

ВСЁ о ТЮТОРСТВЕ в школе

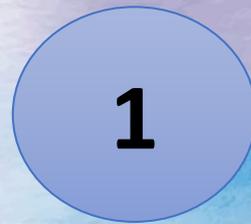
Автор-составитель: Стекольников М.О.,
руководитель центра реализации, сопровождения и экспертиз проектов,
программ

ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»

Приём «ВЕКТОР актуализации»

Основные понятия
(ассоциации)

Опыт реализации



Проблемы (из практики)

А тьютор кто?...



Из истории тьюторства



Тьюторство в современной
России



Нормативное обоснование
тьюторской деятельности



Этапы тьюторского действия



Сущность понятия тьюторского
сопровождения



Открытые образовательные
технологии



ФГОС и технология тьюторского
сопровождения...

Из истории тьюторства

Тьютор (Tutor) - в переводе с английского значит - "домашний учитель, опекун"



Тьюторство в Великобритании

Тьюторство оформилось **в XIV веке** в классических английских университетах — **Оксфорде** и несколько позднее — **в Кембридже**. Тьюторство изначально выполняло функции сопровождения процесса самообразования. Тьютор осуществлял функцию посредничества между свободным профессором и свободным школяром.

- **В XVII веке** сфера деятельности тьютора расширяется — все большее значение начинают приобретать образовательные функции. С этого времени **под тьюторством понимают сложившуюся форму**

Тьюторская система в университетах Великобритании

Традиционная структура тьюторской системы включает в себя три элемента:

- собственно тьюторство, осуществляющее обучение студента в течение триместра или учебного года (культурный тренд);
- руководство занятиями (кураторство), обеспечивающее учебу студентов и работу, в том числе, в каникулярное время (соединение культурного и индивидуального);
- моральное наставничество, предполагающее сопровождение жизни студента в университете в самом широком смысле слова (индивидуальный тренд).

Тьюторство в России

Германская модель университета, которую унаследовала Россия, не предполагала института тьюторов.

Ко времени возникновения первого университета в России (1755 год - на 600 лет позже, чем в Европе), университет как институт образования оброс системой кафедр и программ изучения каждого курса.

Никаких условий для возникновения внутреннего и внешнего свободного и открытого образовательного пространства, а значит и сопровождения движения в нем не было.

Тьюторство в России

Наставничество складывалось скорее среди домашних учителей (но! индивидуальный подход к подопечному).

Однако, прецеденты были:

Тьюторство в России

Императорский Царскосельский лицей

(с 1843 по 1917 годы — Александровский
лицей)

— привилегированное высшее учебное заведение для детей дворян в Российской империи, действовавшее в Царском Селе с 1811 по 1843 год.

Тьюторство в России

Императорский Царскосельский лицей

При лицеистах было несколько дядек: они заведовали чисткой платья, сапог и прибирали в комнатах. Среди них был польский шляхтич Леонтий Кемерский. У него был уголок, где можно было найти конфеты, выпить чашку кофе и шоколаду (даже рюмку ликеру — разумеется, тайком).

Тьюторство в России

Императорский лицей цесаревича Николая

Катковский Лицей – Лицей Цесаревича Николая, привилегированное мужское учебное заведение, основан в 1867 году известным общественным деятелем и публицистом М.Н. Катковым и профессором Московского университета П.М. Леонтьевым на средства предпринимателей и открыт в 1868 году.

До 1872 года частный, позже – государственный лицей в ведении Министерства народного просвещения.

С 1893 года официальное название – Императорский лицей в память Цесаревича Николая (сын Александра II, скончавшийся в 1863 году).

Тьюторство в России

Императорский лицей цесаревича Николая

Лицей был задуман как образцовое для других русских гимназий и вузов учебное заведение.

Состоял из классов: гимназических (8 лет обучения по системе классического образования с 2 древними языками) и лицейских (3 года), организованных по отделениям – историко-филологическое, физикоматематическое (до 1899 года) и юридическое, программы которых соответствовали университетским.

Такая система обучения, по мнению устроителей, формировала самостоятельность мышления, навыки административной и научной деятельности.

Тьюторство в России

Императорский лицей цесаревича Николая

Институт тьюторов – особенно выдающаяся черта лицейского устава. Представляя собой до некоторой степени подражание английским public schools и французским лицеям, институт этот в то же время был с самого начала поставлен настолько своеобразно, что на нем необходимо остановиться подробнее.

Тьютор Лицея всегда был и учителем и воспитателем, совмещая таким образом в себе те функции, о слиянии которых так заботились основатели Лицея. .

Тьюторство в России

Императорский лицей цесаревича Николая Институт тьюторов

Как **главный учитель** своего класса, он имел в нем наибольшее число уроков, притом по главным предметам, обыкновенно по древним и отечественному языкам;

кроме того в промежуточные между уроками часы он являлся в классе в качестве **репетитора-руководителя** при приготовлении уроков. Здесь его задачей было **индивидуальное наставничество**: он занимался с теми, кто был слабее, подыскивал полезные занятия для подготовивших урок, вел разные практические упражнения.

Тьюторство в России

Императорский лицей цесаревича Николая Институт тьюторов

Третьим видом деятельности тьютора нужно считать его **руководство при приготовлении учениками уроков на репетициях в пансионе** – обязанность, которая еще ближе, еще непосредственнее, нежели все другие, должна была приводить тьютора в тесное **умственное и нравственное общение** с его питомцами.

И это общение было тем действеннее, что под опекой тьютора обыкновенно находилось не более 15 воспитанников

Сегодня, Тьютор-



это наставник,
посредник,
человек, который
создаёт условия
для
самостоятельного
решения проблем
(перевод в
задачи).

**ТЬЮТ
ОР**

**ТЬЮТОРА
НТ**



**ТОТ, КОГО
сопровождает
тьютор**

Нормативное обоснование введения должности «Тьютор»

- 2008 г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 05.05.2008 г. №№ 216н и 217н, зарегистрированными в министерстве юстиции России 22.05.2008 г. за №№ 11731 и 11725 (ныне не действует)
- 2010 г. [Квалификационные характеристики тьютора](#) утверждены приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. N 18638.
- 2017 г. [Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»](#), включая ОТФ «Тьюторское сопровождение»

Схема тьюторского действия (работа с ресурсами)

Антропологический

Помощь в понимании чего от меня хотят и чего я достиг по результатам реализации ИОМ и хочу ли я на этом остановиться или развить новые качества

Культурно-предметный

Работа с «предметным материалом»; . Границы самого предметного знания расширяются
помощь в освоении определенной культурной традиции

Социальный

Помощь в «увидении» и анализе инфраструктурной карты образовательных возможностей с точки зрения их ресурсности для конкретной ИОП

Этапы тьюторского действия:

1. Создание избыточной среды

- работа с культурой выбора;
- ситуации создания выбора;
- «поле пробных действий»

2. Навигация (навигирование)

- прокладывание и обсуждение маршрутов развития;
- обсуждение зон выбора и рисков «не выбора»

3. Масштабирование

- перевод интересов тьюторанта на другой масштаб;

Понятие сопровождения

- ◎ «Сопровождать – значит идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого» (толковый словарь русского языка под ред. Ушакова)
- ◎ Путник – это путешественник, странник, который находится на перепутье; человек, ищущий временного приюта. Сопровождающий – это человек, который лишь временно находится рядом с путником.
- ◎ Путь – это не только дорога, но и процесс передвижения по ней, время, срок, нужный для прохода, способ или средство достижения цели, направление (Словарь В.Даля).
- ◎ Сопровождение – «метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора» (Е.И.Казакова)

Этапы тьюторского сопровождения

1. Проявление и формирование образовательного запроса

2. Картирование индивидуальных образовательных потребностей

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ?

3. Навигация по индивидуальному образовательному маршруту

4. Осознание и самооценка своих достижений, новых возможностей и перспектив

Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)

ЗАЧЕМ?



“Это невозможно” - вздохнуло сомнение.

“Это безрассудно” - заметил опыт.

“Это бесполезно” - отрезала гордость.

“Попробуй” - шепнула мечта.

Записки миллионера

«С чем это едят?..»

**Индивидуальный
образовательный маршрут?**

Индивидуальный учебный план?

**Индивидуальная
образовательная программа?**

Индивидуальный образовательный маршрут

- целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая человеку позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при тьюторской поддержке его самоопределения и самореализации. (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.).

- Индивидуальный образовательный маршрут определяется - образовательными потребностями,
- индивидуальными способностями и возможностями человека (*уровень готовности к освоению программы*),
- существующими стандартами содержания образования.



ИЛИ



- **Индивидуальный образовательный маршрут**
– это **персональный путь реализации**
личностного **потенциала** человека в
образовании: **интеллектуального,**
эмоционально-волевого, деятельностного,
нравственно-духовного.
- **Индивидуальный образовательный маршрут** - средство **становления личностных достижений** человека на основе его **самостоятельного продвижения,** возможности **«самоизменения субъекта образования,** **самостоятельно прокладывающего себе пути саморазвития.**

Индивидуальный учебный план

=

совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения обучающимися из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе Федерального базового учебного плана.



Индивидуальная программа -

образовательная

программа субъекта образовательной деятельности, отражает индивидуальные цели образования, шаги и способы их достижения, методы анализа и оценки результатов, ожидаемые результаты.

Организация образования

«ОО»-конвейер

Линейное
расписание

Педагоги-
предметники

Технологии массового
обучения

Закрота для внешнего
воздействия

«ОО»-профиль

Модульные
программы

Педагогические
команды

Технологии продуктивного
обучения

Учитывает запрос и
ресурсы внешней
среды

«ОО»-среда

Индивидуальные
маршруты

Тьюторы

Технологии
индивидуализированного
обучения

Использует внешнюю среду
для образования

Образовательная задача ОО

Образовательная задача	Воспроизводство культуры (традиционное образование)	Подготовка к успешной жизни в социуме (компетентностный подход)	Становление и развитие индивидуальности (антропологический подход)
Содержание образования	Передача опыта: знаний, умений, навыков	Формирование способности и готовности к деятельности	Порождение, осознание и использования СВОЕГО способа образования
Организация практики образования	Образовательная программа: перечень учебных дисциплин и учебных тем	Образовательная программа: деятельность по освоению компетенций – проба, изучение, применение	Индивидуальная образовательная программа
Оценка качества образования	Унификация требований к процессу и результату. Соответствие НОРМЕ	Дифференцированные требования к процессу и результату. Соответствие ЦЕЛИ	Индивидуализированные требования к процессу и результату. Соответствие ЗАКАЗУ

Структура и этапы формирования

Компетентности общие и профессиональные

- Ценности и личные СМЫСЛЫ
- Знания о характере деятельности
- Опыт (проба) деятельности
- Освоение норм деятельности
- Применение для решения реальной задачи
- Анализ, оценка и рефлексия сформированности компетенции, вариантов ее использования и развития

Компетентности построения и реализации ИОП

- Ценности и личные смыслы
- Знания о себе, о ресурсах
- Опыт (проба) выбора и построения траектории
- Вычленение алгоритма работы с ресурсами и построения следующего шага
- Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы
- Анализ, оценка и рефлексия результативности индивидуальной образовательной программы и способа ее проектирования

С чего начать проектирование ИОП?

ЗАКАЗ

**РЕСУРС
Ы**



ЗАКАЗ

**РЕФЛЕКС
ИЯ**

СРЕДА

Индивидуализация в образовательной среде

Обеспечивает Время, место и средства для:

- **самоопределения**
- **самоподготовки** своего варианта
- **пробы** и реализации своего варианта.
- **самоанализа** и **самооценки** своего достижения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

- предоставление возможности внести свои изменения в среду тьютором

открытая



- разные варианты чего-либо: сдачи экзаменов, изучения предметов, проведения исследований и т.д.

вариативная



- тьютор должен так организовать среду, чтобы через последующую рефлексию человек понял, что ему ближе. При этом тьютор себя не выпячивает, он только устраивает среду так, что она провоцирует

провокативная



- человек должен видеть и знать, что мир разный и реагирует по-разному

избыточная



- «У нас сейчас происходит так: мы одной рукой вводим вариативность, другой ее забираем, навязывая свои советы. Пусть ребенок сам выбирает, надо чем ему работать, а потом анализирует. Нет ничего важнее пробы и опыта».

не структурированная



Тьютор сопровождает:

- Интерес
- Запрос
- Вопрос
- Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)
- Индивидуальную образовательную программу (ИОП)
- Индивидуальный учебный план (ИУП) ...

Открытые образовательные технологии -

образовательные технологии, которые позволяют тьютору реализовывать сопровождение ИОП учащихся и при этом обладают, как минимум, тремя важными характеристиками:

- **быть «открытыми» возрасту**, т.е. работать с любыми возрастными категориями тьюторантов,
- **быть «открытыми» учебному предмету**, т.е. работать с любым предметным содержанием,
- **быть организационно «открытыми»**, т.е. работать в любых организационных условиях

Закрепление практики тьюторства в существующем институте образования 2017

- **Тьюторская позиция педагога:** включение в образовательный процесс, ориентация на проявление интереса, формирование заказа на образование, рефлексия.
- **Предметное тьюторство:** работа по построению и реализации индивидуального образовательного маршрута в предметной (научной) области.
- **Тьюторское сопровождение формирования образовательных и профессиональных компетенций** – организация ситуации пробного действия, рефлексии способа и результата освоения, организация ситуации применения
- **Тьютор – навигатор:** помощь в ориентации в разных видах ресурсов для профессионального и образовательного самоопределения, получения ресурсов для реализации своей цели

- Тьюторское сопровождение **образовательного движения в образовательных событиях**: построение ситуации пробы себя, преодоления себя, действия в условиях неопределенности, построения социального «эха», «зеркал», «экранов»
- Тьюторское сопровождение **формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, учебного плана** – консультации при составлении, предоставление необходимых ресурсов (методических, информационных) для реализации, организация анализа и рефлексии (результативность, самоорганизация, перспективы)
- Тьюторское сопровождение **разработки и реализации индивидуальной образовательной программы** – проявление запроса, построение цели своего образования, анализ внутренних и внешних ресурсов, проектирование маршрута в ОУ и во вне, координация при реализации, анализ результативности, проектирование следующего шага.

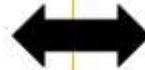
Педагогика индивидуализации и индивидуальный подход

**(с учётом реализации ФГОС
общего образования)**

Принцип – норма – практика

Классические

А.Я.Каменский, XVII век



Неклассические

XXI век

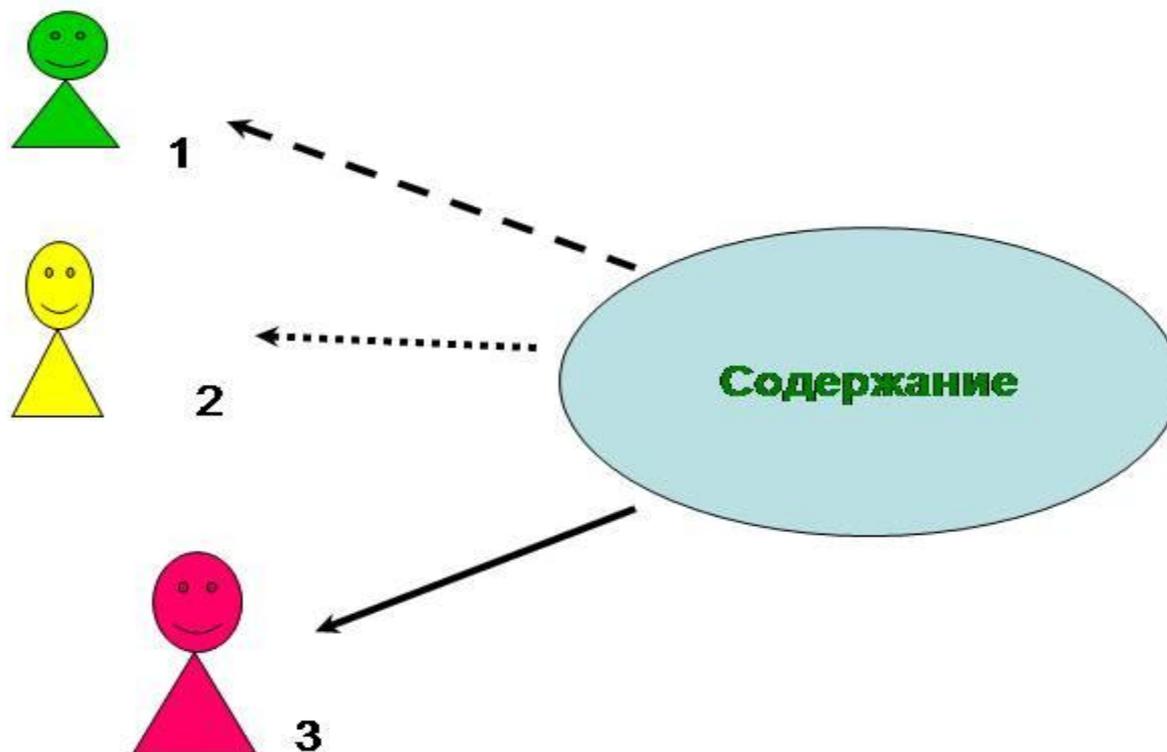
- Доступность
- **ведущий научность**
- индивидуальный подход
- ...

традиционная педагогическая практика

- Открытость
- вариативность
- **Ведущий Индивидуализация**
- ...

инновационная педагогическая практик

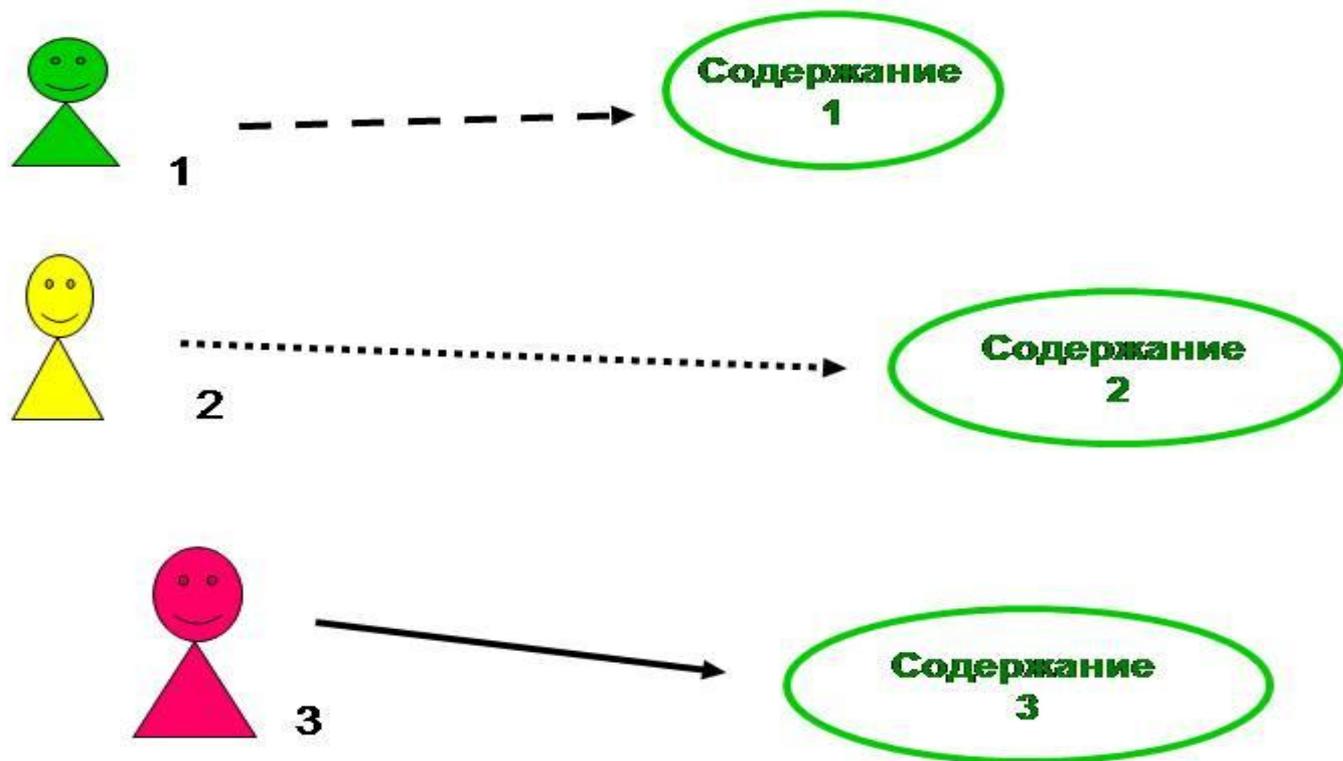
Принцип Индивидуального подхода



По толковым словарям Индивидуализация -

- Накопление опыта
- Использование
- Осознание

Индивидуализация в образовании : методологический аспект



Индивид (Корень – первичный образ, источник образования смыслов

Индивиду-АЛЬ (Часть АЛЬ – линию мерности собой сотворяша)

Часть **НЬИ** – имеющий его признак

Индивидуаль-НЬИ имеющий или учитывающий признаки движения, развития этого индивида

Часть **ЗА** – выход за границу, преодоление ограничений (замысел)

Часть **СИЯ=ЦИА=tion** – распространяющая свою сущность

Индивидуал-ИЗАЦИЯ
расширение области своих возможностей индивидом

Различение индивидуального подхода и индивидуализации в образовании

Индивидуальный подход

1. Есть нормы
2. Ищем индивидуальный «ключик»
3. Результат- достижение каждым нормы

Индивидуализация

Умение **самоопределяться**, брать **ответственность** за свою жизнь, **действовать самостоятельно** и **инициативно**.

Если, например, ребенок участвует в командной работе, он должен понимать, как правильнее лично он должен вложиться для достижения результата, в чем он силен и уникален.

ФГОС ИНДИВИДУАЛИЗАЦИ Я

ТЬ



ВО

ФГОС начальной школ

1. Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

- **самостоятельный** выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов,
- Участие в **проектной** деятельности,
- **самостоятельное** создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера,
- Создание **собственных** произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений,

ФГОС начальной школы

3. Рефлексивная деятельность

- **Объективное оценивание** своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке.
- Владение **навыками организации и участия в коллективной** деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров, объективное определение своего вклада.
- выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.
- **Осознание своей** национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение **собственного отношения** к явлениям современной жизни. ...

ФГОС основной школы

Стр 6 Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение **самостоятельно** определять цели своего обучения, ставить и формулировать **для себя** новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы **своей** познавательной деятельности;
- 2) умение **самостоятельно** планировать пути достижения целей, в том числе **альтернативные**, осознанно **выбирать** наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами **самоконтроля**, **самооценки**, принятия решений и осуществления осознанного **выбора** в учебной и познавательной деятельности;

ФГОС старшей школы

3. Рефлексивная деятельность

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

ФГОС старшей школы

2. Стр 4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- «**метапредметным** построение индивидуальной образовательной траектории.
- стр 24, «11. **Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся **самостоятельно** под руководством учителя (**тьютора**) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в **любой** избранной области деятельности (**познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной**).

ФГОС старшей школы

2. Стр 4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- Стр 25 (И) «Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение **одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом,** и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного»
- Стр 29, «создание условий для **интеграции урочных и внеурочных форм** учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их **самостоятельной работы по подготовке и защите** индивидуальных проектов;»