

# **La conjugaison**

## La conjugaison

Il y a **trois groupes** de verbes en français

- **Le 1er groupe: racine-er**
  - parl-er, achet-er
- **Le 2e groupe: racine-ir**
  - fin-ir nous fin-issons en fin-issant
- **Le 3e groupe:**
  - racine-ir part-ir (je pars/nous partons/ en partant)
  - racine-oir sav-oir (je sais/ nous savons/ en sachant)
  - racine-re prend-re (je prends/nous prenons/ en prenant)

# La conjugaison

## Résumé des règles:

- Pour conjuguer un verbe, **il faut savoir** combiner sa racine avec la désinence appropriée.
- Certains verbes subissent **des** transformations **orthographiques**.
- **Voici donc**, étape par étape, **le processus** de conjugaison:

**1- Isoler la racine**

**2- Ajouter la désinence**

**3- Modifier l'orthographe si c'est nécessaire**

# La conjugaison

## 1-Isoler la racine

Pour obtenir la racine de **la plupart des verbes**, il suffit d' enlever la terminaison **-er, -ir, -oir** ou **-re** de l'infinitif du verbe.

Certains verbes du 3e groupe subissent des changements de racine. Le verbe **aller** a trois racines (**va-**, **all-** et **ir-**, comme en italien). Les verbes **avoir** et **être** possèdent aussi plusieurs racines.

Voici la racine de quelques verbes:

- donner (1er groupe) donn-
- marcher (1er groupe) march-
- maigrir (2e groupe) maigr-
- agir (2e groupe) ag-
- rire (3e groupe) ri-
- suivre (3e groupe) sui(v)-
- dormir (3e groupe) dor(m)-
- connaître (3e groupe) connaî-
- vouloir (3e groupe) voul/veu(ill)-

# La conjugaison

## 1-Isoler la racine

A toi de jouer !

Trouve la racine et le groupe de ces verbes:

- étudier ( groupe)
- publier ( groupe)
- autoriser ( groupe)
- mémoriser ( groupe)
- trahir ( groupe)
- signifier ( groupe)
- authentifier ( groupe)
- mettre ( groupe)
- pouvoir ( groupe)
- subir ( groupe)

## La conjugaison

### 1-Isoler la racine

À toi de jouer !

Trouve la racine et le groupe de ces verbes:

- **étudier** (1er groupe) étudi-
- **publier** (1er groupe) publi-
- **autoriser** (1er groupe) autoris-
- **mémoriser** (1er groupe) mémoris-
- **trahir** (2e groupe) trah-
- **signifier** (1er groupe) signifi-
- **authentifier** (1er groupe) authentifi-
- **mettre** (3e groupe) met(t)-
- **pouvoir** (3e groupe) pouv-/peu-/puiss-
- **subir** (2e groupe) sub-

## La conjugaison

Résumé des règles: après avoir **isolé la racine**, il faut  
**2- Ajouter la désinence**

Présent de l'indicatif **1er groupe -er**

-e	<b>j'</b> étudi-e	<b>je</b> parl-e
-es	<b>tu</b> étudi-es	<b>tu</b> parl-es
-e	<b>il</b> étudi-e	<b>elle</b> parl-e
-ons	<b>nous</b> étudi- ons	<b>nous</b> parl- ons
-ez	<b>vous</b> étudi- ez	<b>vous</b> parl- ez
-ent	<b>ils</b> étudi-ent	<b>elles</b> parl-ent

Ecoute, répète correctement.  
Qu'est-ce que **tu** remarques?

## La conjugaison

Résumé des règles: après avoir **isolé la racine**, il faut  
**2- Ajouter la désinence**

Présent de l'indicatif **1er groupe** **-er**

Il y a **trois formes phoniques** au présent

étudi-e, étudi- <b>e</b> s, étudi-e, étudi- <b>e</b> nt	[etydi]
étudi- <b>ons</b>	[etydio~]
étudi- <b>ez</b> (étudier)	[etydie~]

parl-e, parl- <b>e</b> s, parl-e, parl- <b>e</b> nt	[parl]
parl- <b>ons</b>	[parlo~]
parl- <b>ez</b> (parler)	[parle]

Conséquence?

Pour **différencier** les formes du verbe, **le pronom sujet est obligatoire.**



## La conjugaison

Résumé des règles: après avoir **isolé la racine**, il faut  
**2- Ajouter la désinence**

Présent de l'indicatif **2e groupe -ir (ns X-issons)**

-is	<b>je</b> roug-is	<b>je</b> <b>me</b> réjou-is
-is	<b>tu</b> roug-is	<b>tu</b> <b>te</b> réjou-is
-it	<b>il</b> roug-it	<b>elle</b> <b>se</b> réjou-it
-issons	<b>nous</b> roug-issons	<b>nous</b> <b>nous</b> réjou-issons
-issez	<b>vous</b> roug-issez	<b>vous</b> <b>vous</b> réjou-issez
-issent	<b>ils</b> roug-issent	<b>elles</b> <b>se</b> réjou-issent

Ecoute, répète correctement.  
Qu'est-ce que **tu** remarques?

## La conjugaison

Résumé des règles: après avoir **isolé la racine**, il faut  
**2- Ajouter la désinence**

Présent de l'indicatif 3e groupe -re -oir

-s ou -x	<b>j'</b> attend-s	<b>je</b> peu-x	<b>je</b> sor-s
-s ou -x	<b>tu</b> attend-s	<b>tu</b> peu-x	<b>tu</b> sor-s
-t ou -d	<b>il</b> attend	<b>elle</b> peu-t	<b>on</b> sor-t
-ons	<b>nous</b> attend-ons	<b>nous</b> pouv-ons	<b>ns</b> sort-ons
-ez	<b>vous</b> attend-ez	<b>vous</b> pouv-ez	<b>vs</b> sort-ez
-ent ou -ont	<b>ils</b> attend-ent	<b>elles</b> pouv-ent	<b>ils</b> sort-ent

-x Seulement pour **je peux/tu peux, je vaux/tu vaux et je veux/tu veux.**

-ont Seulement pour **ils font, elles ont, ils sont, elles vont.**

# La conjugaison

Résumé des règles: après avoir **isolé la racine**, ajouté la désinence, il faut **3- Modifier l'orthographe si c'est nécessaire**

## Exemples

	<u>sortir</u>	<u>dormir</u>		
Racine	sort(t)-	dor(m)-		
Désinences	je sors	nous sortons	je dors	nous dormons
	tu sors	vous sortez	tu dors	vous dormez
	il, elle, on sort	ils... sortent	il, elle, on dort	ils... dorment

	<u>boire</u>	<u>recevoir</u>		
Racine	boi(v)/buv-	reç/recev-		
Désinences	je bois	nous buvons	je reçois	nous recevons
	tu bois	vous buvez	tu reçois	vous recevez
	il, elle, on boit	ils... boivent	il, elle, on reçoit	ils... reçoivent

	<u>voir</u>	<u>appuyer</u>		
Racine	voi(y)-	appui(y)-		
Désinences	je vois	nous voyons	j'appuie	nous appuyons
	tu vois	vous voyez	tu appuies	vous appuyez
	il, elle, on voit	ils... voient	il, elle, on appuie	ils...appuient

## La conjugaison

- **Résumé des règles:**

**1- Isoler la racine**

**2- Ajouter la désinence**

**3- Modifier l'orthographe si c'est nécessaire**

En appliquant ces trois règles conjugue au présent, à l'imparfait, au passé composé

devoir (cf. recevoir)

vouloir (cf. pouvoir)

croire (cf. voir)

mettre

admettre

venir

provenir

avoir

savoir

falloir

## La conjugaison

- **Résumé des règles:**

**En appliquant ces trois règles conjugue au présent, à l'imparfait, au passé composé**

**devoir** (je, tu) dois; il doit; nous devons; vous devez; ils doivent (4f.phon.)  
(je, tu) devais...devait...devions...deviez...devaient (3fp)  
j'ai dû...

**vouloir** (je,tu) peux; il peut; ns pouvons; vs pouvez; ils peuvent (4f.phon.)  
(je, tu) voulais...(3fp); j'ai voulu

**croire** (je,tu) crois; il croit; ns croyons; vs croyez; ils croient (3f.phon.)  
(je, tu) croyais...!! ns croyions !! vs croyiez (3fp); j'ai cru

**mettre** (je,tu) mets; il met; ns mettons; vs mettez; ils mettent (4f.phon.)  
(je, tu) mettais...(3fp); j'ai mis

## La conjugaison

• En appliquant ces trois règles conjugue au présent, à l'imparfait, au passé composé  
admettre *c'est la même chose*

(je,tu) admets; il admet; ... ils admettent (4f.phon.)

(j', tu) admettais...(3fp); j'ai admis (hiatus)

venir (je,tu) viens; il vient; ns venons; vs venez; ils viennent (4f.phon.)

(je,tu) venais... 3fp je suis venu

provenir *c'est la même chose*

(je,tu) proviens; ... (4f.phon.)

(je,tu) provenais... 3fp (très rare au passé composé)

*des gens provenant de différents pays (participe présent)*

avoir j'ai; tu as, il a; nous avons; vous avez; ils ont (5f.phon.)

j'avais (3fp)... j'ai eu [y]

savoir (je,tu) sais; il sait; ns savons; vous savez; ils savent(4f.phon.)

je savais (3fp)... j'ai su [y]

falloir il faut; il fallait, il a fallu (impersonnel seulement)

## La conjugaison

Lis le texte suivant en imitant le modèle. Traduis-le.

D'après *La langue française* (2006)

Document publié en ligne par la DGLFLF (Délégation générale à la Langue française et aux langues de France)

### L'audiovisuel au service de la langue française

La diffusion et l'enseignement de la langue française à l'étranger doivent pouvoir s'appuyer sur **de nouveaux outils** qui permettent une meilleure approche didactique et qui mettent en valeur la modernité du français....

## La conjugaison

Lis le texte suivant en imitant le modèle. Traduis-le.

**TV5 Monde** ([tv5.org](http://tv5.org))

Seul vecteur audiovisuel en langue française disponible dans la quasi totalité des pays, et troisième chaîne au palmarès des télévisions internationales, TV5 monde propose sur son site internet un ensemble de services, d'outils et de ressources pédagogiques mis à disposition gratuitement pour tous ceux qui veulent enseigner et diffuser la langue française à travers le monde. Il propose notamment des activités et des exercices pédagogiques pour les enseignants de français à partir des thèmes traités par le magazine « 7 jours sur la planète »....



## La conjugaison

Lis le texte suivant en imitant le modèle. Traduis-le.

### **Radio-France Internationale** ([rfi.fr](http://rfi.fr))

Chargée de diffuser la culture et la langue françaises par la conception et la programmation d'émissions de radio en français et en langue étrangère, RFI compte aujourd'hui 137 relais dans le monde entier. Sur son site internet, RFI propose à ceux qui apprennent le français comme à ceux qui l'enseignent des exercices, des cours et des ressources sonores accompagnés d'outils pédagogiques. Chaque mois, Langage @ctuel, le magazine du service langue française de RFI, propose l'histoire d'un mot, des articles pour les enseignants de FLE et un dossier littéraire.

## La conjugaison

Lis le texte suivant en imitant le modèle. Traduis-le.

### **Le français, langue olympique**

Une démarche originale pour promouvoir le français, langue des Jeux olympiques: Article 27 (devenu aujourd'hui la règle 24) de la Charte Olympique :

*« Les deux langues officielles du Comité international olympique (CIO) sont le français et l'anglais. En cas de litige, la langue française fait foi. »*

## La conjugaison

1-Relève les verbes de ce texte. Classe-les selon leur forme: infinitif/verbe conjugué.

Pour chaque verbe trouve sa nominalisation (le(s) nom(s) dérivé(s) du verbe).

Pour chaque nominalisation, trouve le verbe correspondant.

Exemples:

TV5 monde **propose** sur son site internet un ensemble de services

la **conception** et la **programmation** d'émissions de radio...

Verbe conjugué

Infinitif

nominalisation

TV5 **propose**...(3)

proposer

une proposition

RFI **conçoit**...

concevoir

la **conception**

**le concept**

RFI **programme**

programmer

la **programmation**

**le programme**

...etc.

## La conjugaison

- **Cas particuliers de modification de l'orthographe**

Certains verbes du premier groupe comportent des changements orthographiques. Ces changements sont rendus obligatoires **par des problèmes de prononciation** provoqués par certaines désinences

### Les verbes en *-ger, -cer*:

*manger, nager, plonger, ranger...* g+e, g+i ≠ g+a, g+o =>?

*commencer, balancer...* c+e, c+i ≠ c+a, c+o =>?

Donc

*je mange... ils mangent mais nous mangeons*

*nous plongions mais je,tu plongeais, il plongeait, elles plongeaient*

*je commence... ils commencent mais nous commençons*

*nous commençons mais je,tu commençais, il commençait, elles commençaient*

g+e, g+i ≠ g+a, g+o=> ...geons, ...geais, ...geait, ...geaient, ...gea

c+e, c+i ≠ c+a, c+o =>...çons, ...çais, ...çait, ...çaient, ...ça...

## La conjugaison

- Cas particuliers de modification de l'orthographe dans le paradigme

Les verbes en *-eler, -eter*:

*appeler* et *jeter* très fréquents

*Devant syllabe sans e muet*

*devant syllabe avec e muet*

*Appeler*

*j'appelle [è]*

*Nous appelons*

*tu appelles [è]*

*Vous appelez*

*il appelle, ils appellent [è]*

*J'appelais, (imparfait)*

*j'appellerai (futur) j'appellerais (cond.)*

*Devant syllabe sans e muet*

*devant syllabe avec e muet*

*jeter*

*je jette [èt]*

*Nous jetons*

*tu jettes [èt]*

*Vous jetez*

*il jette, ils jettent [èt]*

*J'jettais, (imparfait)*

*je jetterai (futur) je jetterais (cond.)*

# La conjugaison

- Cas particuliers de modification de l'orthographe dans le paradigme

## Les verbes en *-eler, -eter*:

*Pour les autres verbes en **eler** et **eter** les rectifications orthographiques de 1990 en vigueur depuis 1991 ont permis de simplifier l'orthographe en l'unifiant. Cette Nouvelle orthographe est très appliquée au Canada et en Belgique. Elle l'est moins en France.*

Les formes conjuguées des verbes en *-eler* ou *-eter* s'écrivent avec un accent grave et une consonne simple devant une syllabe contenant un e muet.

Les nominalisation en *-ment* de ces verbes suivent la même règle.

*renouveler*    *il renouvel**è**le son équipe, le renouvel**è**lement de son équipe*

*acheter*        *Tu ach**è**tes souvent des livres; celui-là, tu l'ach**è**terais?*

*Oui, je pense que je vais l'ach**è**ter.*

*épousseter*    *Il épous**è**te régulièrement l'écran de son ordinateur*

*Il faut épous**è**ter tous les jours l'écran de votre ordinateur*

*empaqueter*    *? (présent et futur de l'indicatif, conditionnel, passé composé)*

*ficeler*         *? (présent et futur de l'indicatif, conditionnel, passé composé)*

*niveler*        *? (présent et futur de l'indicatif, conditionnel, passé composé)*

*ensorceler*    *? (présent et futur de l'indicatif, conditionnel, passé composé)*

# La conjugaison

- Cas particuliers de modification de l'orthographe dans le paradigme

Les verbes en **-eler, -eter**:

Les formes conjuguées des verbes en **-eler** ou **-eter** s'écrivent avec un accent grave et une consonne simple devant une syllabe contenant un e muet.

Les nominalisation en **-ment** de ces verbes suivent la même règle.

**renouveler**      *il renouvèle son équipe, le renouvellement de son équipe*

**acheter**      *Tu achètes souvent des livres; celui-là, tu l'achèterais?*

*Oui, je pense que je vais l'achèter.*

**épousseter**      *Il époussete régulièrement l'écran de son ordinateur*

*Il faut épousseter tous les jours l'écran de votre ordinateur*

**empaqueter**      *J'empaquète le cadeau, j'empaquèterai le cadeau, j'empaquèterais le cadeau*

*J'ai empaqueté le cadeau*

**ficeler**      *Je le ficèle solidement, je le ficèlerai solidement, je le ficèlerais solidement?*

*Je l'ai solidement ficelé*

**niveler**      *Elle nivèle son jardin, Elle nivèlera son jardin, Elle nivèlerait son jardin*

*Elle a nivelé son jardin. Elle a commencé le nivèlement de son jardin*

**ensorceler**      *Ils ensorcèlent les filles, Ils ensorcèleront les filles,*

*Ils ensorcèleraient les filles,*

*Ils ont ensorcelé les filles. Ils exercent leur pouvoir d'ensorcèlement*

## La conjugaison

- Cas particuliers de modification de l'orthographe dans le paradigme

### Sitographie concernant les rectifications de l'orthographe de 1990

- **Site québécois:**

#### Office québécois de la langue française

[http://66.46.185.79/bdl/gabarit\\_bdl.asp?Th=1&Th\\_id=310&niveau=](http://66.46.185.79/bdl/gabarit_bdl.asp?Th=1&Th_id=310&niveau=)

Cliquez sur le lien “Verbes en -eler ou -eter”

- **Site français:**

#### Site officiel de la Délégation générale à la langue française

[http://www.culture.gouv.fr/culture/dglf/Langues\\_et\\_cite/langues\\_cite7.pdf](http://www.culture.gouv.fr/culture/dglf/Langues_et_cite/langues_cite7.pdf)

Revue téléchargeable *Langue et cité*

- **Site français de l'AIROÉ**

Association pour l'information et la recherche sur les orthographe et les systèmes d'écriture

<http://airoe.org/spip.php?article57>