

Инновационная модель ранней  
комплексной помощи детям с  
ограниченными возможностями  
здоровья в дошкольной  
образовательной организации



*Бутко Г.А., к.п.н., доцент,  
старший воспитатель  
ГАОУ Школа «ШИК №16»  
дошкольное отделение №1 «УМКА»*

ПРАВИТЕЛЬСТВО МОСКВЫ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ПРИКАЗ

№ **817**

От **15.12.2006** г.

Об утверждении Примерного положения об организации  
деятельности Службы ранней помощи



Приложение I к приказу Департамента  
образования города Москвы от 15.12.2006 г. № 817

**Примерное положение об организации  
деятельности Службы ранней помощи**

«Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»

ЗАКОН ГОРОДА МОСКВЫ

№ 16 от 28.04.2010 г.

Направления  
деятельности

**Статья 13. Служба ранней помощи**

В целях оказания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в младенческом и раннем детском возрасте с момента выявления у них нарушений развития различных функций или риском их возникновения в более старшем возрасте в государственных образовательных учреждениях, в которых созданы необходимые условия, может создаваться служба ранней помощи.

Проведение психолого-медико-педагогического обследования детей в младенческом и раннем детском возрасте

Оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям младенческого и раннего детского возраста

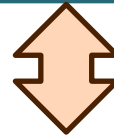
Оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и обучения детей и организация психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с ОВЗ младенческого и раннего детского возраста

«Об образовании в Российской Федерации»

Образование детей с ОВЗ

совместно с  
другими  
обучающимися

ПМПк



ПМПк

в отдельных классах,  
группах или в  
отдельных  
организациях,  
осуществляющих  
образовательную  
деятельность

адаптированна  
я  
образовательн  
ая программа



индивидуальная  
программа  
реабилитации  
инвалида

специальные условия для получения образования  
обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

ФГОС дошкольного образования

цель

обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования

Создание необходимых условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, наиболее подходящих для детей с ОВЗ

Педагогическая диагностика

Психологическая диагностика

Консультирование родителей и педагогов

- использование специальных образовательных программ и методов
- специальных методических пособий и дидактических материалов
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития

## Нормативная база



### **ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

- ФЗ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- ФЗ от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

### **ПРИКАЗЫ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

### **ПРИКАЗЫ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ Г.МОСКВЫ**

- Приказ от 01.12.2014 №897 "Об организации работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы"

### **ПРИКАЗЫ ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ Г.МОСКВЫ**

- Приказ Департамента здравоохранения города Москвы №297 от 01.04.2013г.

### **ИНЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

- Закон г.Москвы от 28.04.2010 №16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в г.Москве»
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

*Наш девиз:*  
*«От ограниченных возможностей  
к безграничным достижениям»*

## МИССИЯ

- Всестороннее развитие детей раннего возраста
- Профилактика и коррекция нарушений развития
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка младенческого и раннего возраста



# Структура учреждения

<u>До объединения</u> <u>ГБОУ Центр развития ребенка – детский сад № 1645</u>	
Группы	Структурные подразделения
<b>Полного дня:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•компенсирующей направленности</li><li>•общеразвивающей направленности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Служба ранней помощи,</li><li>•Лекотека</li><li>•Консультативный пункт</li></ul>
<b>Кратковременного пребывания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Адаптационные</li><li>• для детей с нарушениями развития</li><li>• «Особый ребенок»</li></ul>	



<u>После объединения</u> <u>Дошкольное отделение №1 «УМКА» ГАОУ ШКОЛА «ШИК 16»</u>	
Группы	
<b>Полного дня:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• компенсирующей направленности</li><li>• комбинированной направленности</li><li>• общеразвивающей направленности</li></ul>	
<b>Кратковременного пребывания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Лекотека»</li><li>• «Служба ранней помощи»</li><li>• «Особый ребенок»</li><li>• «Адаптационная»</li></ul>	



# Служба ранней помощи

## Цели



Обеспечить организованную психолого-педагогическую и социальную поддержку семьи, имеющей ребенка от 2-х месяцев до 4-х лет с нарушениями развития для адаптации детей в общество и содействия оптимальному развитию ребенка

## Задачи

Диагностика сильных и слабых сторон ребенка и семьи

Ранняя развивающая помощь ребенку и семье

Информационная и социально-психологическая поддержка родителей

Перевод ребенка и семьи в другие образовательные структуры

Информирование родительских, общественных, медицинских и социальных организаций о работе программы ранней помощи



# Концепция психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста

## ПРИНЦИПЫ

- гуманизма
- личностно-ориентированный подход к ребенку
- учет индивидуальных потребностей каждого ребенка
- учет новообразований и ведущей деятельности возраста
- раннее выявление и коррекция отклонений в развитии
- активное включение семьи в процесс коррекционно-развивающей работы

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- Вовлечение детей с трудностями адаптации и отклонениями в развитии в развивающий процесс с первых месяцев жизни
- Установление продуктивных взаимодействий с медицинскими учреждениями округа для выявления детей младенческого и раннего возраста, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении

- Разработка и внедрение технологий психолого-педагогического сопровождения детей в условиях СРП
- Обучение родителей приемам и методам взаимодействия с ребенком, оказание психологической поддержки членам семьи
- Определение дальнейшего образовательного маршрута, соответствующего потребностям и возможностям ребенка



## Контингент детей

Диагноз	Количество детей				
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
ЗПРР	<b>4 чел. / 33,3 %</b>	<b>3 чел. /25 %</b>	<b>2 чел. /16,7 %</b>	-	-
Раннее органическое поражение ЦНС	<b>3 чел. / 25 %</b>	<b>3 чел. /25 %</b>	<b>2 чел. /16,7 %</b>	<b>1 чел/8,3%</b>	-
ММД	<b>1 чел. / 8,3 %</b>	<b>1 чел. /8,3 %</b>	-	-	-
Гипертензионный синдром	<b>1 чел. / 8,3 %</b>	-	-	-	-
ДЦП	<b>1 чел./8,3 %</b>	<b>2 чел. / 16,7 %</b>	<b>3 чел. / 25 %</b>	<b>4 чел./33,3%</b>	<b>5 чел/41,6 %</b>
Синдром Вильямса	-	<b>1 чел. /8,3</b>	-	<b>1 чел./8,3%</b>	-
Синдром Дауна	<b>1 чел./8,3 %</b>	<b>2 чел. /16,8 %</b>	<b>3 чел. /25 %</b>	<b>3 чел./8,3 %</b>	<b>3 чел./25 %</b>
Синдром Беквита - Видемана	<b>1 чел. / 8,3 %</b>	-	-		
Врожденная тугоухость	-	-	<b>1 чел./8,3</b>	<b>2 чел./16,7%</b>	<b>2 чел./16,7%</b>
Расстройства аутистического спектра	-	-	<b>1</b>	<b>1 чел/8,3 %</b>	<b>2 чел./16,7%</b>

## Психолого-медико-педагогическая комиссия

### цели

- своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии
- проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования
- подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания

### Первичное обследование

Рекомендации по созданию специальных условий обучения и воспитания

### Повторное обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

Подтверждение, уточнение, изменение образовательного маршрута

заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации

# Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации

ПМПк является формой взаимодействия специалистов образовательной организации для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии

ПМПк может быть создан на базе образовательной организации любого типа независимо от организационно-правовой формы

ПМПк в своей деятельности руководствуется уставом образовательной организации, договором между образовательным учреждением и родителями обучающегося, воспитанника, договором между ПМПк и ПМПК

Ц  
Е  
Л  
Ь

Обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников

## Взаимодействие ПМПк с родителями

### ПМПк

Информирует родителей обучающегося, воспитанника об условиях его психолого-медико-педагогического обследования и сопровождения специалистами ПМПк

### Родители

Выражают согласие на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение обучающегося, воспитанника в соответствии с показаниями, в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов ПМПк

Направляет детей и подростков с отклонениями в развитии для обследования на ПМПк в следующих случаях:  
—при возникновении трудностей диагностики;  
—в спорных и конфликтных случаях;  
—при отсутствии в данном образовательном учреждении условий для оказания необходимой специализированной психолого-медико-педагогической помощи

Дают согласие на бесплатное обследование детей и подростков в ЦПМПк по направлению ПМПк образовательной организации с последующим информированием ПМПк о результатах обследования.

## Специфика деятельности ПМПК в работе с детьми с ОВЗ

- Разработка индивидуальных коррекционных программ
- Разработка системного взаимодействия специалистов в реализации программы
- Консультирование родителей и вовлечение их в процесс коррекционно-развивающей работы
- Рекомендация ребенку к направлению на ПМПК



### На ПМПк

- Ребенок представляется на консилиум сразу после поступления в СРП, специалисты знакомятся с документацией и проводят первичное обследование ребенка
- разрабатывается индивидуальная –коррекционная программа сроком на 2-3 месяца
- определяется круг специалистов, место каждого специалиста в реализации программы и организационные формы коррекционной работы, определяется ведущий специалист
- устанавливаются особенности взаимодействия с родителями
- оформляется заключение консилиума и индивидуальная программа работы с ребенком и его семьей

### На повторном консилиуме

- оценивается динамика развития ребенка
- вносятся коррективы в программу
- определяется направление и содержание работы до конца года
- прогнозируются результаты коррекционно-образовательного процесса
- оформляется заключение ПМПк и индивидуальная –коррекционная программа до конца года

### На итоговом консилиуме

- оценивается динамика развития ребенка
- даются рекомендации к дальнейшему педагогическому маршруту



## Документы на ПМПк

### Схема выписки из анамнестических данных для предоставления на ПМПк

- Фамилия и имя ребенка, дата рождения
- Сведения о протекании беременности и родов, наследственности
- Заболевания на первом году жизни
- Особенности психического, физического, речевого развития до трех лет
- Заболевания после трех лет
- Данные диспансеризации :  
невропатолог, психиатр, логопед, ЛОР, окулист и др.
- Группа здоровья
- Заключение ПМПк при поступлении

### Схема педагогической характеристики на ребенка для предоставления на ПМПк

- Фамилия и имя ребенка, возраст
- Адаптация при поступлении
- Сформированность навыков самообслуживания, общения
- Характеристика игровой деятельности
- Сформированность предпосылок к учебной деятельности ( общий запас знаний и представлений, темп приобретения новых знаний, как усваивает основные разделы программы)
- Особенности микросоциальных условий развития
- Причины представления ребенка на ПМПк

### **Схема заключения учителя-дефектолога для предоставления на ПМПК**

- Фамилия и имя ребенка, возраст
- Характеристика деятельности ребенка на занятиях дефектолога
- Характеристика запаса знаний и представлений об окружающем (по разделам программы)
- Характеристика высших психических функций: развитие психомоторики, восприятия, пространственных и временных представлений, речи, памяти, мышления.
- Сформированность продуктивных видов деятельности.
- Уровень развития внимания, умственная работоспособность.
- Вывод : какие функции сохранены, какие нарушены
- Заключение
- Направления коррекционно – педагогической работы

### **Схема логопедического заключения для предоставления на ПМПК**

- Фамилия и имя ребенка, возраст
- Понимание речи
- Общее звучание речи
- Лексическое развитие
- Грамматический строй речи
- Сформированность звукопроизношения, фонематического слуха
- Сформированность слоговой структуры и звуконаполняемости слов
- Особенности связной речи
- Коммуникативно – речевые умения
- Заключение
- Основные направления логопедической работы

## Документы на ПМПк

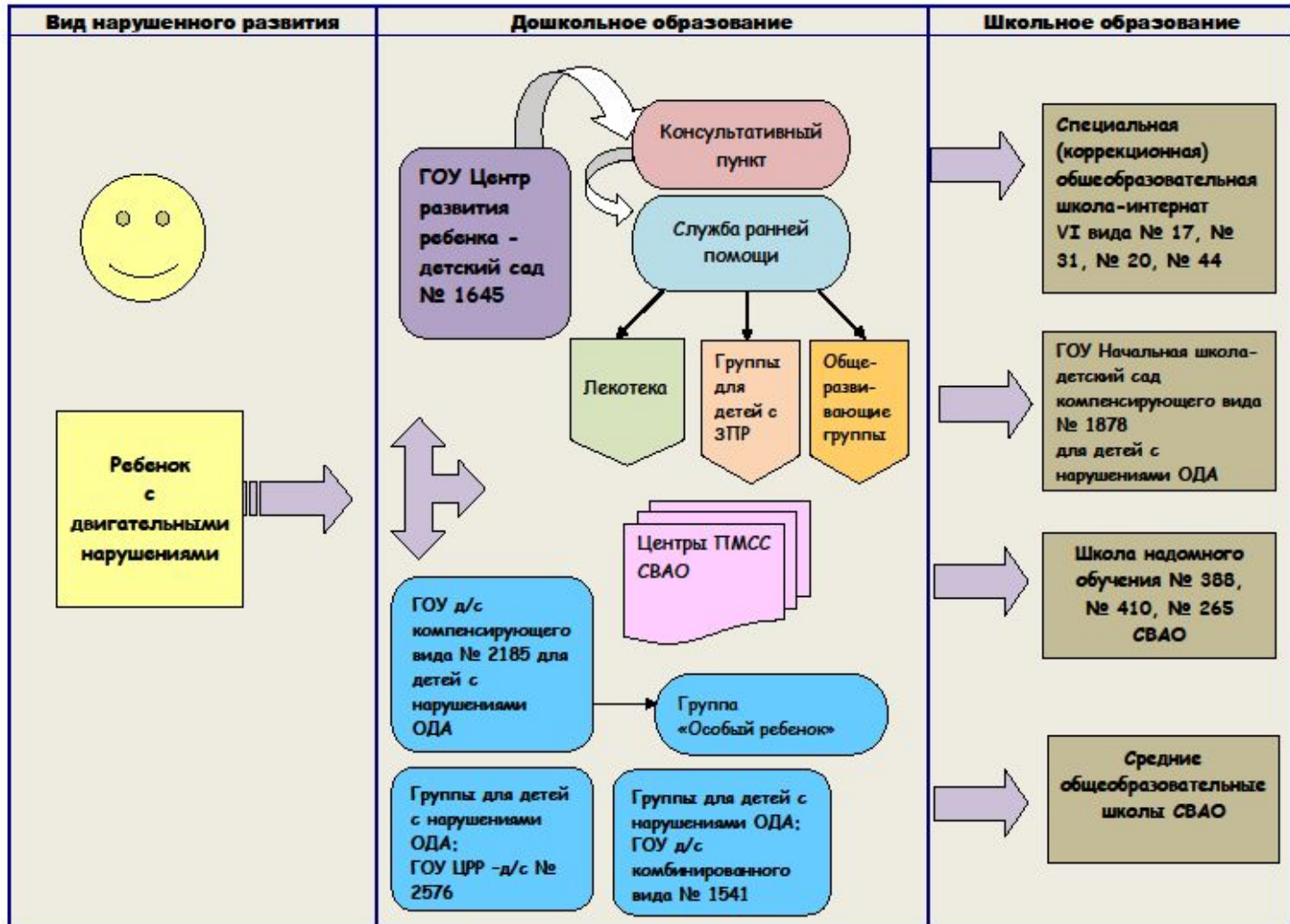
### Схема заключения педагога-психолога для предоставления на ПМПк

- Фамилия и имя ребенка, возраст
- Цели обследования
- Жалобы
- Особенности поведения при обследовании
- Характеристика деятельности ( мотивация, критичность, работоспособность, темп деятельности, уровень развития деятельности)
- Обучаемость, использование помощи
- Моторная ловкость
- Особенности внимания
- Особенности речи
- Зрительное восприятие
- Способы выполнения заданий (ориентировочные действия)
- Сформированность навыков конструирования
- Восприятие пространственных отношений
- Развитие временных представлений
- Сформированность количественных представлений
- Развитие памяти
- Развитие мышления
- Особенности личности
- Детско – родительские отношения
- Заключение
- Рекомендации

## Заключение ПМПк

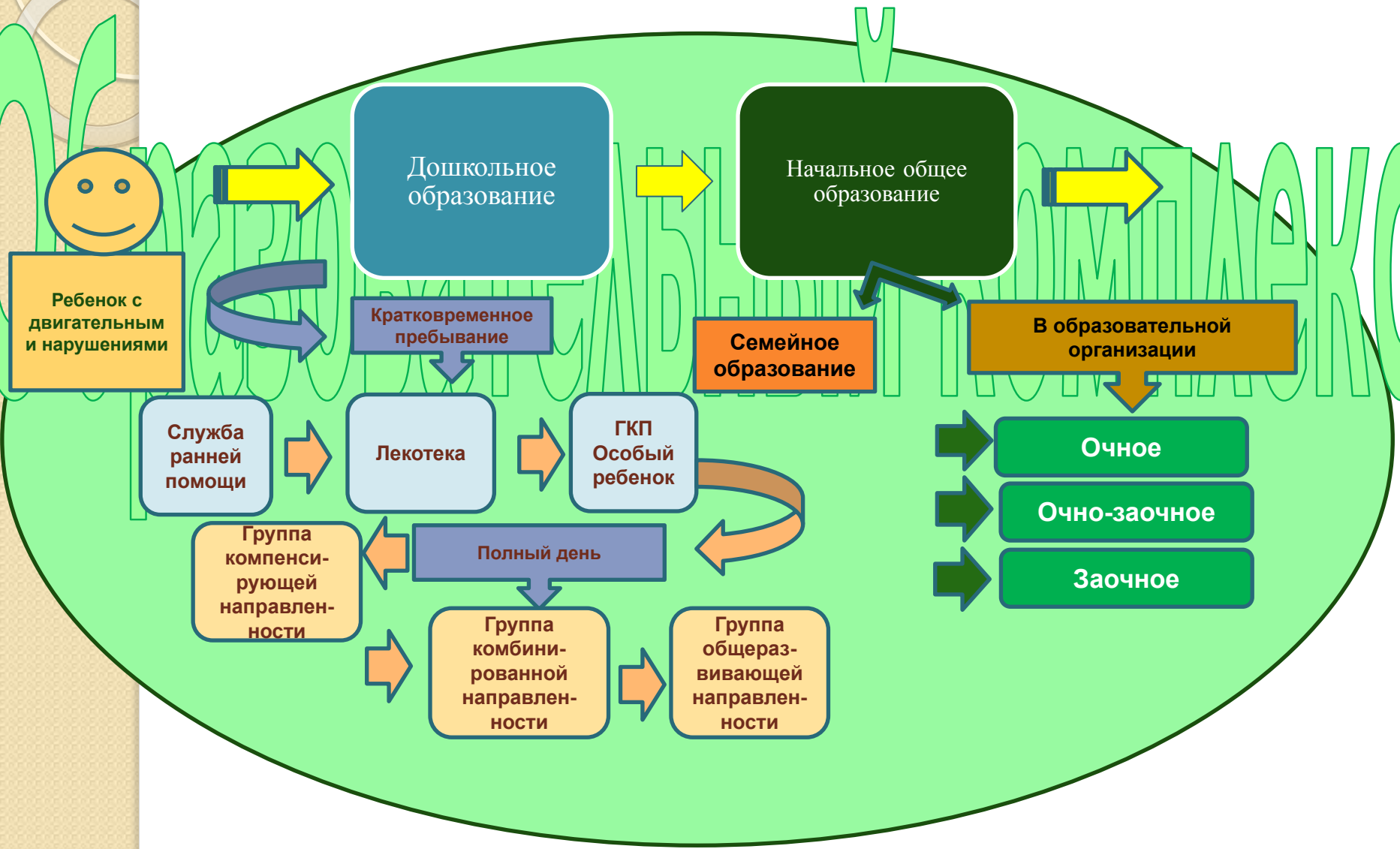
- **Дата проведения**
- **Фамилия и имя ребенка, возраст**
- **Особенности развития, препятствующие усвоению программы**
- **Потенциальные возможности ребенка**
- **Комплексная коррекционная программа**
- **Подписи участников консилиума**

# Образовательные маршруты



Психолого-медико-педагогический консилиум

Образовательный маршрут ребенка



Дошкольное образование

Начальное общее образование

Ребенок с двигательными и нарушениями

Кратковременное пребывание

Семейное образование

В образовательной организации

Служба ранней помощи

Лекотека

ГКП Особый ребенок

Очное

Очно-заочное

Группа компенсирующей направленности

Полный день

Заочное

Группа комбинированной направленности

Группа общеразвивающей направленности

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ,**

**ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ**

**Коррекционно-развивающие программы**

Комплексная коррекционно-развивающая программа «Ступеньки» для детей раннего и младшего дошкольного возраста  
*Авторы:* Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др.; Под ред. Н. В. Серебряковой. – Спб.: КАРО, 2008.

Маленькие ступеньки: Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.  
*Авторы:* М.Питерси, Р.Трилор, С.Кернс, Д. Дтер, Э.Бра.

Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями  
*Авторы:* Нэнси М. Джонсон-Мартин, Кеннет Г. Дженс, Сюзен М. Аттермиер, Бонни Дж. Хакер.

**Общеразвивающие программы**

Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. *Авторы:* Е. О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.- М.: Мозаика – Синтез, 2007.

# Технологии и методики

## Физическое развитие

- Павлова П.А., Горбунова И.В. Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.
- Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет). – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до 1 года. – М.: АРКТИ, 2006.

## Социально-личностное развитие

- Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) /Е.Р. Баенская. – М.: Теревинф, 2007.
- Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей / Т.А. Басилова, Н.А. Александрова. – М.: Просвещение, 2008.
- Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. – М., Просвещение, 2008
- Научитесь общаться с младенцем. / Е.Р. Баенская, И.А. Выродова, Ю.А. Разенкова. - М.: Просвещение. 2008

## Познавательное-речевое развитие

- Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. - М.: АСТ : Астрель, 2007
- Л.Н. Павлова. Раннее детство: развитие речи и мышления. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина, Е.Б. Волосова. Раннее детство: познавательное развитие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. - Игры и занятия с детьми раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.

## Художественно-эстетическое развитие

- Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Н.И. Ганошенко, С.Ю. Мещерякова. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста.- М.: 2007.
- Петрова В.А. «Музыка -малышам», М., 2001



## Этапы реализации программы ранней помощи

№ п/п	Процедура ранней помощи	Специалисты, выполняющие работу	Заполняемые документы
1.	Запись ребенка и родителей на первичный прием	Руководитель СРП	Журнал записи на первичный прием
2.	Первичный прием семьи Обсуждение с родителями результатов первичного приема Заполнение анкет Направление на консилиум	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	Бланк первичного приема, Регистрационный лист, Анкета для родителей
3.	Проведение психолого-медико-педагогического консилиума Обсуждение возможности принятия ребенка, нуждающегося в помощи, в СРП Принятие решения о специалистах, необходимых для выполнения междисциплинарной углубленной оценки	Все специалисты	Протокол проведения ПМПК Протокол обследования на ПМПК на каждого ребенка
4.	Зачисление ребенка в программу ранней помощи Заключения договора с родителями	Руководитель СРП	Заявление родителей Договор о сотрудничестве
5.	Проведение углубленной междисциплинарной оценки	Специалисты и родитель	Протоколы и результаты обследования
6.	Обсуждение результатов оценки, планирование «Индивидуальной программы помощи»	Все специалисты	Внесение дополнений и исправлений в результаты обследования
7.	Составление «Индивидуальной программы помощи»	Специалисты	Программа помощи
8.	Реализация «Индивидуальной программы помощи»	Специалисты, родитель	Планы индивидуальных занятий и групповых занятий, игровых сеансов, рекомендации Журнал учета посещения занятий
9.	Оценка эффективности реализуемой программы	Руководитель СРП родитель	Отметки в реализуемой программе
10.	Развитие «Индивидуальной программы помощи»	Руководитель, специалисты, родитель	Изменения и дополнения в программе

# Психолого-педагогическое обследование детей и их семей



- Комплексное обследование ребенка
- Опред

• **Выявление нарушенных или задержанных в развитии функций**

- Выявление потенциальных возможностей

- Изучение семьи
- **Изучение психических особенностей родителей, детско-родительских отношений**

• Изучение социального окружения



• Изучение уровня воспитательской и педагогической компетенции родителей



Разработана система комплексного обследования детей от **0** до **3** лет



# МОНИТОРИНГ

Направление мониторинга	Ответственный	Периодичность
Двигательное развитие	Учитель-дефектолог, педагог-психолог	Сентябрь, январь, май
Предречевое и раннее речевое развитие	Учитель-логопед	Сентябрь, январь, май
Познавательное развитие	Учитель-дефектолог, педагог-психолог	Сентябрь, январь, май
Развитие ведущих видов деятельности	Учитель-дефектолог, социальный педагог	Сентябрь, январь, май
Особенности эмоционально-личностного развития	Педагог-психолог	Сентябрь, январь, май
Развитие социальных навыков	Социальный педагог	Сентябрь, январь, май

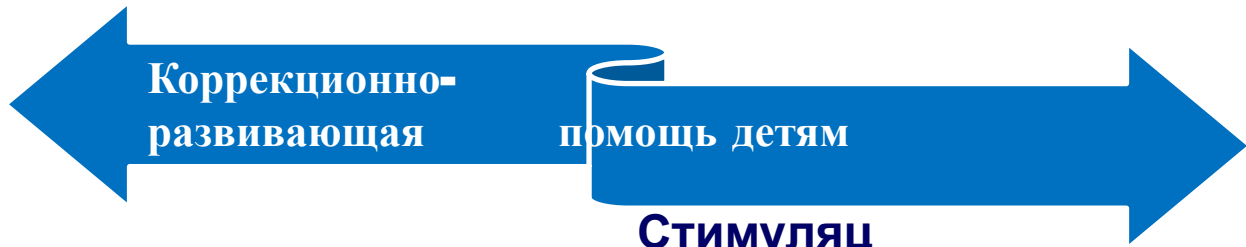
# Методы оценки результатов психолого-педагогического сопровождения детей и их семей в СРП



№	Название методики (теста)	Основная направленность методики (теста)	Автор(ы) методики	Год издания (модификация)	Издательство (литературный источник)
1	«Диагностика развития ребенка 1,5 – 3 года»	Развитие познавательных процессов у детей младшего возраста	И.А. Рычкова	Москва, 2000г.	«Издательство ГНОМ и Д»
2	«Диагностический комплект»	Развитие познавательной сферы	Н.Я.Семаго, М.М.Семаго	Москва, 2000г.	«АРКТИ»
3	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	Выявление уровня познавательного и речевого развития	Е.А. Стребелева	Москва, 2008г.	«Просвещение»
4	«Психологическое изучение детей с отклонениями развития»	Оценка уровня и особенностей психического развития ребенка для определения его образовательных потребностей.	И.Ю. Левченко, Н. А. Киселева.	Москва, 2005г.	«Коррекционная педагогика»
5	Выявление уровня нервно-психического развития ребенка	Комплексная оценка здоровья и развития ребенка	К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт	Москва, 2004г.	«Владос»
6	Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста	Оценка уровня и особенностей психического и речевого развития ребенка раннего возраста	Н.В. Серебрякова	Москва, 2005	КАРО
7	Методика психолога – логопедического обследования детей с нарушением речи	Оценка речевого и психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста	Г.А. Волкова	Санкт-Петербург, 2004	Детство-Пресс
8	Логопедическое обследование ребёнка первого года жизни	Оценка предречевого и раннего речевого развития ребенка	Архипова Е.Ф.	Москва, 2007	АСТ : Астрель
9	Логопедическое обследование ребёнка раннего и младшего дошкольного возраста (от 2 до 4 лет)	Оценка речевого развития ребенка в возрасте 2-4 лет	Архипова Е.Ф.	Москва, 2007	АСТ : Астрель
10	Шкала психомоторного развития по Гриффитс (перевод Кишишян Е.С.)	Оценка психомоторного развития ребенка первого года жизни	Архипова Е.Ф.	Москва, 2007	АСТ : Астрель
11	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни	Комплексная оценка психического развития ребенка первого года жизни	Левченко И. Ю., Забрамная С.Д.	Москва, 2005	Издательский центр «Академия»
12	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года)	Комплексная оценка психического развития ребенка раннего возраста	Левченко И. Ю., Забрамная С.Д.	Москва, 2005	Издательский центр «Академия»
13	Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	Изучение семьи ребенка с ОВЗ	Ткачева В.В.	Москва, 2006	Издательский центр «Академия»



Активизация и стимуляция общения ребенка с родителями, педагогами, сверстниками



Стимуляция и коррекция двигательного развития

Стимуляция предречевых и раннего речевого развития

Развитие функциональных возможностей рук



Стимуляция и коррекция познавательного развития

— манипулятивной деятельности

эмоционально-личностно

присвоения и обогащения

Индивидуальные формы работы

Групповые формы работы

# Индивидуальная работа с ребенком и его семьей



# Групповая работа

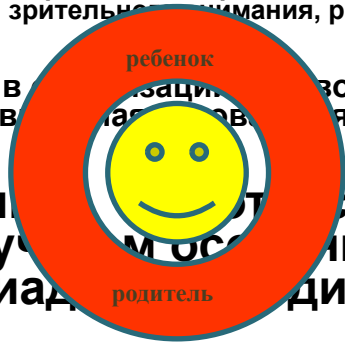


Содержание  
игрового  
сеанса

Игровые

сеансы

- Создание положительного эмоционального настроения детей и родителей, приветствие
- Игровые упражнения на развитие координации движений, общей и мелкой моторики и развитие зрительного внимания, речи. Элементы кинестезии.
- Оказание помощи в организации взаимного взаимодействия дети-родители, совместная деятельность
- Одновременное участие с матерью и ребенком с учетом особенностей каждого из членов диады «родитель-ребенок-дети»
- Построение сюжетной линии игры, распределение ролей, самостоятельная игровая деятельность детей



- Включение родителей в игровое взаимодействие с детьми
- Организация сюжетной составляющей игры педагогом-психологом
- Самостоятельная игра детей



# Структура игрового сеанса

Вводная часть:  
игры в кругу



Творческий блок:



Основной блок:  
тематические игры



Релаксационные игры



# Психолого-педагогическая

поддержка

## •1 семьи

- обучение родителей специальным коррекционным и методическим приёмам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях

## •2

- обучение родителя специальным воспитательным приемам, необходимым для формирования личности ребёнка раннего возраста

## •3

- коррекция внутреннего психического состояния родителя: понимание возможностей ребёнка, радость за его «маленькие» успехи

## •4

- коррекция неконструктивных форм поведения родителя (агрессии, подавления негативных желаний и др.), их замена на продуктивные формы взаимоотношений в социуме

## •5

- осуществление личностного роста родителя в процессе взаимодействия со своим ребёнком, в процессе его обучения и воспитания

## •6

- повышение личностной самооценки родителя в связи с возможностью увидеть результаты своего труда в успехах ребёнка

### Цели:

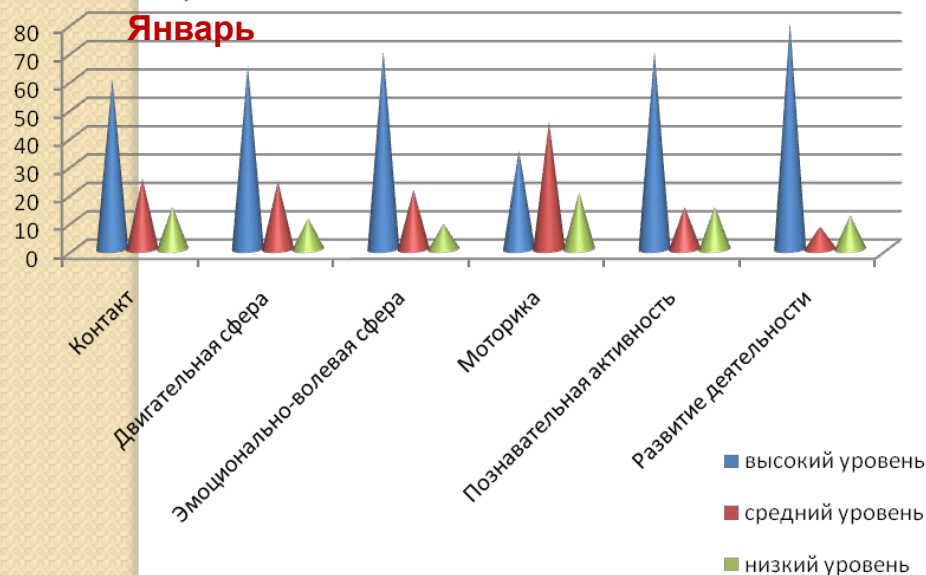
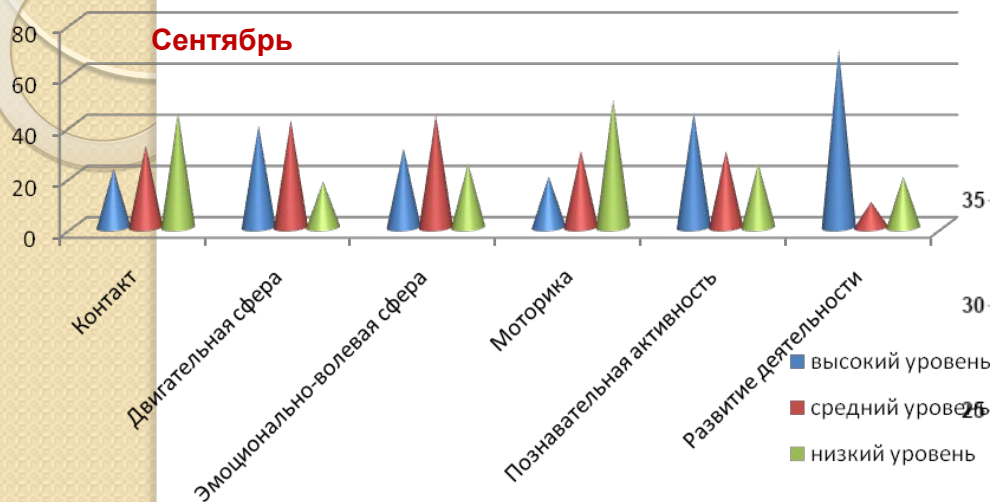
- создание оптимальных условий для гармоничного развития ребёнка раннего возраста в семье;
- пересмотр иерархии жизненных ценностей родителей
- гармонизация психологического климата в семье
- коррекция межличностных взаимоотношений в семье
- повышение воспитательской компетентности родителей

Задачи

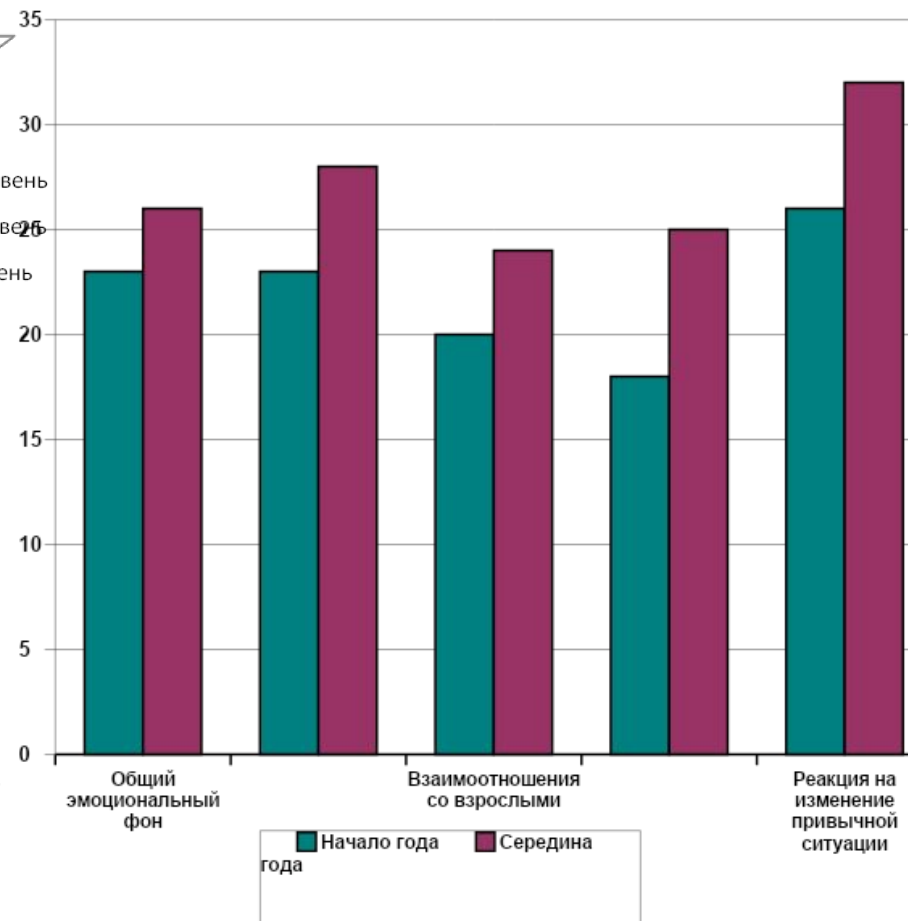


# Результаты работы СРП

**Динамика психического развития детей СРП за 2013-2014 уч.г. (в процентах %)**



**Динамика адаптации детей СРП за I полугодие 2014 года (в баллах)**



# Современные тенденции дошкольного образования детей с ОВЗ



- **Расширение контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в образовательную среду, и в первую очередь за счет детей с тяжелыми нарушениями развития, а также за счет детей раннего возраста с проблемами развития или с риском возникновения этих проблем**
- **Развитие инновационных вариативных форм дошкольного образования для детей с особыми возможностями здоровья: служба ранней помощи, лекотека, пребывания «Особый ребенок», интегративные и**



# ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Разработка различных моделей  
сопровождения детей с ОВЗ при создании  
широкого комплекса образовательных  
предложений в новых условиях  
функционирования  
образовательных организаций г. Москвы

Модификация образовательных маршрутов  
детей с ОВЗ в условиях  
создания образовательных комплексов

Создание модели психолого-медико-  
педагогического консилиума,  
обеспечивающего преемственность  
дошкольного и школьного образования

Создание технологий разработки программ  
индивидуального сопровождения детей с ОВЗ  
в начальной школе с целью обеспечения  
преемственности и коррекционно-  
педагогической работы  
**Создание информационного  
банка данных о  
воспитанниках и  
обучающихся с ОВЗ с целью  
обмена информацией между  
дошкольным подразделением**

Ретрансляция опыта работы с детьми с ОВЗ  
педагогов дошкольного звена педагогам  
начальной школы

Дошкольное отделение №1  
«УМКА»

ГАОУ Школа ШИК16  
Социальное

партнерство



### Учреждения медицинского назначения

Научно-практический центр детской психоневрологии

Детская психоневрологическая больница № 6

Центр патологии речи и нейрореабилитации

Психоневрологический диспансер №19 СВАО

Детские поликлиники № 11, № 75

### Учреждения социального назначения

Управление социальной защиты населения «Северное Медведково»

Управа района, муниципалитет «Северное Медведково»

Центр социального обслуживания населения «Северное Медведково»

Общество инвалидов «Инвакон»

### Учреждения науки, культуры и просвещения

МГГУ им. М. А. Шолохова

МИОО  
МГППУ  
МГПУ

Педагогический колледж № 14, Технологический колледж № 14

Детская библиотека № 89 «Интеллект-центр»

Дом Книги «Медведково»

ТОК Района Северное Медведково

# Спасибо за внимание!



## Наши координаты:

- **Адрес:** **127282**, г. Москва,  
Студёный проезд, дом **10** а.
- **Телефон:**  
**(495) 478-93-75,**  
**(495) 478-99-44**
- **E- mail:** [\*\*tsrr1645@mail.ru\*\*](mailto:tsrr1645@mail.ru)