



***ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ
И ОФОРМЛЕНИЮ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
(контрольная, реферат, курсовая,
выпускная квалификационная
работа)***

к.б.н., доц. Молоканова Ю.П.

СТРУКТУРА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ЧАСТИ:

Титульный лист

Оглавление (содержание)

Введение

Основная часть (решение проблемы (задачи), расчетно-теоретический раздел, экспериментальный и другие)

Заключение

Список использованной литературы

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ЧАСТИ:

Аннотация

Перечень терминов

Приложения

Примерный объем научно-исследовательской работы:

курсовая для студентов 1–2 курсов – 20–30 страниц,

для студентов 3–5 курсов – 30–40 страниц,

выпускной квалификационной работы – 60–90 страниц.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РАБОТЫ

- ✓ Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А-4 через 1,5 интервала. Работа брошюруется.
- ✓ Цвет шрифта – черный.
- ✓ Размер шрифта (кегель) 14. Тип шрифта – *Times New Roman*.
- ✓ Шрифт печати должен быть прямым, четким, черного цвета, одинаковым по всему объему текста. Разрешается использовать полужирный шрифт при выделении заголовков (оглавление, введение, название главы, заключение и т.д.).
- ✓ Текст обязательно выравнивается по ширине.
- ✓ Размер абзацного отступа – 1,5 см.
- ✓ Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее 20 мм.
- ✓ Страницы работы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту) в нижнем правом поле листа без точки. Размер шрифта (кегель) – 11. Тип шрифта – *Times New Roman*. Титульный лист включается в общую нумерацию, номер на нем не ставится. Все страницы, начиная с 3-й (ВЕДЕНИЕ), нумеруются.
- ✓ В тексте используется «длинное тире», его клавиатурное сочетание в *MS Word* – *Ctrl + Alt + минус* на дополнительной клавиатуре.
- ✓ Используются «кавычки-елочки», для вложенных кавычек – „кавычки-лапочки».

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Титульный лист –
первый лист работы, выполняется
по установленным формам.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Биолого-химический
Кафедра Физиологии, экологии человека и медико-биологических знаний

Выпускная квалификационная работа

на тему: «Цитоморфология клеток бuccального эпителия с учетом стресс-
нагрузок на организм студентов»

Шиловой Александры Михайловны

по направлению подготовки 06.03.01 «Биология»

профиль подготовки «Биоэкология»

Руководитель
Выпускной квалификационной работы к.б.н., доцент

Молоканова Юлия Павловна

(подпись, дата)

Москва
20__

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Оглавление – включает наименование всех глав, разделов и подразделов с указанием номеров их страниц. Наименования, включенные в оглавление, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы, допускается набор заголовков первого уровня заглавными буквами. Желательно, чтобы оглавление помещалось на одной странице. Заголовок **ОГЛАВЛЕНИЕ** пишется заглавными буквами посередине строки.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР	5
1.1 Понятие об акселерации	5
1.2 Понятие об осанке и ее нарушениях	9
1.2.1 Формирование и нарушения осанки	9
1.2.2 Формирование свода стопы и возможные нарушения	20
1.3 Понятие о соматометрических и соматоскопических методах исследования.....	26
Глава 2. МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	41
Глава 3. РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЯ	46
3.1 Соматометрические показатели студенток первого курса 1990, 1991, 1992, 1996 годов рождения.....	46
3.2 Факторы образа жизни, определяющие антропометрические особенности студенток первого курса 1990, 1991, 1992, 1996 годов рождения.....	48
3.3 Индекс массы тела (индекс Кетле) у студенток первого курса 1990, 1991, 1992, 1996 годов рождения.....	53
3.4 Особенности крепости телосложения по показателю индекса Пинье у студенток первого курса 1990, 1991, 1992, 1996 годов рождения.....	58
3.5 Показатели форм стопы студенток первого курса 1990, 1991, 1992, 1996 годов рождения.....	62
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	66
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	71

ФОРМАТ ЗАГОЛОВКОВ

Глава 1. ЗАГОЛОВОК ПЕРВОГО УРОВНЯ – 16 (заголовок первого уровня, выравнивание по центру, без точки в конце заглавными буквами без подчеркивания).

1.1 Заголовок второго уровня – 15 (заголовок второго уровня)

1.1.1 Заголовок третьего уровня – 14 (заголовок третьего уровня)

Заголовки разделов и подразделов печатают с абзацного отступа с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая.

Если заголовок не помещается на одной строке, то на нижнюю строку переносят слово полностью. Разрыв слов не допускается.

Между текстом и заголовком оставляют двойной межстрочный интервал.

Глава 1. СИНДРОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЕГО СИМПТОМАТИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ

Педагогическая деятельность относится к разряду стрессогенных сфер и требует от специалиста высокой концентрации внимания, самодисциплины и умения длительное время находиться в контакте с другими людьми. На фоне постоянно действующих стрессов формируется синдром профессионального выгорания [13; 34]. Синдром профессионального выгорания — процесс постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и

1.1 Структура синдрома профессионального выгорания

Структура синдрома эмоционального выгорания наиболее полно описана Кристиной Маслач и Сьюзан Джексон [23]. По их мнению, синдром представляет собой последовательность трёх фаз, соответствующим фазам стресса Ганса Селье, но имеющих определенную симптоматику связанную с профессиональной деятельностью.



ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Введение - краткая оценка современного состояния решаемой проблемы по данным обзора передовых достижений отечественной и зарубежной науки по разрабатываемой теме. Отмечается наличие проблемы в рамках выбранного направления исследования, **актуальность** её решения в форме обоснования необходимости проведения работы.

В этой части также оговаривается **гипотеза** исследования, его **цель** и **задачи**. Объем обычно не превышает 3 страниц формата А-4.

Теоретическая часть – развернутый анализ отечественных и зарубежных источников по исследуемой проблеме в рамках выбранного научного исследования. Как правило, состоит из одной – двух глав, подразделяемых на подглавы.

СТРУКТУРА И ЭТАПЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность выбранной проблемы отражает значимость её изучения на современном этапе научных знаний в рамках выбранного направления исследования. Должна быть обоснована. Для этого анализируют научные публикации по выбранной проблеме и вопросам, близким к изучаемому, и выявляют степень изученности выбранной проблемы и её недостаточно изученные стороны.

Тема научного исследования должна чётко отражать выбранную проблему и границы, в пределах которых будет проведено изыскание.

До начала исследования формулируют **гипотезу** – предварительное суждение о наличии выявляемой закономерности и условиях, в которых она проявляется. Строится по принципу: «Если..., то...».

На основе гипотезы формулируют **цель исследования** – всестороннее, достоверное изучение объекта, процесса или явления; их структуры, связей и отношений на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение и внедрение в производство (практику) полезных для человека результатов.

Должна быть лаконична, конкретна и отражать границы научного изыскания. Не должна быть слишком узкой или слишком широкой.

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ВВЕДЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время одним из основных критериев социально-экономического развития современного общества являются качественный уровень и продолжительность жизни его граждан, во многом обусловленные состоянием здоровья, двигательной подготовленностью и физкультурным образованием. К сожалению, в последние годы отмечается тенденция снижения жизненных показателей детей и подростков, школьников и студентов (<http://www.myshared.ru/slide/843960/>).

В наше время медики заметили тенденцию к резкому увеличению роста людей. Ускоренный рост и развитие современных детей по сравнению с предыдущим поколением – это эпохальная акселерация. Она отмечена в ряде стран в начале XX века, и наблюдается на протяжении всего столетия (http://mojvuz.com/index.php?page=story&story_id=20).

Акселерация – это сложное явление, которое зависит от действия многих социальных и биологических факторов. Воздействие акселерации на здоровье человека неоднозначно. По словарю С.И. Ожегова, акселерация это – ускорение роста и полового созревания детей и подростков по сравнению с предшествующими поколениями (Ожегов, Шведова, 1992).

В современном обществе отмечаются тенденции ускорения роста и развития детей, ухудшения осанки, увеличение числа детей с нарушением свода стопы. Ускоренный рост связан с неправильным питанием, с присутствием в пище биологически активных добавок, генно-модифицированных продуктов, гормонов (http://properdiet.ru/osnovy_pitanija/problemny_pitanija/). Явления эпохальной акселерации могут быть связаны с плохой физической подготовкой и несистематизированными занятиями физической культурой, с малоподвижным образом жизни (<http://www.myshared.ru/slide/843960/>). Причинами ухудшения осанки могут служить неправильная посадка за партой, нарушение условия освещения рабочего места, нарушения

требований к экипировке школьника, а также слабый мышечно-связочный аппарат ребенка, неправильный распорядок дня, гиподинамия (Чаклин, Абальмасова, 1973; Назарова, Житов, 2007).

Нарушения свода стопы могут быть связаны с избыточным весом, ношением неудобной или некачественно изготовленной обуви, с ношением обуви на высоком каблуке или с узким мысом, с малоподвижным образом жизни и отсутствием необходимых физических нагрузок (Житов и др., 2001).

Мониторинг роста и развития детей и подростков, а также состояния здоровья их опорно-двигательной системы не теряет своей **актуальности**.

В связи с этим была проведена работа с **целью** исследования морфологических особенностей 17-летних студенток первых курсов 1990, 1991, 1992, 1996 годов рождения. **Гипотеза** исследования заключалась в предположении, что антропометрические показатели сверстниц разных годов рождения будут отличаться с учетом особенностей их образа жизни.

В рамках цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить литературные источники по вопросу эпохальной акселерации и проблеме нарушений со стороны опорно-двигательной системы у подростков и юношей.
2. Ознакомиться с методами проведения соматометрических и соматоскопических исследований и выбрать оптимальные для проведения обследования.
3. Провести обследование 17-летних студенток 1 курса по выбранным методикам и сравнить полученные результаты с показателями прошлых лет.
4. Проанализировать результаты исследования и по итогам составить практические рекомендации по профилактике развития нарушений со стороны опорно-двигательной системы для подростков и юношей.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Практическая часть обычно состоит не менее чем из двух глав.

В главе «*Объекты и методы исследования*» рассматривают **объект**, **предмет** исследования, **методы** и **методики**, использованные в процессе исследования, **оборудование** и **материалы**. Если проведено сравнительное исследование, описываются характеристики контрольной и экспериментальной группы. Указывается место проведения экспериментальной части исследования – **экспериментальная площадка**.

В главе «*Результаты исследования и их обсуждение*» рассматриваются этапные результаты, приводятся промежуточные выводы. Глава, обычно подразделяется на подглавы второго, иногда третьего уровней.

Практическая часть должна быть проиллюстрирована **таблицами**, **гистограммами**, **диаграммами**, **графиками**, **рисунками**, **схемами** и/или **фотографиями**, в которых представлены промежуточные и итоговые результаты экспериментальной части научного исследования.

СТРУКТУРА И ЭТАПЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Любое научное исследование имеет свой **объект** и **предмет**.

Объект научного исследования - это изучаемая система, материальная или идеальная.

Предмет – это свойства, качества, закономерности взаимодействия элементов изучаемой системы, исследуемые в процессе научного изыскания.

Для реализации поставленной цели формулируют **задачи**, отражающие этапность проведения исследования:

Первая задача, обычно, предполагает знакомство с отечественными и зарубежными литературными источниками в рамках выбранного направления исследования и смежных областей.

Вторая задача, обычно, предполагает подбор методов, методик, инструментария, экспериментальной площадки и составления плана исследования.

Третья задача, обычно предполагает проведение самого исследования или его этапа.

Последняя задача, связана с формулированием выводов и практических рекомендаций (если они целесообразны) по итогам исследования.

ОФОРМЛЕНИЕ ТАБЛИЦ

- ✓ На все таблицы в тексте должны быть ссылки.
- ✓ Таблица должна располагаться непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.
- ✓ Все таблицы нумеруются.
- ✓ Нумерация сквозная, либо в пределах раздела.
- ✓ В последнем случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера внутри раздела, разделенных точкой (например: Таблица 1.2).
- ✓ Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением впереди обозначения приложения (например: Таблица В.2).
- ✓ Слово «Таблица» пишется полностью. Наличие у таблицы собственного названия обязательно. Название состоит из «Таблицы», номера, тире и названия. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с её номером через тире (например: «Таблица 3 – Название»).
- ✓ Точка в конце названия не ставится.
- ✓ Копирование таблицы с переносом в свою работу делать нельзя. Следует оформить новую таблицу, используя соответствующий редактор.

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ТАБЛИЦЫ

В таблице 3 представлены результаты соматометрических обследований испытуемых. В частности – лимиты показателей роста, массы тела, окружности груди, а также средние для каждого показателя и их стандартные отклонения

Таблица 3 – Соматометрические показатели студенток первого курса 1990, 1991, 1992, 1996 годов рождения

Год рождения испытуемых	Диапазон роста (м)	Средний рост (м)	Диапазон массы тела (кг)	Средний вес	Диапазон окружности груди (см)	Средняя окружность груди (см)
1990	157–177	164,98±0,14	45–85	57,29±0,19	67–95	82±0,18
1991	153–180	165,28±0,14	38–78	55,88±0,16	72–100	85,73±0,13
1992	154–178	166,73±0,26	40–98	57,80±0,29	50–102	83,36±0,22
1996	149–178	163,31±0,24	43–121	61,52±0,41	50–102	84,07±0,24

Из данных, приведенных в таблице 3, видно, что минимальный показатель роста с каждым годом немного уменьшается, максимальный показатель роста у студенток 1 курса разного года рождения стабилен. В среднем рост изменяется на ± 2 см.

Минимальный показатель массы тела то увеличивается, то уменьшается на ± 3 кг. Максимальный показатель массы тела с каждым годом увеличивается. Разница в показателях минимальной массы тела у студенток 1990 и 1996 года рождения составила 2 кг в пользу 1990 года рождения, а в показателях максимальной массы тела – 36 кг в пользу 1996 года рождения (табл. 3). Средний вес так же с каждым годом увеличивается, в среднем на ± 2 кг.

ОФОРМЛЕНИЕ РИСУНКОВ

- ✓ К рисункам относятся все графические изображения (***схемы, графики, диаграммы, гистограммы, фотографии, рисунки***).
- ✓ На все рисунки в тексте должны быть даны ссылки.
- ✓ Расположение непосредственно после текста, в котором упоминаются впервые, или на следующей странице.
- ✓ Нумерация арабскими цифрами сквозная, но допускается нумеровать и в пределах раздела (главы). В последнем случае номер рисунка состоит из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой (Рисунок 1.1).
- ✓ Название пишется под рисунком по центру, как и рисунок, форматирование – как и у обычного текста. Подпись должна выглядеть так: «Рисунок 1 — Название». Точка в конце названия не ставится.
- ✓ Если в работе есть приложения, то их рисунки обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением впереди обозначение приложения (Рисунок А.1).

рисунок

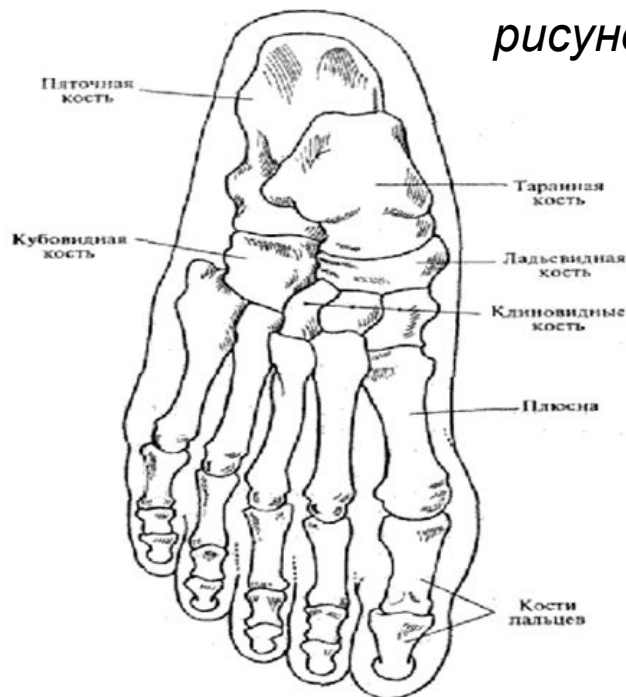


Рисунок 3 – Скелет стопы

ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ РИСУНКОВ

график с гистограммой

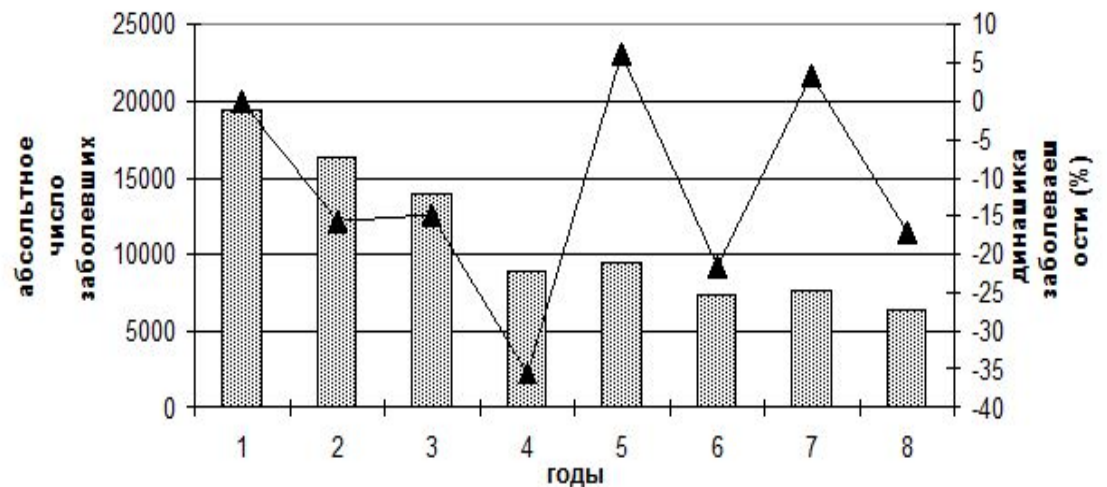


Рисунок 2 - Показатели детской заболеваемости бактериальной дизентерией (шигеллёзом) в 2006 - 2013 гг. в РФ

■ абсолютные показатели детской заболеваемости бактериальной дизентерией (шигеллёзом) с 2006 по 2013 гг
—▲— динамика детской заболеваемости бактериальной дизентерией (шигеллёзом) с 2006 по 2013 гг

1 – 2006 г.; 2 – 2007 г.; 3 – 2008 г.; 4 – 2009 г.; 5 – 2010 г.; 6 – 2011 г.; 7 – 2012 г.; 8 – 2013 г.

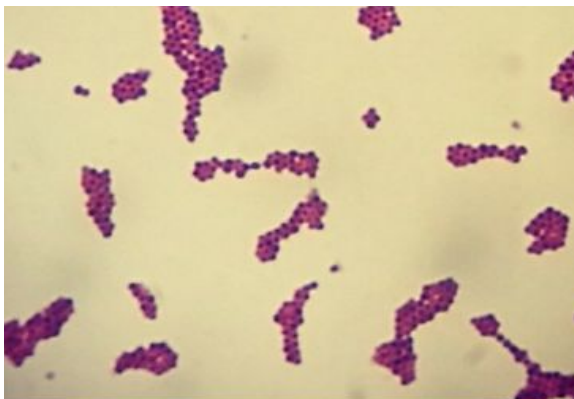


Рисунок 11 – *Staphylococcus aureus*

фотография

ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ РИСУНКОВ

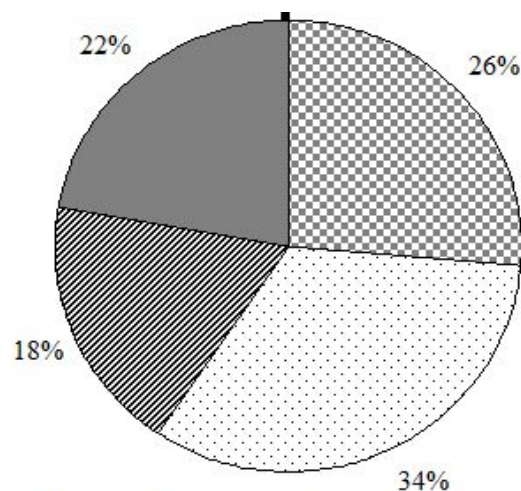


Рисунок 12 - Доля обследованных студенток 1990, 1991, 1992 и 1996 годов рождения (% от общего числа):

- ▣ 1990 год рождения
- ▣ 1991 год рождения
- ▤ 1992 год рождения
- ▣ 1996 год рождения

диаграмма

гистограмма

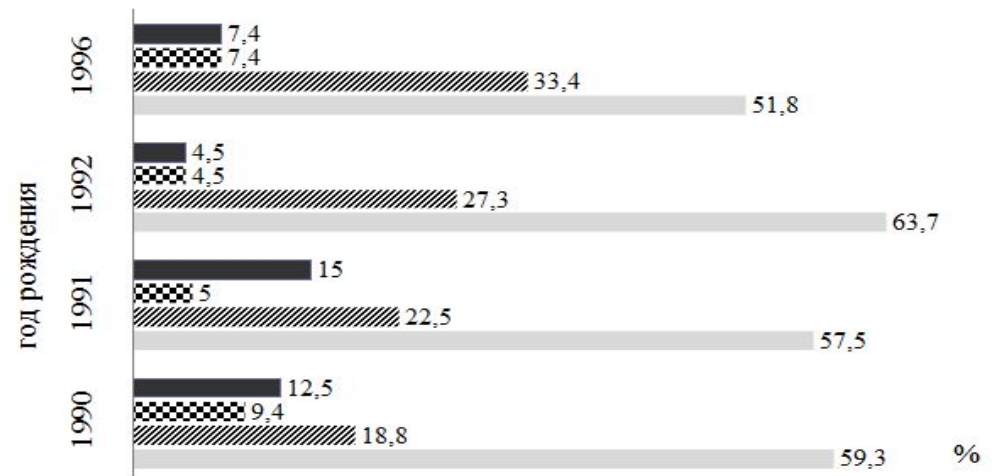


Рисунок 13 - Показатели физической подготовки студенток первого курса разных годов рождения (% от общего числа обследованных для каждого года рождения):

- Не занимаются по медицинским показаниям
- ▣ Не занимаются физической культурой
- ▤ Занимаются не регулярно
- ▣ Занимаются физической культурой

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Заключение – подводятся итоги работы. Состоит из:

- ✓ Краткого перечисления результатов работы;
- ✓ Выводов;
- ✓ Предложения по практическому использованию результатов работы;
- ✓ Необходимо указать, чем закончилась работа: получены новые данные об объекте исследования, подтверждена или опровергнута выдвинутая *гипотеза*.

Выводы должны соответствовать задачам, поставленным в начале исследования и давать ответ на промежуточные вопросы и общую проблему, исследованную в процессе научного изыскания.

Приложения приводятся в конце, после списка литературы. Должно иметь заголовок, симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ъ (ПРИЛОЖЕНИЕ Б).

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Лабораторная работа: «ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

Физическое развитие – один из ведущих показателей состояния здоровья детей и подростков, который зависит от многих факторов (наследственность, климат, особенности питания, уровня материальной обеспеченности семьи, образа жизни и т.д.).

Для оценки физического развития детей и подростков используют следующие показатели:

1. Соматометрические – длина тела (рост), масса тела (вес), окружность грудной клетки и т.д.
2. Соматоскопические – форма позвоночника, осанка, форма грудной клетки, форма ног, форма стопы, развитие мускулатуры, подкожно-жировой клетчатки, степень полового развития подростков, появление и смена зубов у дошкольников.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА

- ✓ Источников для выпускной квалификационной работы на менее 30.
- ✓ Сквозная порядковая нумерация документов, включенных в список, арабскими цифрами без точки и печатаются с абзацного отступа.
- ✓ Обычно источник группируют *в алфавитном порядке*, при котором описания книг и статей располагаются по алфавиту в общем списке фамилий авторов и заглавий книг и статей.
- ✓ В начале списка рекомендуется располагать официальные и нормативные документы (Федеральные законы, Указы Президента, постановления, положения, приказы и т.д.).
- ✓ Внутри группы однотипных документов описания можно расположить либо по алфавиту, либо по хронологии.
- ✓ В конце списка приводят описания источников на иностранных языках, располагая их в латинском алфавите. Затем – электронные и Интернет источники.

ОПИСАНИЕ КНИГ

Книги одного автора или группы авторов(до трех)

Примеры:

Трофимова Т.И. Курс физики: учеб. пособие для инженерно-техн. спец. вузов. – 7-е изд., стер. – М.: Высшая школа, 2003. – 542 с.

Гиляровская Л.Т. Анализ и оценка финансовой устойчивости коммерческого предприятия / Л.Т. Гиляровская, А.А. Вехорева. – СПб.: Питер, 2003. – 249 с.

Нейман Л.Р. Руководство к лаборатории электромагнитного поля / Л.Р. Нейман, К.С. Демирчян, В.М. Юринов; под общ. ред. В.М. Юринова. – 4-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2003. – 237 с. – С.234–235.

Книги четырёх и более авторов

Пример:

Философия: учеб. для вузов / Г.И. Иконникова, В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников [и др.]; под ред. В.Н. Лавриненко.-2-е изд., испр. и доп. – М.: Юристъ, 2002. – 516 с.

ОПИСАНИЕ ОФИЦИАЛЬНЫХ И НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

Пример:

Российская Федерация. Законы. О федеральном бюджете на 2003 год: федеральный закон, 24 дек. 2002 г., № 176-ФЗ // Российская Федерация. Законы. Ведомости Федерального собрания РФ 2003. – № 1. – С. 1-91.

ОПИСАНИЕ СТАТЕЙ ИЗ ЖУРНАЛОВ

Пример:

Шарапов М.Г. Оптимизация газовой защиты при плазменной сварке / М.Г. Шарапов // Сварочное производство. – 2003. – № 6. – С. 3–6.

ОПИСАНИЕ ДИССЕРТАЦИЙ

Примеры:

Данилов Г.В. Регулирование взаимодействий субъектов инвестиционного процесса: Дис. канд. экон. наук: 05.13.10 / СПбГУЭФ. – СПб., 1999. – 138 с.

Данилов Г.В. Регулирование взаимодействий субъектов инвестиционного процесса: Автореф. дис. канд. экон. наук: 05.13.10 / СПбГУЭФ. – СПб., 1999. – 16 с.

ОПИСАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

Примеры:

Ресурсы локального доступа

Под автором

Цветков, В. Я. Компьютерная графика: рабочая программа [Электронный ресурс]: для студентов заоч. формы обучения геодез. и др. специальностей. – Электрон. дан. и прогр. – М.: МИИГАиК, 1999. – 1 дискета. – Систем. требования: IBM PC, Windows 95, Word 6.0. – Загл. с экрана. - № гос. регистрации 0329900020.

Под заглавием

Internet шаг за шагом [Электронный ресурс]: [интерактив. учеб.]. – Электрон. дан.и прогр. – СПб.: ПитерКом, 1997. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) + прил. (127 с.). – Систем. требования: ПК от 486 DX 66 МГц ; RAM 16 Мб; Windows 95; зв. плата; динамики или наушники. – Загл. с экрана.

Ресурсы удаленного доступа

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>. (дата обращения).

ВНУТРИТЕКСТОВЫЕ ССЫЛКИ

Применяются, когда сведения об анализируемом источнике является органической частью основного текста. Описание в подобных ссылках дается *в круглых скобках* после цитируемого или упоминаемого в тексте произведения ([Назарова, Жилов, 2007](#)).

В некоторых случаях целесообразно делать ссылку на источник литературы, цитируемый в тексте, давая ссылку *в квадратных скобках*. Ставится в конце последнего предложения, взятого из данного источника. В квадратных скобках приводится номер источника в соответствии с его номером в библиографическом списке, через запятую указывают страницу, на которой находится цитируемый текст [12,89]. В тех случаях, когда в одной ссылке приводят несколько источников, то их пишут через точку с запятой [[12,89](#); [19,78](#)].