

# Методологические основы профессионального образования

Подготовила: Тугел М  
Сестринское дело  
Магистр 1 курс

Какую же роль выполняет методология медсестер? Под методологией науки обычно понимается совокупность тех исходных философских идей, которые лежат в основе исследования природных или общественных явлений.





Большое значение для разработки педагогической теории медсестры имеют также идеи о том, что вместе с совершенствованием, социальных и духовных отношении в обществе совершенствуется и развивается сам человек и что он обладает весьма богатыми возможностями, позволяющими ему улучшать как свои природные, так и личностные свойства и качества.

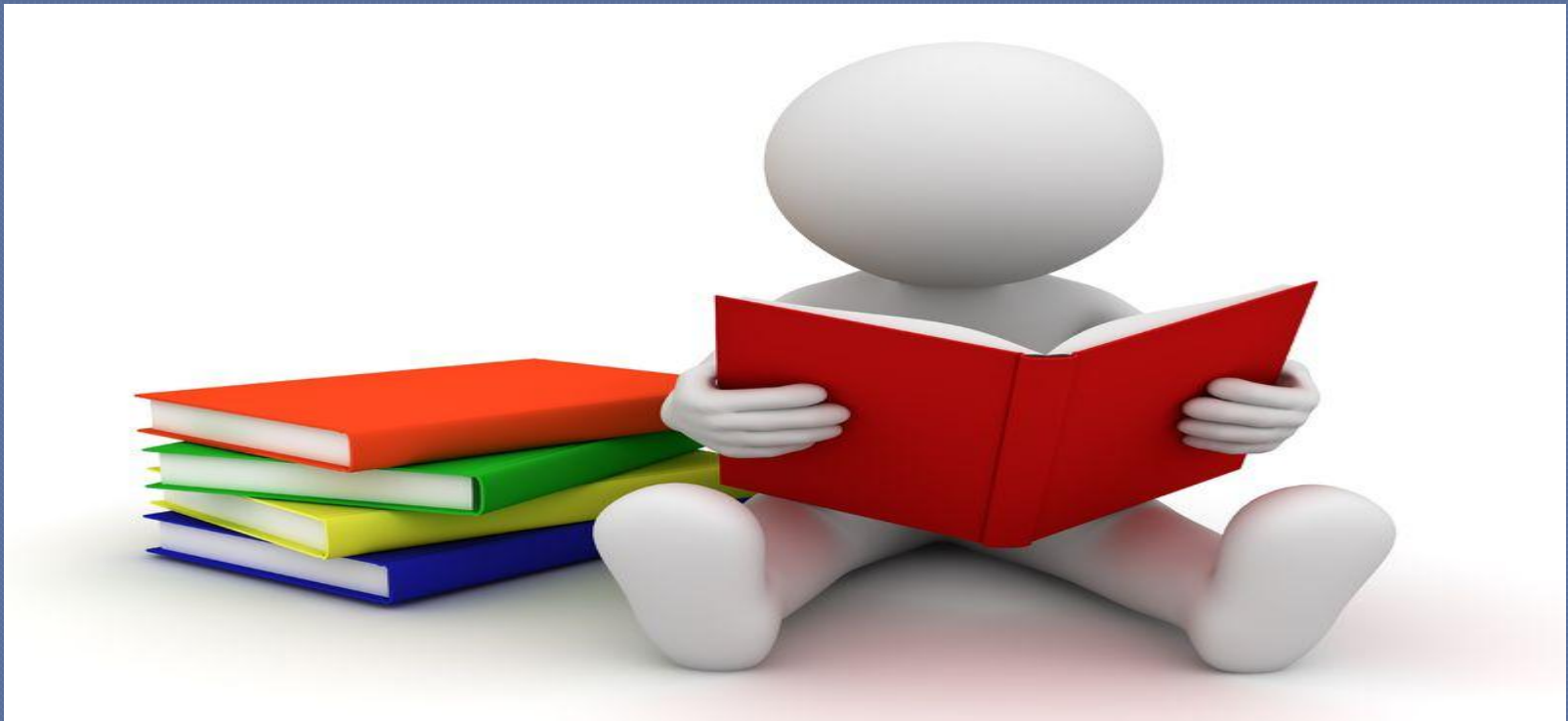
Подлинная наука, отражая объективные законы общественного развития, неизбежно должна служить социальному прогрессу, утверждению человека как высшей ценности общества.



Старшая медсестра, разрабатывая вопросы в воспитании персоналов в соответствии с объективными тенденциями развития общества, служит интересам всех пациентов, их духовному возвышению, обновлению и совершенствованию общественных отношений.

## Педагогическая сестринская деятельность

Педагогическая сестринская деятельность – вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся



Существуют разные уровни образовательно-педагогического прогнозирования. Все зависит от того, о какой стратегии и о каких управленческих решениях идет речь.





На уровне прогнозирования развития собственно педагогических и дидактических объектов в сфере воспитания и образования персоналов речь преимущественно идет о прогностическом обосновании целей, содержания, методов, средств и организационных форм обучения, воспитания и развития учащихся на разных ступенях образования.



## Различают два основных вида прогнозирования в сфере профессионального образования

Стратегическое- когда исследуются долговременные перспективы развития системы воспитания и образования в целом

Тактические- прогностическое обоснование целевых, содержательных и процессуальных компонентов на том или ином уровне профессиональной подготовки персоналов и специалистов



Главная или старшая медсестра в роли педагога должна отвечать за формирование и развитие личности учащихся, принимая разные методы и средства обучения и воспитания, сама личности педагога.

В качестве методов прогнозно-стратегических исследований в образовании, медсестра может использовать как традиционные методы исследования (наблюдения, анализ документации, и др.), так и специфические исследовательские методы



Методы исследований разделяются на теоретические и эмпирические.

- Теоретический метод это анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, моделирование.
- Эмпирические методы исследования подразделяются на частные и общие методы

Старшая или главная медсестра в образовании и в воспитании персоналов может использовать словесные,наглядные и практические методы.Например,в наглядном методе она может использовать таблицы,фильмы,анатомический атлас и.т.д.



Сама медсестра во время обучения и воспитания должна быть коммуникативным, психически устойчивым, лидером и чтобы могла уметь правильно изъяснять свои мысли и чувства. Так как она должна понимать, что процесс обучения и воспитания персоналов в отделении требует много времени и сил.



# Спасибо за внимание!

---

