

РОЛЬ ВЗРОСЛОГО В
ФОРМИРОВАНИИ У ДЕТЕЙ
ОТЗЫВЧИВОГО
ОТНОШЕНИЯ К
СВЕРСТНИКАМ В
СИТУАЦИИ ИГРОВОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И В
ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Общение – главное условие и основной способ жизни человека

- Критерии общения

1. Внимание и интерес к другому
2. Эмоциональное отношение к другому
3. Инициативные акты(стремление вызвать интерес к другому)
4. Чувствительность к тому отношению, которое проявляет партнер.



ОБЩЕНИЕ

СО ВЗРОСЛЫМ:

- оценка действий ребенка;
- передача новой информации

СО СВЕРСТНИКОМ:

- управление действиями партнера;
- контроль действий другого;
- навязывание собственных образов;
- объект для сравнения

Специфические черты общения со сверстниками:

- Особо яркая эмоциональная насыщенность (примерно в 10 раз большая интенсивность экспрессивно – мимических проявлений).
- Нестандартность детских высказываний (звукоподражание, «неправильные» слова).
- Преобладание инициативных высказываний над ответными (ребенку важнее сказать, чем выслушать).
- Общение со сверстником гораздо богаче по назначению, функциям.



ТИПЫ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

- **ЭГОИСТИЧЕСКОЕ:**

- безразличие к другим;

- интересы сосредоточены на предметах;

- грубость и агрессивность как метод достижения желаемого;

- высокомерная позиция по отношению к другим детям.



- **Конкурентное** (*характерное для детей 3-5 лет как естественное*):
 - стремление к первенству во всем;
 - знает, как добиться похвалы, как делать правильно;
 - другой – конкурент, которого нужно превзойти;
 - стремление привлечь внимание (как «+», так и «-»);
 - завистливость, обидчивость.



- Гуманное:

- другой как ЧЕЛОВЕК;

- чувствительность к желаниям и интересам других;

- охотно оказывает помощь, так как сам получает от этого радость.



Пути успешного взаимодействия:

1. организация совместной предметной деятельности.

ТОГДА

Ребенок сосредотачивается на игрушке, а акт общения сводится к тому, чтобы отнять у сверстника привлекательный предмет.

2. формирование субъективного взаимодействия между детьми.

ТОГДА

Гуманные чувства, чуткость к состояниям другого.



Педагогам нужно:

- снизить запелляционность требований,
- ярче выражать доброжелательность ко всем детям,
- увеличить число позитивных оценок ,
- поощрять и успехи в познании, и доброжелательное отношение детей друг к другу,
- индивидуализировать общение,
- аргументировать требования,
- не давать ярлыков.



В повседневной жизни:

- *направлять чувства и эмоции детей на сверстника в конкретных действиях, а не на приобретение знаний и умений хорошего поведения;*
- *формировать чувство общности, группы («секретные совещания», постановка детей в ситуацию зависимости друг от друга);*
- *снизить соревновательное начало;*
- *минимизировать предметность общения;*
- *учить детей выражать свои эмоции мимически и жестами (предупреждение распространения бранных слов детском лексиконе).*

