

МБУ д/с № 49 «Весёлые нотки» городского
округа Тольятти (корпус II)

Мастер-класс на тему:
«Формы работы по воспитанию
культурно-гигиенических навыков у
детей младшего дошкольного
возраста»

Подготовила:

воспитатель II младшей группы Дорофеева А.
В.

Цель мастер-класса

Привлечение внимания родителей и педагогов к формам работы по воспитанию КГН у детей младшего дошкольного возраста



С первых дней жизнь ребенка социально организована. Она состоит из чередующихся, ежедневно повторяющихся бытовых процессов. Включаясь в режим дня, выполняя бытовые процессы, ребенок осваивает серию культурно-гигиенических (далее КГН) навыков и навыков самообслуживания: мыть руки, полоскать рот, пользоваться ложкой, одеваться и раздеваться и пр. Эти навыки - одна из составляющих культуры поведения в быту и одна из основ здорового образа жизни ребенка



Культурно-гигиенические навыки являются первым этапом социально-бытовой адаптации, поэтому мы начинаем формировать их у детей с первых дней пребывания в детском саду. Усвоение любого материала происходит у детей в процессе игры, но оптимальные результаты могут быть достигнуты только в специально организованных условиях при использовании различных форм работы



Большое значение имеет поэтапность формирования навыков, предусматривающая овладение сначала простейшими, а затем более сложными действиями. Мы применяем метод поэтапного показа и отработки всех элементов действия с каждым ребенком. Используются также словесная регуляция и коррекция действий детей.

Для более грамотной работы мы используем индивидуальную таблицу, в которой определяем, что ребенок может сделать самостоятельно, и что ему еще не под силу, затем разбить процесс на составляющие компоненты или небольшие шаги, обучение которым приведет ребенка к освоению навыка в целом:

ребенок самостоятельно может	ребенок может с моей помощью	ребенок еще не может	Как я могу помочь

Для формирования навыков умывания и мытья рук мы используем различные игровые ситуации:

«Водичка, водичка, умой мое личико!»

«Мыльные перчатки»

«Надо, надо умываться!»

«Катя моет руки»

«Помоем куклу Катю»

«Научим Хрюшу мыть руки»

«Хрюша моется» и др.



Одним из немаловажных условий формирования КГН у дошкольников является сотрудничество и педагогическое просвещение родителей. Для этого нами используются следующие формы работы с родителями:

- *Индивидуальные беседы;*
- *Консультации;*
- *Стендовая информация;*
- *Анкеты, опросники, буклеты;*
- *Родительские собрания;*
- *Выставка литературы (художественной, методической)*



Для более успешного развития навыков самообслуживания и воспитания культуры приёма пищи мы рассматриваем и обсуждаем сюжетные картинки из серий:

«Мы готовимся к обеду»

«У куклы Кати день рождения!»

«Напоим куклу чаем»

Полученные результаты мы закрепляем в музыкальных развлечениях, играх драматизациях (А.Барто *«Девочка чумазая»*, К. Чуковский *«Мойдодыр»*)



В проблеме формирования навыков одевания нам очень помогают дидактические игры и упражнения:

«Оденем куклу на прогулку»

«Домик для моей одежды»

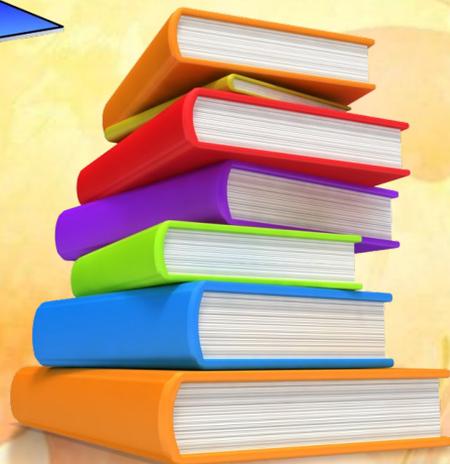
«Чья одежда?»

«Катя просыпается»

«Одежда перепуталась»

«У меня в шкафу порядок» и др.





Мы стараемся максимально разнообразить формы работы с детьми по формированию КГН, включая в образовательный процесс игры-занятия, художественные слова, музыкальные произведения, беседы, а также средства ИКТ.

Это обеспечивает интерес детей, помогает сконцентрировать их внимание на важных моментах и лучше усвоить материал

В случае затруднительных ситуаций нас всегда выручает грамотная литература по формированию КГН у дошкольников:

- Голицина Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. – Скрипторий 2003, 2007.
- Гурина И. В. Первые шаги от 0 до 3 лет. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем. – СПб., 2007.
- Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. – М.: Сфера, 2007.
- Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. – М: ТЦ Сфера, 2006. – (Программа развития).
- Лихачёва А.А. Встреча с Мойдодыром. //Дошкольное воспитание №9 – 2004. с.56
- Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 2006.



Культурно-гигиенические навыки - важная составляющая часть культуры поведения. Педагоги и родители должны постоянно помнить, что привитые в детстве навыки, в том числе культурно-гигиенические, приносят человеку огромную пользу в течении всей его последующей жизни



Спасибо за внимание!

