



ПСИХОЛОГИЯ И педагогика

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

- Психология - (наука о душе) – наука о сущности и объективных закономерностях развития психики и психических явлениях
- Как мы отправляем, получаем и воспринимаем информацию?
- Почему мы не видим главного, а отмечаем второстепенное?
- Каковы особенности памяти и мышления, характера и темперамента? Каковы мотивы поведения и причины поступков?
- Что такое удача и неудача?
- Что от нас хотят окружающие?
- Почему разрушаются отношения?



ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

- **Психика**
- – способность получать информацию об окружающем, создавать субъективный образ и реагировать на основе этой основе поведение и деятельность

Психика - это душа или мозг, передается ли она по наследству , даётся ли свыше или формируется под влиянием воспитания ?

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

- **Психика**

- **психические процессы**

- Познавательные – ощущение, восприятие, воображение, мышление
 - Эмоциональные – радость, гнев, переживание, ярость
 - Волевые – решение, исполнение, усилие.

- **ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ**

определенный временной уровень психической деятельности влияющий на уровень психических процессов и результат деятельности – подъем, угнетённость , страх, апатия, бодрость.

- **– ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ**

- Наиболее существенные и устойчивые особенности человека – характер, темперамент, направленность, способность

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

- **Схема приёма информации**

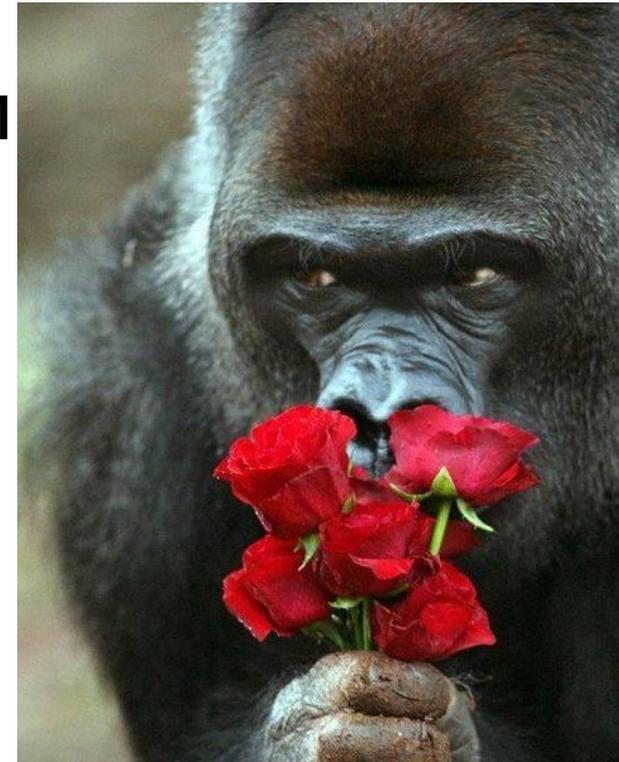
Раздражитель – Органы чувств – Нервные импульсы - Головной мозг – Ощущения – Целостный образ – (эталон памяти) – Оpozнание – Мысль – Осмысление- Понимание

- **Схема передачи информации**

- Отправитель – Кодирование
- – Канал – Декодирование – Получатель

Коммуникационный код

– язык на котором передана информация



ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

- **Перцепция – восприятие**

- Ощущения - простейший психический
- познавательный процесс - осознание
- информации от органов чувств – величина,
- температура...
- Восприятие (собственно восприятие) –
- Также воздействие раздражителя на органы
- чувств
- + память (опыт) + мышление
- Восприятие в зависимости от опыта –
- эмпирическая **апперцепция**
- **Трансцендентальная апперцепция**
- И.Канта -
чистое размышление a priori



ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

- Мнемонические процессы – **память**
- Запечатление (импринтинг) , доминанта , сохранение, узнавание, забывание
Приемы: яркий образ, постоянное повторение, логический пересказ с выделением важного, аллегии, метафоры, мнемонические (специальные приемы)

воображение

- объективное, субъективное, **эвристика**, неявное знание
- **мышление** – абстрактное , конкретное,
- Логически рациональное, иррациональное



ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

- Личность – социокультурная реальность – социально-психологическая сущность человека , формирующаяся в результате усвоения социального опыта
 - система ценностей, символов, идей, идеалов.
 - целеустремленная и самоорганизующаяся система с саморегуляцией, самосовершенствованием, осознанным выбором



ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

- Низший уровень личности - биологический
 - – возраст, пол, темперамент
- Высший уровень – социальный
- **направленность**
 - система ценностей , **доминанта**, устремлений, мотивов, установки, жизненные цели **стереотипы**
- **убеждение**
 - принципы, мировоззрение
- **способности**
 - природные и специфические



ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

- Темперамент
меланхолик, холерик, сангвиник,
флегматик.



ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

- **Доминанта Ухтомского**

Способы усиления положительной доминанты.

- Многократное повторение. Сильное информационное воздействие
- Создание культурного фона поддержки положительной доминанты.

Способы ослабления отрицательной доминанты.

- Торможение «в лоб» - прямой запрет Выработка положительной доминанты, как приз за преодоление отрицательной. Превращение отрицательной доминанты в положительную (при смене культуры) и/или замена отрицательной доминанты положительной.



ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

- Различие психологической деятельности по полу, возрасту, типу телосложения, гормональной активности и др.



ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

- **Сознание** – высший уровень психического отражения, саморегуляции, присущей только человеку.
Формирование целей, мысленное построение действий, предвидение, разумное регулирование.
Осознавание



ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

- Социальная роль – то , что принимаем на себя.
Социальный статус – положение в системе
- **Зачем?**
- **Давление на человека
внешних**
- **и внутренних факторов**

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

- Межличностное общение
коммуникативное – обмен инф.
- интерактивное – обратная реакция
конфликты и способы избежать их
- перцептивная – восприятие иного
позитивное
негативное
адекватное восприятие



ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

- Ценности и цели образования

- Социальная адаптация

- Процесс физического и духовного формирования личности

- Объективная общественная ценность

- Педагогический процесс:

- от педагогического воздействия к педагогическому взаимодействию

- Субъект- субъектные

- отношения учителя и ученика



ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

- Воспитание – и – Обучение.
Обучение – специфический процесс сознания
- Обучение в современных рыночных условиях
- адаптация под нужды рынка, сетевой
характер обучения, проектный подход



ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

- Контроль и оценка качества образования
Минобрнауки Минобрнауки. рф
- **Рособрнадзор** obrnadzor.gov.ru

психология и педагогика

- Бреслер Михаил Григорьевич
- Материалы в группе
<https://vk.com/psychologipedagogica>
- Все вопросы преподавателю и всё , что касается контрольных и прочего
- Спасибо!