

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ

часть 1



Обучение лексике иностранного языка

Лексический навык – способность осуществлять автоматически и самостоятельно ряд действий и операций, связанных с вызовом слова из долговременной памяти и с соотношением его с другой лексической единицей.

Обучение лексике иностранного языка

Единицы лексики:

- слова

фразеологические и другие устойчивые сочетания,
клише

этикетные и речевые формулы



Формирование лексических умений и навыков предполагает учет сведений формально-структурного характера, а также знание ситуативных, социальных и контекстуальных правил, которых придерживаются носители языка.

В процессе коммуникации не может быть формы без функции и, наоборот, каждая функция имеет свое языковое выражение.

За курс обучения в средней школе учащиеся должны усвоить значение и формы лексических единиц и уметь их использовать в различных ситуациях устного и письменного общения, т.е. овладеть навыками лексического оформления порождаемого текста при говорении и письме и научиться понимать лексические единицы на слух и при чтении.



Говорение и письмо

Продуктивные навыки:

правильно выбирать слова/словосочетания в соответствии с коммуникативным намерением;

правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях:

владеть лексико-смысловыми и лексико-тематическими ассоциациями;

сочетать новые слова с ранее усвоенными;

Говорение и письмо

Продуктивные навыки:

выбирать строевые слова и сочетать их со знаменательными;

выбирать нужное слово из синонимических и антонимических оппозиций;

выполнять эквивалентные замены;

владеть механизмом распространения и сокращения предложений;

приспосабливаться к индивидуальным особенностям говорящего, обладать быстрой реакцией и др.

Слушание и чтение

Рецептивные навыки:

соотносить звуковой/зрительный образ слова с семантикой;

узнавать и понимать изученные слова/словосочетания в речевом потоке/графическом тексте;

раскрывать значение слов с помощью контекста;

понимать значение слов с опорой на звуковые/графические признаки

Слушание и чтение

Рецептивные навыки:

дифференцировать сходные по звучанию и написанию слова;

владеть механизмом рецептивного комбинирования;

широко пользоваться прогнозированием и ориентирами восприятия для создания установки на выполнение определенной деятельности с новым (или ранее усвоенным) лексическим материалом и др.;

Лексика

- Социокультурные знания и умения в области лексики:*
- знание безэквивалентной лексики и умение понимать ее в текстах;
 - знание лексики, обозначающей предметы и объекты повседневного быта стран изучаемого языка;
 - знание речевых и этикетных формул
- 

Лексика

Лингвистические знания в области лексики:

знание правил словообразования лексических единиц и их сочетаемости;

знание строевых и служебных слов как средств связи в предложениях и текстах;

знание этимологии отдельных слов;

знание понятий, значение которых выражается по-разному в различных языках

Отбор лексики

Сущность отбора лексики, производимого в учебных целях - из множества слов, устойчивых словосочетаний и речевых клише, выделить ту часть, которая по своему составу и объему соответствует целям и условиям данного курса обучения.

Отобранный минимум лексики должен при этом с достаточной надежностью обеспечивать развитие речевых умений и навыков, требуемых программой, быть посильным для данного контингента учащихся в рамках наличной четки часов, способствовать решению образовательных и воспитательных задач.

Наиболее перспективными являются такие подходы и типологии лексики, в которых учитываются количественные (употребительность и распространенность слов, длина слов, измеряемая количеством букв или слогов) и качественные (формальные, функциональные и семантические особенности иноязычного слова, сложность его усвоения в условиях контакта 2х и более языков) характеристики слов.

