенок должен играть, даже когда
делает серьезное дело. Вся его жизнь – это
игра.»*

Но как это реализуется в современной
практике?

В Федеральных государственных требо-
ваниях к структуре основной общеобра-
зовательной программы дошкольного
образования игра рассматривается как
важное средство социализации ребенка, его
развития.



Теоретическая основа

Исследования крупнейших русских ученых Л.А. Венгера, Н.Я. Михайленко, К.С. Егоркиной, Е.В. Зворыгиной, Н.Ф. Комаровой составили теоретическую основу для разработки игровых технологий в педагогическом процессе в детском дошкольном учреждении.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.



Активное использование игровых технологий направлено на повышение **качества** педагогического процесса через решение ситуативных проблем, возникающих в ходе его осуществления.

Благодаря этому игровые технологии оказываются одним из механизмов регулирования качества образования в детском саду: они могут быть использованы для смягчения и устранения негативных факторов, влияющих на снижение его эффективности.



Качество образования в ДОО рассматривается как степень соответствия совокупности свойств и результатов образования детей дошкольного возраста прогнозируемым целям развития ДОО на основе требований и стандартов, потребностей и ожиданий субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

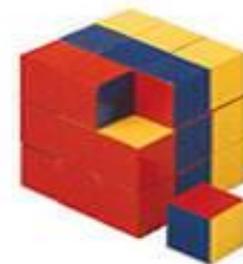
С этой точки зрения качество образования изучается в трех аспектах:

- *качество условий,*
- *качество процесса образования,*
- *качество результатов.*

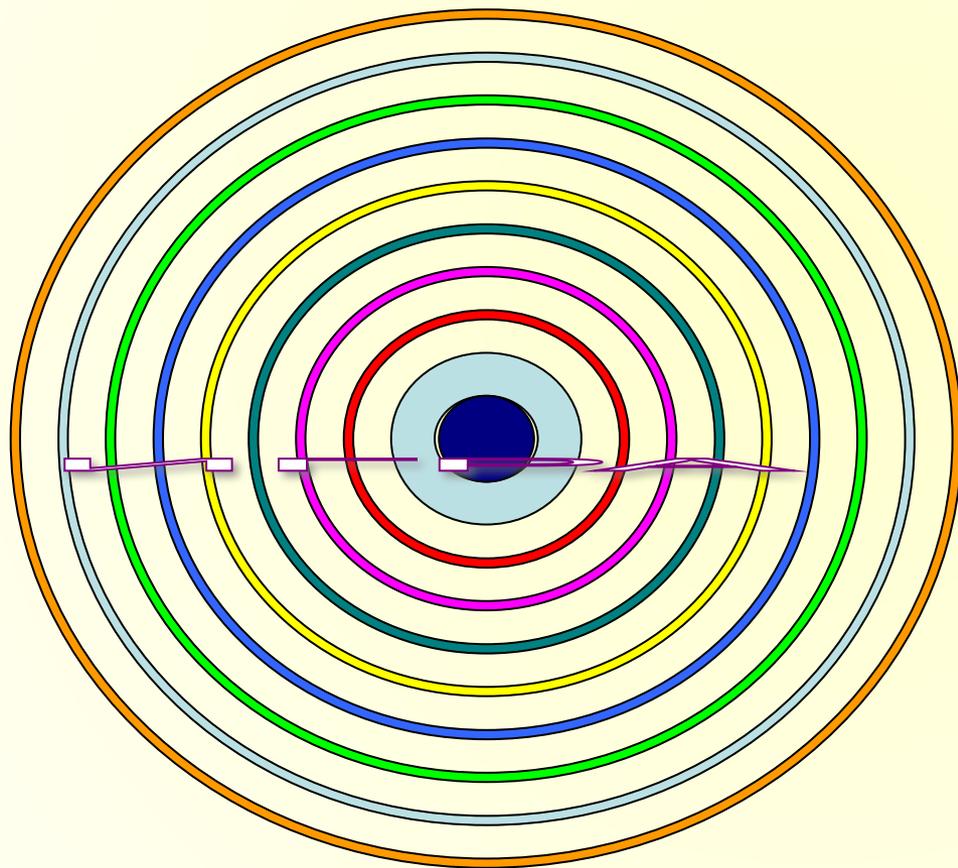


Сущность игровых технологий

Компонент игровой технологии	Структурные элементы игры
<i>Мотивационный</i>	<i>Установочный момент, игровая ситуация</i>
<i>Ориентационно-целевой</i>	<i>Задачи игры</i>
<i>Содержательно-операционный</i>	<i>Правила игры, игровое действие</i>
<i>Ценностно-волевой</i>	<i>Игровое состояние</i>
<i>Оценочный</i>	<i>Результат игры</i>



Интеграция образовательных областей

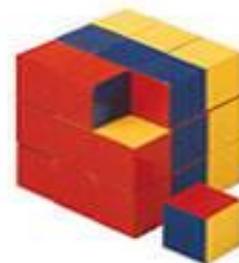


ФИЗИ
ЗДОР
ЦЕКА
БЕЗОП
ОВЬЕП
АОНЦ
КАПВ
СТЬЗА
УРАКА
ЦИЯ
ЦИЯ
ЛИТЕР
ХУД
АТУРА
ТВОРЧ
ЕСТВО

В практической деятельности

используем такие игровые технологии:

- обучающие, тренировочные, контролирующие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические

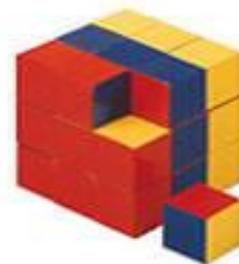


Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать образовательный процесс.



Проектирование игрового пространства детства

ориентировано на организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную и безопасную организацию совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельной деятельности детей.

- Объекты для исследования в действии
- Образно-символический материал
- Игры на развитие интеллектуальных способностей
- Конструкторы
- Игрушки-персонажи
- Нормативно-знаковый материал
- Маркеры игрового пространства
- Игрушки – предметы оперирования
- Полифункциональные материалы



Показатели качества развития игровой деятельности старших дошкольников

1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом
2. Соблюдает правила и преодолевает трудности в игровой деятельности, может объяснить сверстникам правила игры;
3. Проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет
4. Умеет подбирать предметы и атрибуты для игр различной направленности
5. Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления игровой деятельности



Эффективность использования игровых технологий

- появление количественных и качественных изменений в уровне основных линий развития дошкольника;
- приобретение реального опыта решения проблемных жизненных ситуаций;
- духовное и физическое раскрепощение ,
- появление чувства уверенности в себе.
- переживание ситуации успеха

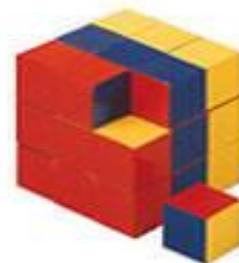


Таким образом,

можно сделать вывод, что использование игровых технологий в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения положительно влияет на качество образовательного процесса и позволяет осуществлять текущую коррекцию его результатов, так как обладает двойной направленностью: на повышение эффективности воспитания и обучения детей и на снятие отрицательных последствий образования (М.М. Поташник)



Используя игровые технологии в образовательном процессе, педагогу необходимо обладать доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную ситуацию поощрения творческого начала ребенка.



Информационные ресурсы:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
 - Волкова Э.И Роль игровых технологии в формировании условий повышения качества образовательного процесса в ДОУ.
 - Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2001;
- [- http://pedsovet.org/](http://pedsovet.org/)
[- http://www.openclass.ru/](http://www.openclass.ru/)
[- http://nsportal.ru/](http://nsportal.ru/)



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ !**