



Субъектно-ориентированные технологии в воспитательном процессе

**Байбородова Людмила Васильевна,
доктор педагогических наук, профессор**



pedtechno@mail.ru



Понятие «технология»

**Технология - это алгоритм
целенаправленных
последовательных совместных
действий участников
деятельности (субъектов
воспитательного процесса),
обеспечивающий достижение
намеченного результата**



Характеристика любой технологии

включает:

- Цели и задачи, которые должна решать технология
- педагогический результат, который предполагается получить;
- пошаговая деятельность детей;
- этапы педагогического сопровождения деятельности детей



Признаки технологии

- целенаправленность
- **алгоритмичность**
- фиксированность результата и его гарантия
- **воспроизводимость**
- СИСТЕМНОСТЬ
- законосообразность
- ОПТИМАЛЬНОСТЬ



Взаимосвязь понятий: «технология» и «методика»

Вариант взаимосвязи	Обоснование
«Технология» и «методика» – понятия идентичные	Рассмотрение технологии как системы способов, позволяющей решать определенные воспитательные задачи и реализовывать содержание воспитания
«Технология» – более широкое понятие, чем «методика»	Осознание, что технология тиражируема, одна и та же технология может быть использована в разных объединениях; разные методики в своей основе будут иметь одну и ту же технологию
«Технология» – более узкое понятие, чем «методика»	Рассмотрение технологии как «составной части методики, ее воспроизводимое ядро» (Е. В. Титова)



Взаимосвязь понятий: «технология», «метод» и «форма»

Вариант взаимосвязи	Примеры
Технология реализуется с помощью различных форм и методов	Проектная деятельность предполагает использование методов беседы, дискуссии, создание проблемной ситуации, групповой работы и др. «Запуск проекта» может начинаться на уроке, а его итоги могут быть подведены на общем собрании коллектива
Форма реализуется с использованием различных технологий	На собрании, занятии объединения может использоваться несколько технологий: технология дискуссии, игровая технология, технология целеполагания и др.
Метод или форму можно представить технологично	Метод дискуссии, экскурсию можно представить технологично

Классификации педагогических технологий

Признак для классификации	Группы технологий
По сфере применения	технологии обучения, технологии воспитания, образовательные технологии, технологии организации, технологии управления
По масштабу использования	общие, частные
По новизне	традиционные и новые
По характеру взаимодействия субъектов (Л.В. Байбородова)	воздействия, взаимодействия, сопровождения
По типу педагогического процесса (В.В.Юдин)	догматические, формально-репродуктивные, сущностно-репродуктивные, продуктивные, субъектно-ориентированные
По охвату цикла деятельности	целостные, локальные
По количеству субъектов (В.В. Байбородова)	индивидуальные, групповые,

Суть субъектно-ориентированной технологии состоит в принятии ребенком самостоятельных решений в соответствии с поставленными им самим обоснованных и осознанных целей

технологии:

- **-самодиагностика** (осознание себя: «Какой я?», «Что я знаю?», «Что я умею?», и наоборот: «Что не знаю?», «Что не умею?» и т.п.);
- **-самоанализ** (поиск ответов на вопросы: «Что помогло мне добиться положительных результатов и почему?», «Что мешало мне быть более успешным и почему?» и т.п.);
- **-самоопределение**, постановка целей, задач, определение перспектив, путей их достижения («К чему стремиться и почему?», «Как этого добиться?»);
- **-самореализация** (самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений);
- **-самооценка** (сопоставление достигнутого результата с личным, выявление и обоснование причин успехов и недостатков);
- **-самоутверждение** (вывод о целесообразности выбранного пути, поставленных целей и задач, внесение корректив в дальнейшие действия).

Основные средства сопровождения ребенка:

- Методики самодиагностики
(диагностические ситуации, ситуации проб, тесты)
- Проблемный вопрос
- Создание ситуаций выбора и самоопределения

Субъектно-ориентированная технология обеспечивает:

- проявление и развитие индивидуальности, субъектности ребенка;
- возможность удовлетворить свои потребности и интересы;
- право самому ребенку выбирать содержание, форму, роль, способы деятельности, характер общения со сверстниками и взрослыми;
- личностное самоопределение и принятие ребенком самостоятельных и осознанных решений;**
- рефлексивность деятельности и поведения ребенка;
- удовлетворенность деятельностью и ее результатами.



Проектная деятельность учащихся

Это творческая работа по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при сопровождении педагога.

Стадии организации коллективного творческого дела (по И. П. Иванову)

Название этапа	Педагогическое целеполагание, вопросы педагога для размышления	Методы и приемы организации деятельности
Предварительная подготовка	<ul style="list-style-type: none"> – Какое дело будет полезным для всех и каждого? – Для чего? С какой целью будет проведено дело? – Какие воспитательные задачи можно решать в процессе проведения? – Как провести свои замыслы через детей? – Кто может помочь? – Кому быть организатором? – Как смотивировать детей? – Как найти каждому привлекательную сторону в этом деле? 	<p>Создание ситуаций, мотивирующих на предстоящее дело:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «стартовые беседы»; – увлеченный рассказ; – создание проблемных ситуаций; – размышление, убеждение на собственном опыте; – встреча с авторитетным человеком и др.
Коллективное планирование	<ul style="list-style-type: none"> – Кому принесем радость, для кого сделаем доброе дело? – Какие дела проведем? – Где лучше проводить? – С кем лучше проводить? – Как организовать работу? – Как распределить работу? – Кто и какую работу будет выполнять? 	<p>Сбор-старт: постановка проблемных вопросов, «мозговой штурм», обоснование предложений, анализ задач на размышление. Творческий поиск: открытая дискуссия, деловая игра, побуждение (ободрением, похвалой, помощью, доверием), «банк идей», защита идей, выбор идей.</p> <p>Формирование микрогрупп с учетом желаний и интересов, выборы «совета дела»</p>

Название этапа	Педагогическое целеполагание, вопросы педагога для размышления	Методы и приемы организации деятельности
Коллективная подготовка дела	<ul style="list-style-type: none"> – Как включить всех ребят в активный творческий поиск? – Как помочь преодолеть трудности? – Как регулировать отношения между детьми? – Как обеспечить положительный результат? – Как привлечь к подготовке родителей? – Как организовать взаимодействие старших и младших? 	<p>Увлечение добрым сюрпризом. Помощь советом. Доверие. Поощрение. Увлечение делом, поиском, игрой. Товарищеский контроль. Обсуждение. Уточнение проекта КТД. Сопровождение деятельности совета дела. Помощь в составлении сценария проведения дела. Скрытый контроль за деятельностью микрогрупп, проверка их готовности к проведению дела. Помощь в подготовке ведущих</p>
Проведение дела	<ul style="list-style-type: none"> – Какую позицию занять на различных этапах проведения дела; – Как обеспечить успех и поддержку каждому ребенку? – Как увлечь учащихся личным примером? – Как добиться активного участия каждого? – Как помочь детям выйти из затруднительного положения? – Как создать положительную и доброжелательную атмосферу? – Как регулировать взаимоотношения детей? 	<p>Уточняющие и проблемные вопросы по ходу дела. Поощрение и поддержка. Акценты на важных моментах и воспитывающих ситуациях. Помощь в случае затруднений ведущим и выступающим</p>

Название этапа	Педагогическое целеполагание, вопросы педагога для размышления	Методы и приемы организации деятельности
Коллективный анализ	<ul style="list-style-type: none"> – Как научить воспитанников анализировать и объективно оценивать свою работу? – Как изучить результаты КТД? – Каким должно быть содержание и методика анализа? – Как убедить ребят в необходимости дальнейшего улучшения своей и окружающей жизни? 	<p>Сборы-«огоньки». Обсуждение. Похвала, поддержка, побуждение, деловой спор.</p> <p>Самооценка и взаимооценка. Рефлексия</p>
Ближайшее последствие	<ul style="list-style-type: none"> – Как научить детей реализовывать выводы и предложения? – Как обеспечить использование полученного опыта в дальнейшей деятельности каждого ребенка и жизни коллектива? – Как обеспечить реализацию принятых решений в ходе анализа дела? – Как заинтересовать, чем увлечь тех, кто не участвовал? 	<p>Формирование микрогрупп для проведения последующих дел.</p> <p>Регулирование отношений.</p> <p>Расстановка сил. Доверие. Радостная перспектива. Изменение режима.</p> <p>Выполнение чередующихся поручений. Взаимопомощь</p>



Общее собрание коллектива (объединения)

- 1) объявление (на основе коллективного решения) вопроса для обсуждения на собрании и его утверждение;
- 2) представление информации по вопросу, необходимой для коллективного обсуждения;
- 3) вопросы к выступающему;
- 4) выступления, дополняющие, уточняющие или опровергающие полученную информацию;
- 5) выдвижение идей в решение собрания (или представление варианта решения по обсуждаемому вопросу);



Общее собрание коллектива (объединения)

- 6) обсуждение проекта решения собрания, внесение дополнений, изменений;
- 7) коллективное принятие решений;
- 8) определение ответственных за реализацию принятых решений;
- 9) реализация принятых решений;
- 10) информация на очередном собрании коллектива о выполнении решений.



Обсуждение и решение проблем

- 1) Педагог (или организатор собрания) предлагает каждому написать в течение 3–5 минут проблемы, которые его волнуют в жизнедеятельности детского объединения.
- 2) Организатор собрания, на первых этапах педагог, предлагает объединиться в микрогруппы по 4–5 человек и сформулировать несколько проблем, которые затрагивают интересы каждого члена группы, влияют на успешность коллективной деятельности в объединении.
- 3) Обсуждение в микрогруппах проблем детей и составление списка этих проблем.
- 4) Составление общего списка проблем.



Обсуждение и решение проблем

- 5) Организатор предлагает каждому выбрать три наиболее более важные для себя проблемы из общего списка, за которые он хочет проголосовать.
- 6) Проводится голосование, при этом каждый может отдать свой голос и поднять руку не более чем за три проблемы. Определяются наиболее важные проблемы для большинства членов коллектива.
- 7) Наиболее значимая проблема, отмеченная детьми, может быть предложена для оперативного обсуждения, если она не требует специальной предварительной подготовки.



Обсуждение и решение проблем

8) Коллективное обсуждение наиболее актуальной проблемы по следующему плану:

- в чем суть проблемы, назовите факты, подтверждающие наличие данной проблемы;
- почему возникла проблема, назовите причины появления проблемы;
- кто, что мешает решению проблемы и почему;
- какие действия предпринять для ее решения;
- кто поможет в решении проблемы.



Обсуждение и решение проблем

9) Разработка плана мероприятий по решению проблемы:

- распределение ответственности, обязанностей, поручений между группами и детьми;
- составление предложений в адрес конкретных людей, структур, организаций.

10) Составление плана работы по решению проблемы (подпроблемы) на ближайший период.

11) Определение ближайших действий по решению проблемы.



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

pedtechno@mail.ru

