

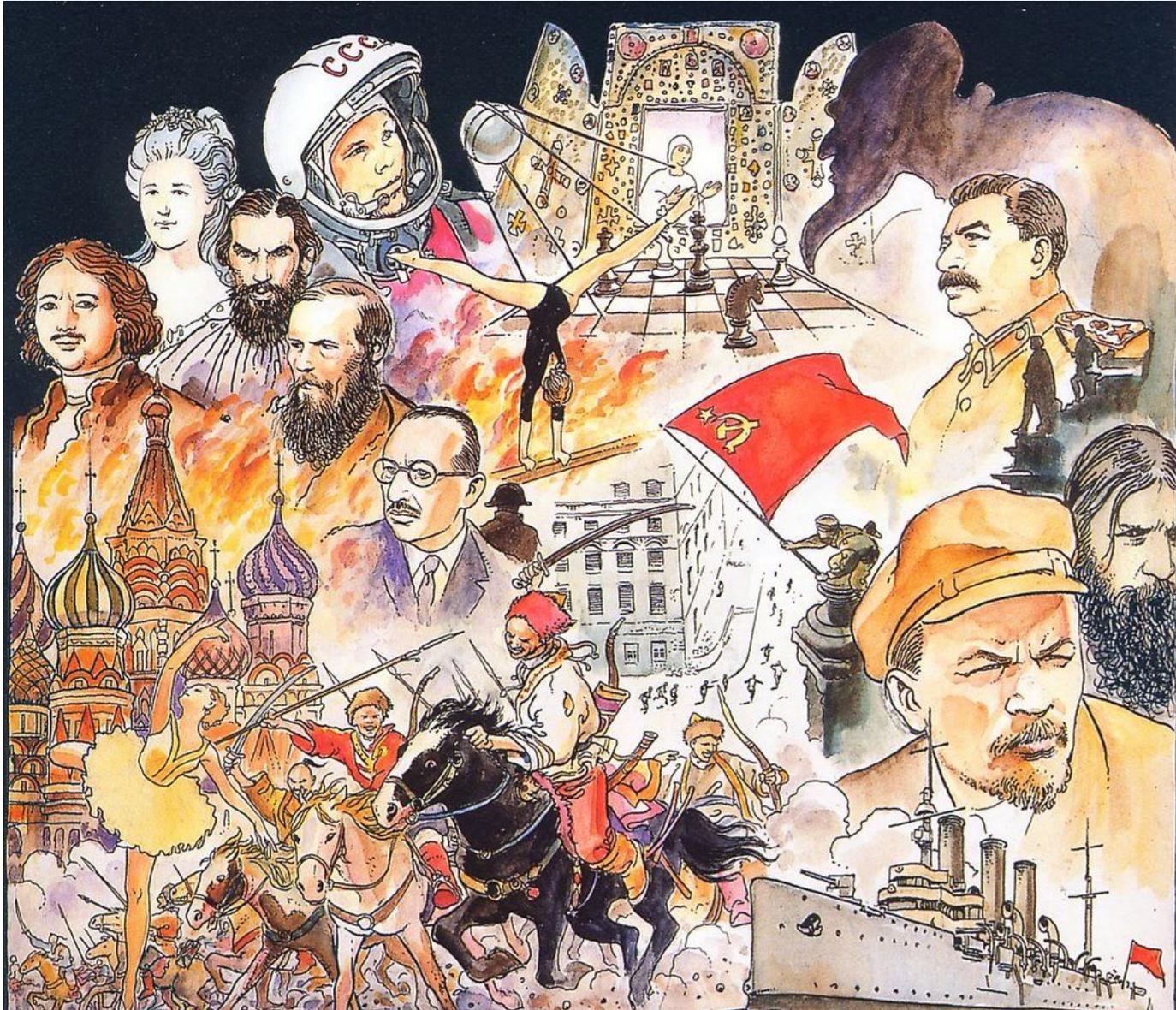
С добрым утром!



История России с древнейших времен до XVI века



Человек и История





УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ

- КНТАР**
 2,5 балла
 (Балл)
- Государство
 - Иностранец
- НАСЕЛЕННЫЕ ПУНКТЫ**
- более 1 000 000 жителей
 - от 500 000 до 1 000 000 жителей
 - от 100 000 до 500 000 жителей
 - менее 100 000 жителей
- столица государства
 - провинциальный город
 - государственная граница
 - граница пограничной зоны РФ
 - граница пограничной зоны Республики Казахстан
 - граница пограничной зоны Республики Беларусь
 - граница пограничной зоны Республики Таджикистан
 - граница пограничной зоны Республики Узбекистан
 - граница пограничной зоны Республики Кыргызстан
 - граница пограничной зоны Республики Монголия
 - граница пограничной зоны Республики Китай
 - граница пограничной зоны Республики Индия
 - граница пограничной зоны Республики Вьетнам
 - граница пограничной зоны Республики Лаос
 - граница пограничной зоны Республики Мьянма
 - граница пограничной зоны Республики Шри-Ланка
 - граница пограничной зоны Республики Бангладеш
 - граница пограничной зоны Республики Пакистан
 - граница пограничной зоны Республики Индонезия
 - граница пограничной зоны Республики Филиппины
 - граница пограничной зоны Республики Малайзия
 - граница пограничной зоны Республики Сингапур
 - граница пограничной зоны Республики Тайвань
 - граница пограничной зоны Республики Южная Корея
 - граница пограничной зоны Республики Япония
 - граница пограничной зоны Республики Австралия
 - граница пограничной зоны Республики Новая Зеландия
 - граница пограничной зоны Республики Океания

ЦВЕТЫ НА КАРТЕ ОБЪЕДИНЯЮТ ГОСУДАРСТВА И ТЕРРИТОРИИ:

- 1 Япония
- 2 Индонезия
- 3 Филиппины
- 4 Сингапур
- 5 Малайзия
- 6 Таиланд
- 7 Лаос
- 8 Мьянма
- 9 Камбоджа
- 10 Вьетнам
- 11 Шри-Ланка
- 12 Индия
- 13 Бангладеш
- 14 Пакистан
- 15 Афганистан
- 16 Китай
- 17 Монголия
- 18 Корея
- 19 Япония
- 20 Австралия
- 21 Новая Зеландия
- 22 Океания
- 23 Япония
- 24 Таиланд
- 25 Лаос
- 26 Камбоджа
- 27 Вьетнам
- 28 Шри-Ланка
- 29 Индия
- 30 Бангладеш
- 31 Пакистан
- 32 Афганистан
- 33 Китай
- 34 Монголия
- 35 Корея
- 36 Япония
- 37 Австралия
- 38 Новая Зеландия
- 39 Океания

Примечание:
 1. Территория Республики Беларусь (зеленый цвет) и территория Республики Казахстан (оранжевый цвет) являются частью территории Российской Федерации.
 2. Территория Республики Корея (розовый цвет) является частью территории Республики Корея.
 3. Территория Республики Тайвань (розовый цвет) является частью территории Республики Китай.

Зачем нужно знать историю

Задание!

Письменно ответьте в тетради на вопрос: «Зачем нужно знать историю?»

Зачем нужно знать историю

Ответ Марка Туллия Цицерона

«История – свидетельница времени,
свет истины, жизнь памяти,
наставница жизни, вестница
старины»

Молодец Цицерон садись - пять!

Наука история



**История – это
изучающая
наука,
развитие**

**человеческого
общества в
прошлом**

Откуда берутся знания о прошлом?



Исторические источники по средневековой истории России

1. Письменные
2. Вещественные
3. Изобразительные
4. Лингвистические
5. Генетические
6. Фольклорные

Домашнее задание

Обязательный уровень.

- 1) Параграф №0 – читать, ответить на вопросы 1,2 устно.
- 2) Записи в тетради – знать.

Повышенный уровень.

- 3) Вопрос №3 к параграфу №1 - устно.

Дополнительное задание.

Напишите в тетради какие вопросы связанные с историей Древней Руси вы бы хотели разобрать на уроках истории.

С добрым утром!



Проверка домашней работы

Письменный вопрос в тетради:

Зачем нужно знать историю Отечества?

Устные вопросы:

Как изучают историю?

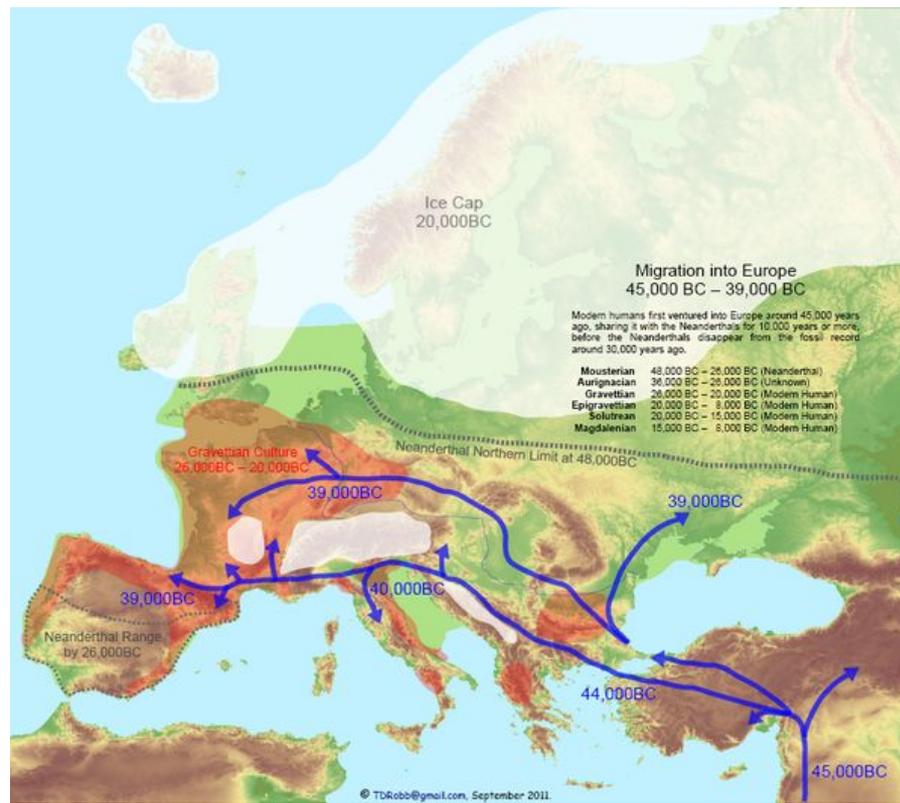
Откуда берутся знания по истории нашей страны?

Народы и государства Восточной Европы в древности





Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины



Что мы должны знать по теме:

Историческая география: Восточная Европа, восточно-европейская равнина.

Исторические личности: ---

Исторические понятия и явления: Валдайское оледенение, Сунгирь, палеолит, мезолит, неолит, неолитическая революция, присваивающее и производящее хозяйство, железный век, подсечно-огневое земледелие, перелог.

Исторические события:

Необходимо понимать:

- 1) Как происходило освоение людьми Восточной Европы?
- 2) Как происходил переход от присваивающего к производящему типу хозяйства?
- 3) Как жили древние земледельцы и скотоводы?

е

Валдайск

ое

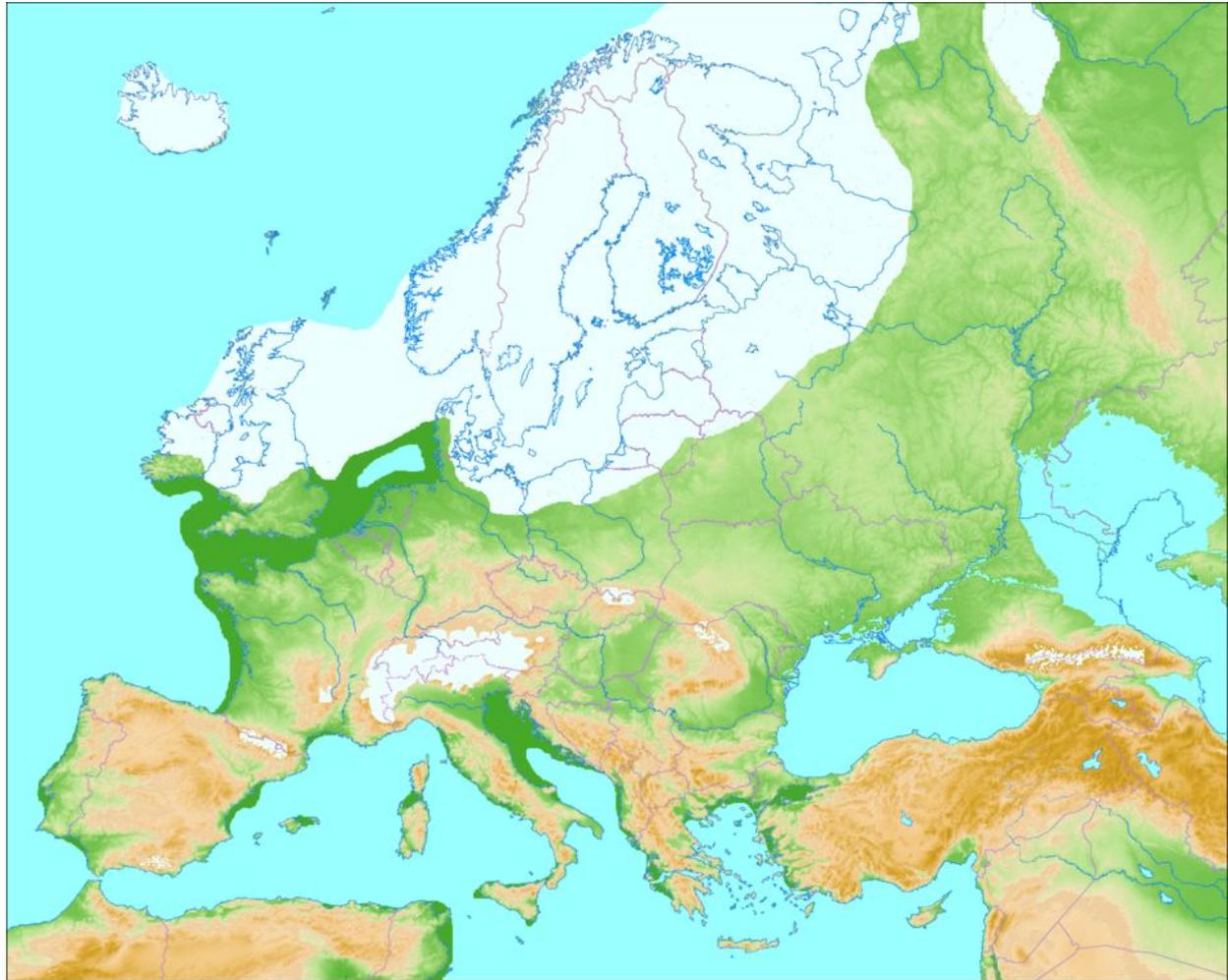
оледенени

е.

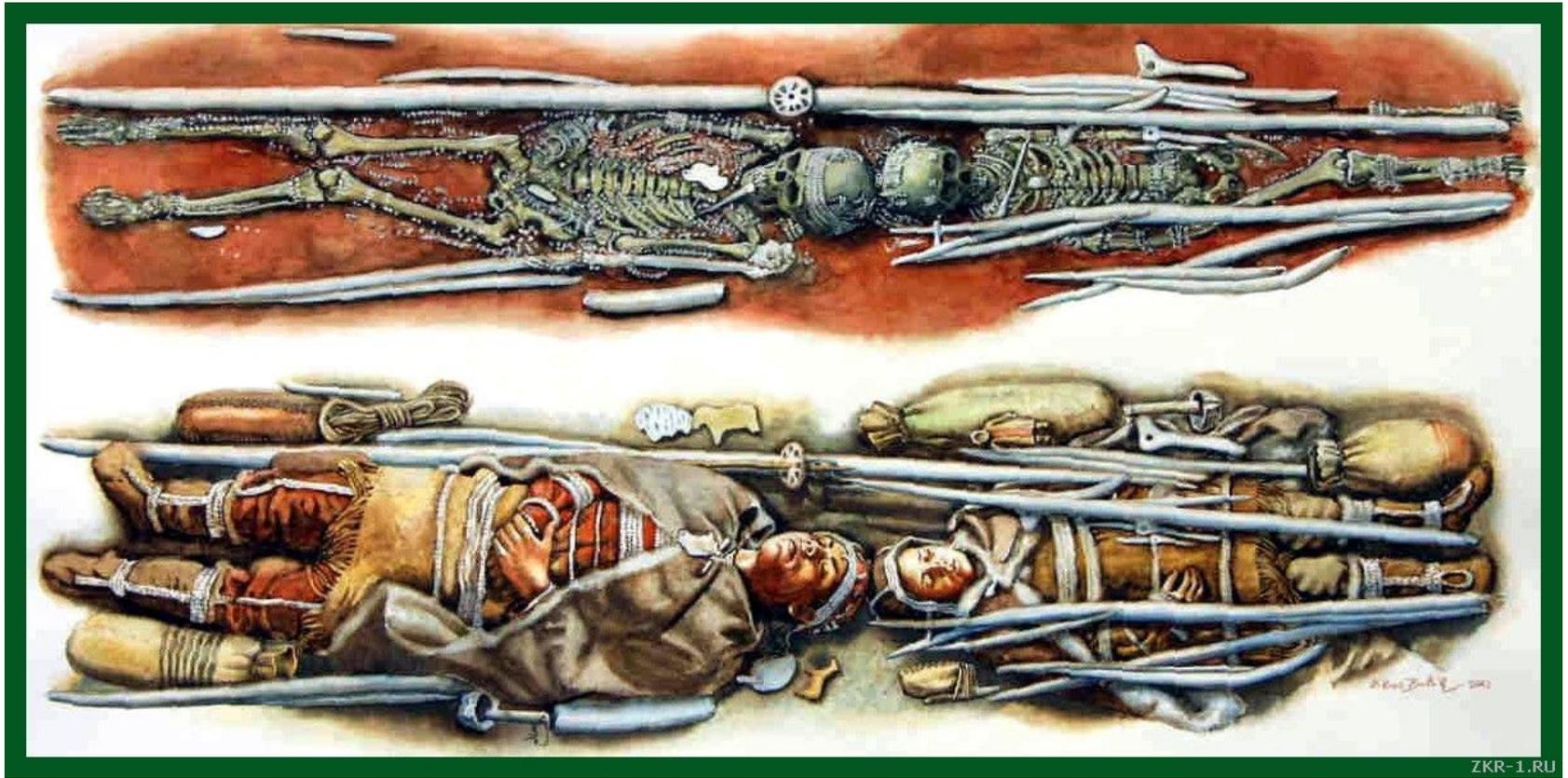
70 тыс. лет до

н.э. – 11 тыс.

лет до н.э.



Погребение на стоянке Сунгирь 30 тыс. лет до н.э. (г. Владимир)



Погребение на стоянке Сунгирь



Каменный век на территории России

Культурно-исторический период	Датировка	Особенности хозяйства
Палеолит (древний каменный век)		
Мезолит (средний каменный век)		
Неолит (новый каменный век)		
Железный век		

Неолитическая революция

Изменени
е климата

земл
едел
ие и
СКОТО
ВОДСТ
ВО

Гонча
рное
дело

Ткачес
ТВО

Накоплен
ие
богатств.
Неравенс
тво.
Разделен
ие труда

Неолитическая революция

Письменно:

Найдите в тексте учебника информацию и напишите в тетради определение термина «неолитическая революция»

Устно:

Каковы объективные причины «неолитической революции»?

Что мы должны знать по теме:

Историческая география: восточно-европейская равнина.

Исторические личности: ---

Исторические понятия и явления: Валдайское оледенение, Сунгирь, палеолит, мезолит, неолит, неолитическая революция, присваивающее и производящее хозяйство, железный век, подсечно-огневое земледелие, перелог.

Исторические события:

Необходимо понимать:

- 1) Как происходило освоение людьми Восточной Европы?
- 2) Как происходил переход от присваивающего к производящему типу хозяйства?
- 3) Как жили древние земледельцы и скотоводы?

Задание на дом:

Нормальное задание:

Параграф №2 – читать.

Записи в тетради – учить.

Пункт №4 – пересказ.

Вопросы после параграфа: 1,3 – ответить устно.

Повышенный уровень:

Ответы на вопросы к документу на стр. 16-17 из рубрики «Мнение историка»

Дополнительное задание:

Вопрос №3.3. Сочинение «Когда охотники ушли на охоту». Объем 1 стр. или больше

До следующего урока!

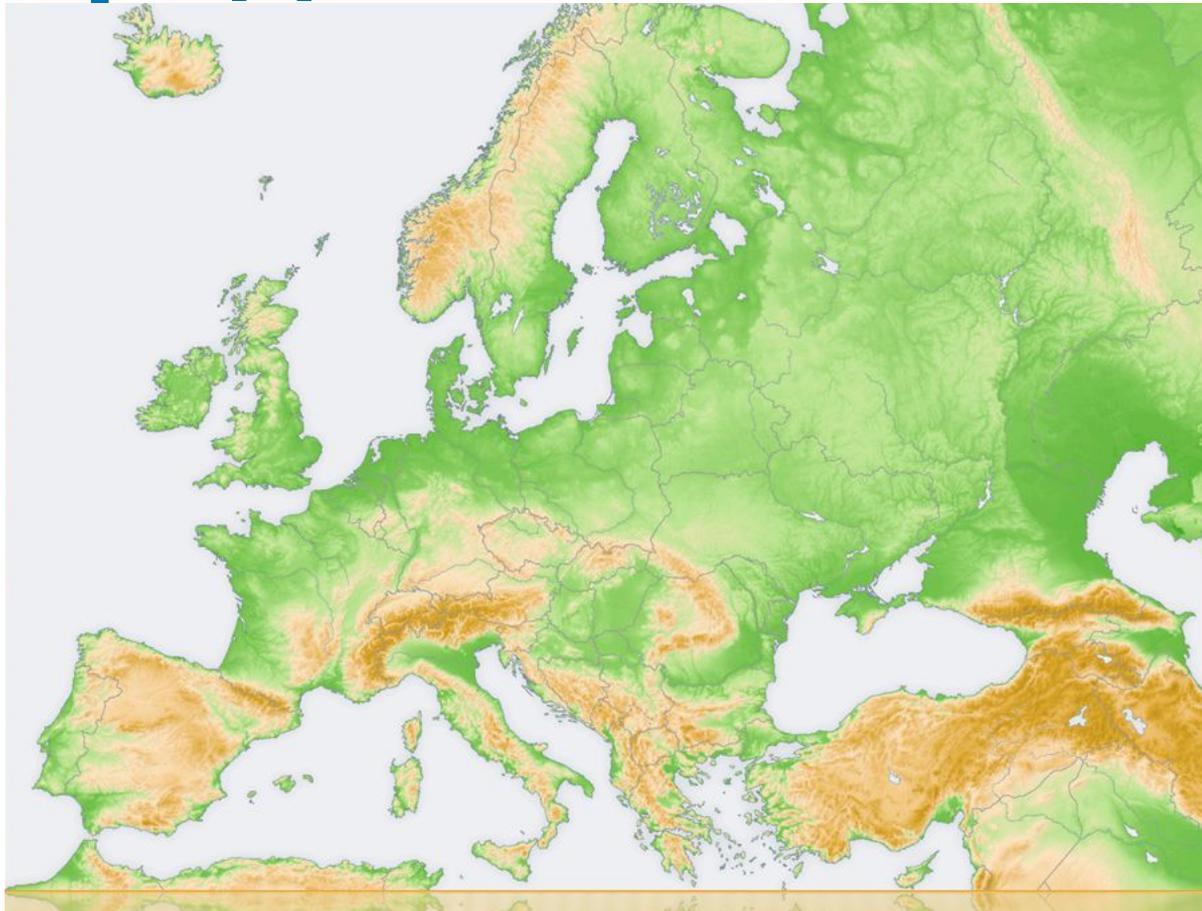


С добрым утром!

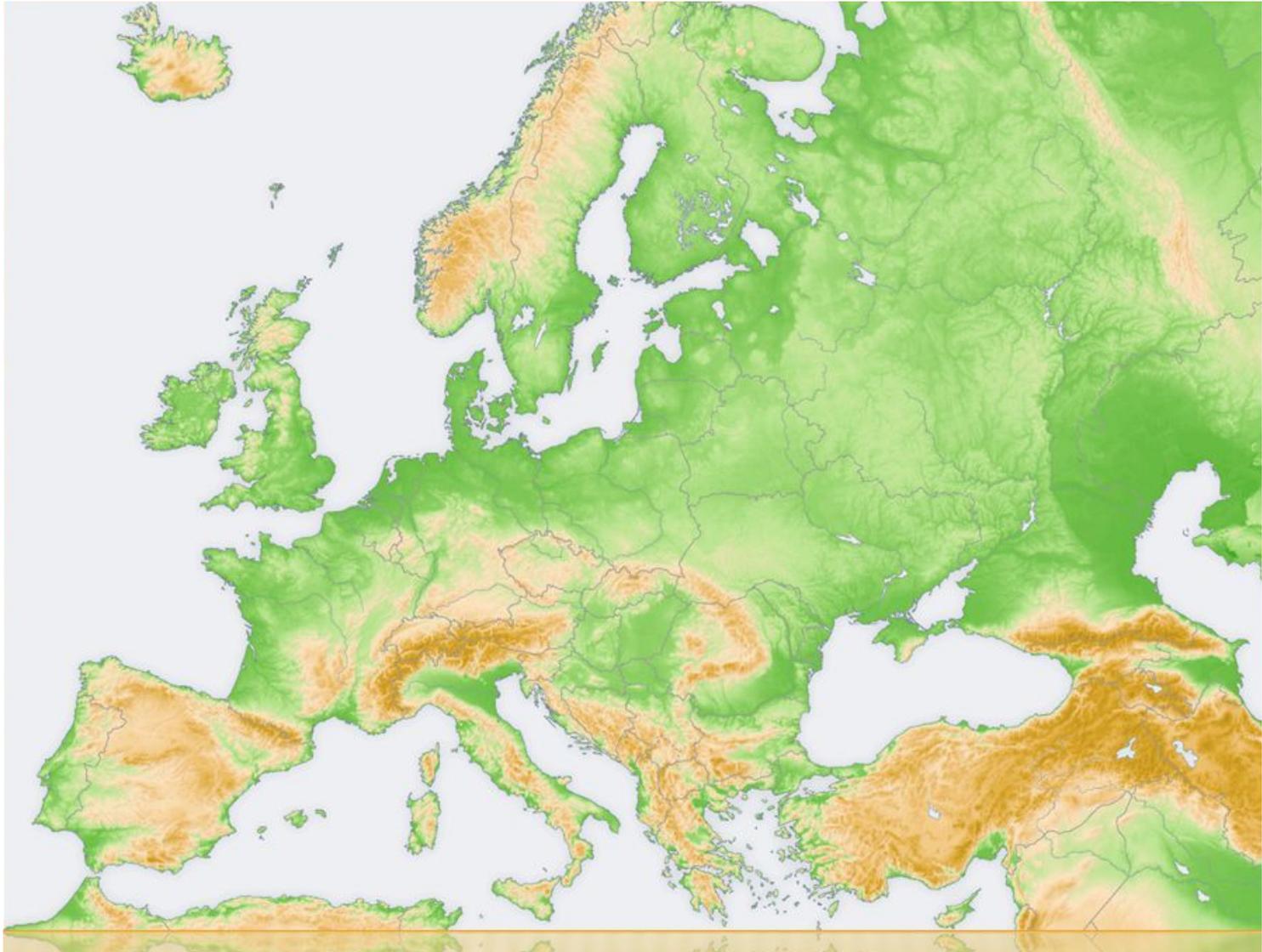


https://vk.com/y4im_istoriiu

История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. - середине 4 века н.э.



Вспоминаем пройденное. Работа с картой:



Вспоминаем пройденное.

Домашняя работа

ЧТО МЫ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ПО

ТЕМЕ:

Историческая география: р. Днестр, р. Висла, р. Западная Двина, р. Ока, Черное море Херсонес, Уральский хребет

Исторические личности: Геродот, Кирилл и Мефодий

Исторические события: ---

Исторические понятия и явления: народ, языковая семья, индоевропейцы, финно-угры, тюрки, славяне, балты, варвар, гунны, кириллица, Великое переселение народов

Необходимо понимать:

1) Какие народы населяли территорию России в период с I тыс. до н.э. до 4 века н.э.

2) История происхождения русского народа по

Предки народов России

Что такое *народ*?

Народ – исторически сложившаяся общность людей.

Главный признак принадлежности к какому-то народу – самоопределение.

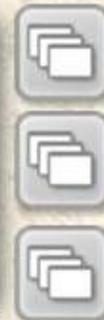
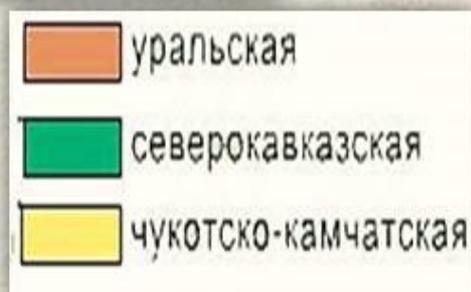
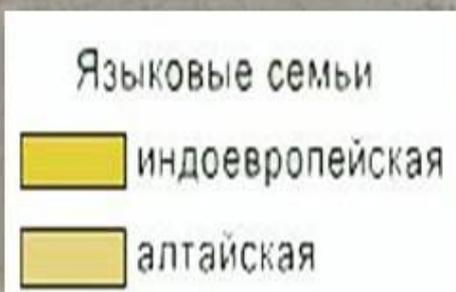
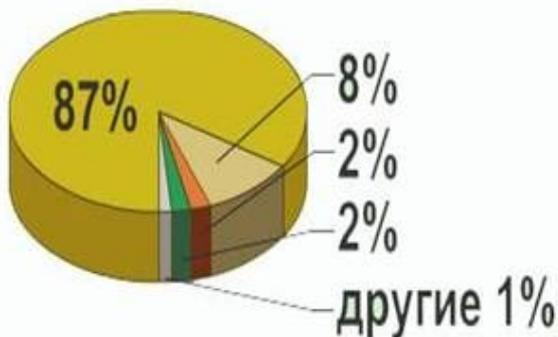
Можно разделить историю генетическую, языковую и культурную

Предки народов России

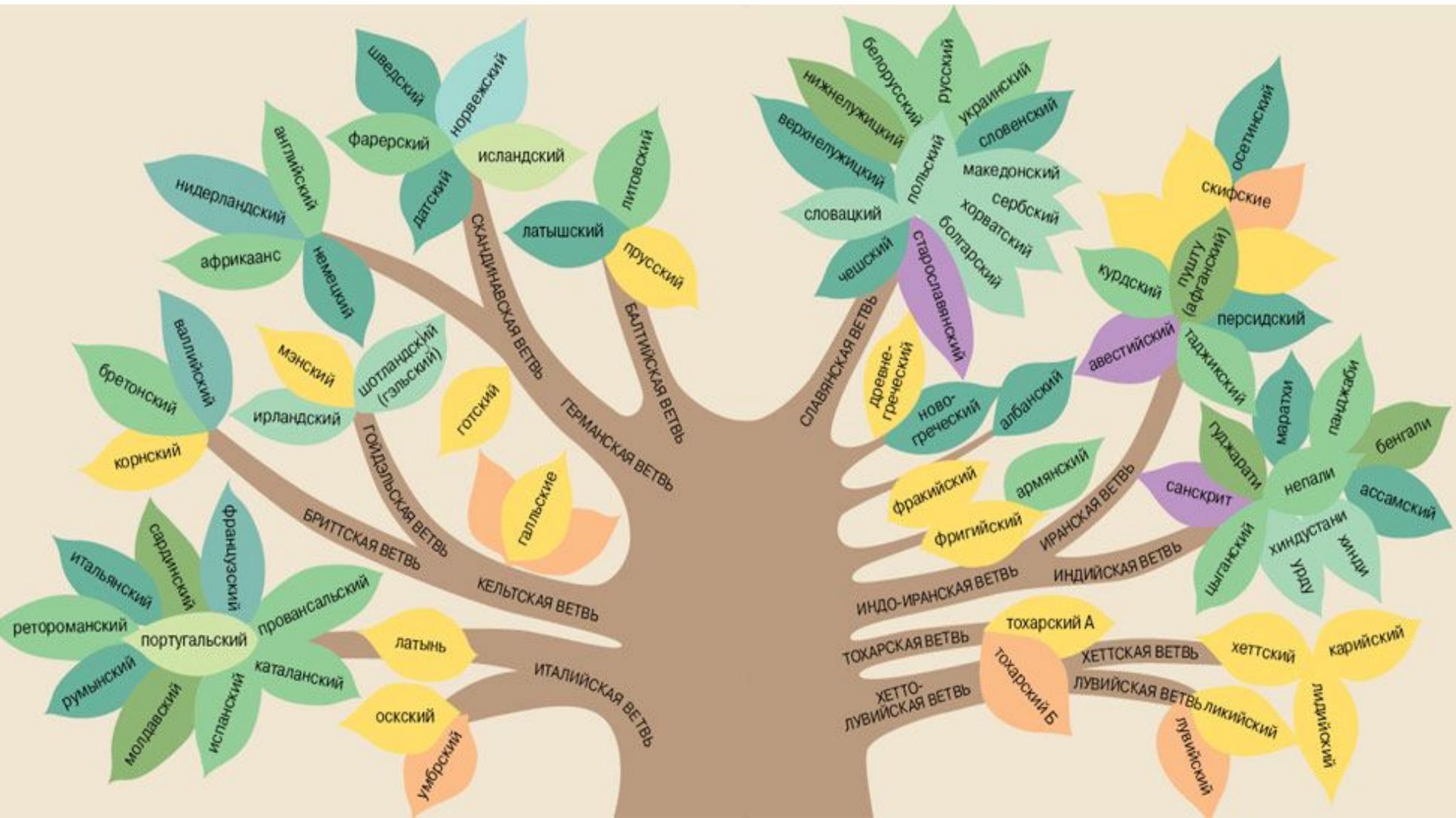
Языковые семьи



У языков, относящихся к одной семье, есть единый общий источник — язык предок.



Индоевропейская языковая семья



Индоевропейская языковая семья



Предки народов России

На территории России
расселились народы
индоевропейской, уральской и
алтайской языковых семей.

Языковая семья	Занимаемые территории
Индоевропейская	
Уральская	
Алтайская	

Племена балтов и славян

Учимся самостоятельно давать определения:

Дайте определения, используя полученную на уроке информацию словам (письменно):

- 1) Балты (балтийские народы) — группа индоевропейских племён и народов, проживавших на восточном побережье Балтийского моря и говоривших на балтийских языках. Потомками балтов ныне считаются литовцы и латыши.

Греки и варвары



Домашнее задание

Обязательный уровень.

- 1) Параграф №2 – читать, ответить на вопросы 1,3 устно.
- 2) Записи в тетради – знать.
- 3) Доделать таблицу.
- 4) Конспект пункта №4.

Повышенный уровень.

- 3) Вопрос №4 к параграфу №1 - устно.

Дополнительное задание.

Работа с документом на стр. 25-26. Рубрика «Мнение историка». Письменно ответить на вопросы.