

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АЭРОКОСМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА С.П. КОРОЛЕВА (НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)» (СГАУ)
Психологический факультет

Презентация на тему:

**«Организация процесса обучения и
этапы формирования познавательных
действий. Концепция формирования
умственной деятельности
(П.Я. Гальперин)»**

Выполнил студент
3 курса 13301.170 группы
Сухарев О.А

Самара 2017

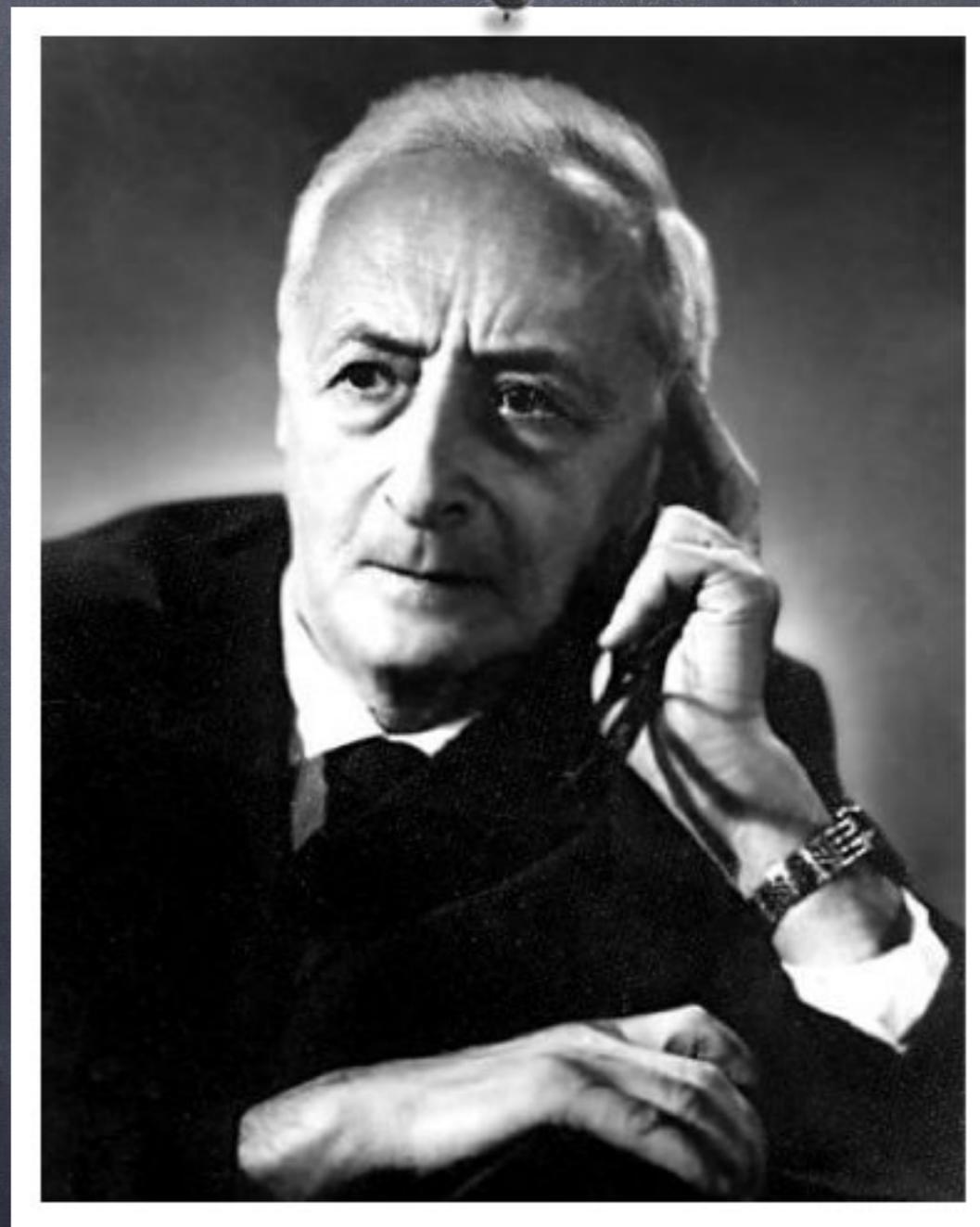
Содержание

1. Теория поэтапного формирования умственных действий
2. Ориентировочная основа действий (ООД)
3. Критерии ООД
4. Типы ООД
5. Этапы усвоения и формирования действий
6. Типы обучения
7. Практическое значение теории
8. Список литературы

Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина

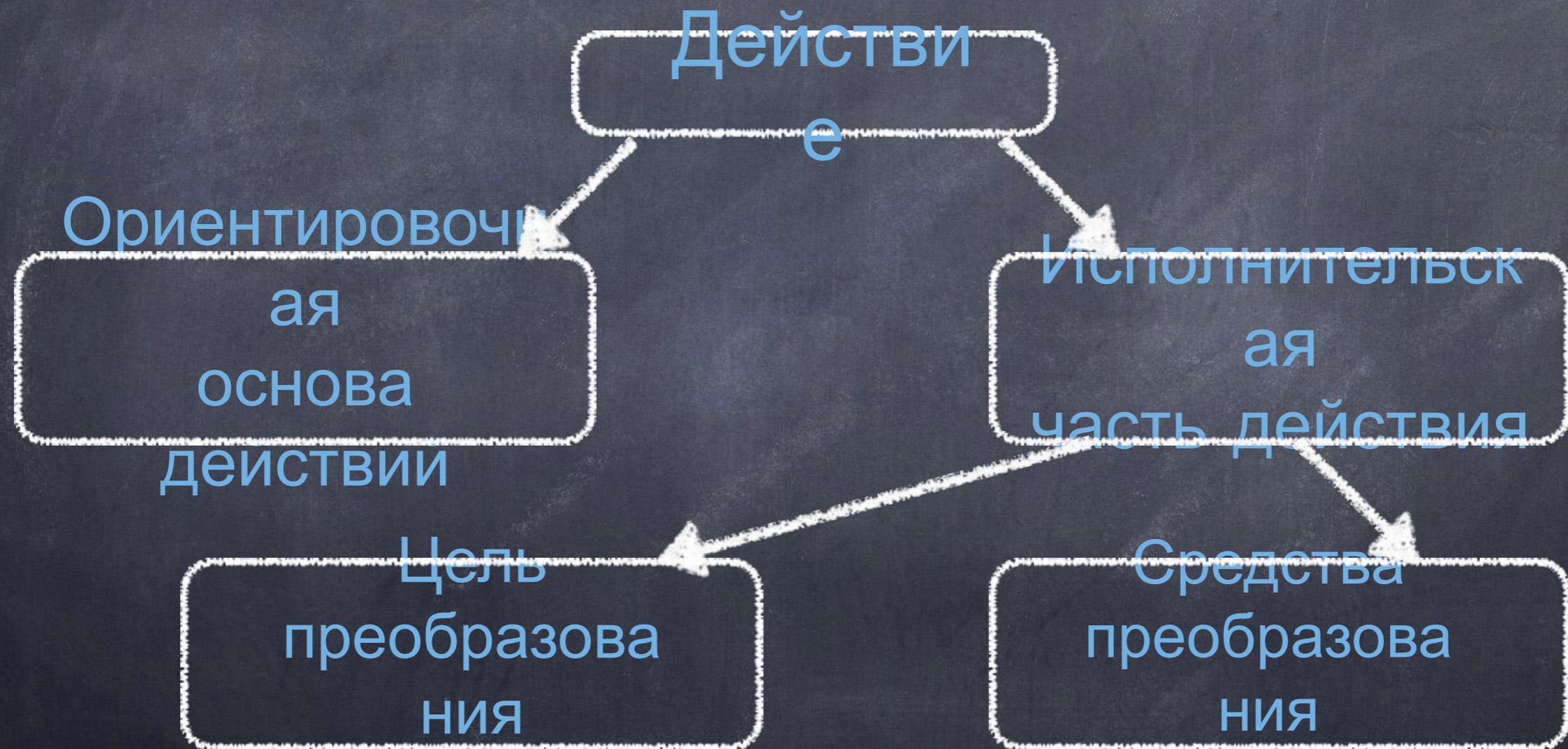
К современным теориям развивающего обучения относится теория, созданная П. Я. Гальпериным, которая направлена на формирование у учащихся умственных действий, понятий, психических процессов (в частности, внимания).

Петр Яковлевич Гальперин – известный российский психолог, заслуженный деятель науки РСФСР, один из ведущих отечественных ученых в области общей, возрастной и педагогической психологии, автор



- В основе теории поэтапного формирования умственных действий лежит психологическое учение Л.С. Выготского об интериоризации. Это процесс преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю, психическую деятельность, формирование внутренних интеллектуальных структур психики посредством усвоения внешней социальной действительности.
- Из этого следует, что обучение и воспитание можно рассматривать как процесс интериоризации. Проблема в том, как оптимально управлять этим процессом.

- Теория П.Я. Гальперина определяет один из путей решения этой задачи: указывает условия, обеспечивающие формирование умственных действий с заранее намеченными свойствами.



результат
первоначального
ознакомления
обучаемого с
формируемым у него
действием, а так же с
качествами и
условиями его
успешного и

ОДД может определяться по трём критериям

- **Степень полноты (полная/не полная)**
- **Мера обобщённости
(обобщённая/конкретная)**
- **Способ получения обучаемым
(самостоятельно/в готовом виде)**

Основны́е типы ООД

- Первый тип – присутствует при выполнении действия по методу проб и ошибок. Им учащийся пользуется тогда, когда задача обучению определённому действию не ставится

- Второй тип – предполагает постановку такой задачи и разумное изучение внешних сторон действия прежде, чем оно начнёт выполняться. При этом тип ООД учащемуся задаёт учитель, сам же ученик не в состоянии ориентироваться во вновь выполняемом задании

- Третий тип – характеризуется тем, что учащийся, встретившись с новым для него действием, в состоянии сам составить и

действия: в свойствах предмета, в результате-образце, в составе и порядке операций.

формирования

3-й этап – формирование действия в материальной или материализованной форме. Действие выполняется как внешнее, практическое, с реальными предметами. Когда действие начинает протекать плавно, безошибочно и более быстро, убираются ориентировочная карточка и материальные опоры.

4-й этап – формирование действия в громкой речи. Ученик, лишенный материальных опор действия, анализирует материал в плане в громкой социализированной речи, обращенной к другому человеку.

5-й этап – формирование действия во внешней

предложения, демонстрируют какое-либо грамматическое явление, анализируют его и формулируют правило написания.

Типы обучения

2-й тип обучения характеризуется наличием всех условий, необходимых для правильного выполнения действия. Но эти условия даются субъекту в готовом виде, пригодном для ориентировки лишь в данном случае. Пример с той же русской грамматикой. Дается алгоритм применения правила на безударную гласную в корне или написание «нн – н» в прилагательном. Усвоение действия протекает без ошибок, ясно осознаются действия и существенные (несущественные) признаки объекта изучения.

3-й тип обучения – ОО имеет полный состав, ориентиры представлены в обобщенном

Практическое значение теории

Значение теории П.Я. Гальперина состоит в том, что она указывает учителю, как надо строить обучение, чтобы эффективно формировать знания и действия с помощью главного дидактического средства – ориентировочной основы.

Так, в трудах П.Я. Гальперина и его сотрудников сделан новый важный шаг в развитии деятельностного подхода, разработанного А.Н. Леонтьевым. Был найден реальный путь к управлению процессом усвоения знаний на психологической основе.

В процессе обучения формирование новых знаний происходит легче, без заучивания нового материала, так как он усваивается непроизвольно.

Список литературы

1. Гальперин П.Я. Подборка научных работ
2. Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф. (ред.)
«Формирование знаний и умений на основе
теории поэтапного формирования умственных
действий»
3. Мандель Б.Р., «Педагогическая психология»:
Учебное пособие – М.: КУРС: НИЦ Инфра-М,
2012. – 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN
978-5-905554-13-1