

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И НАЧАЛЬНЫМ ЗВЕНОМ ОБРАЗОВАНИЯ



Аспекты преемственности

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ.
3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ.
4. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ.

Общая цель непрерывного образования детей дошкольного и начального возраста:

- Гармоничное физическое и психическое развитие ребёнка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, адаптацию к изменяющейся социальной ситуации, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром.
- Непрерывность дошкольной и начальной образовательной программ предполагает достижение следующих приоритетных целей:

На дошкольной ступени:

- Охрана, укрепление здоровья и физическое развитие ребёнка, развитие его общих способностей;
- Развитие произвольности, познавательной активности, развитие коммуникативности и уверенности в себе, обеспечивающих его эмоциональное благополучие и успешное образование на следующем этапе.

На ступени начальной школы:

- Физическая культура ребёнка.
- Познавательное развитие и социализация, соответствующие возрастным возможностям.
- Освоение разных форм взаимодействия с окружающим миром.
- Сформированность учебной деятельности и готовность к образованию в среднем звене школы.

Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

- **1. Принцип развития.** Предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения детьми знаний, овладения умениями и навыками как средства для детского развития, а не самоцель дошкольного и начального образования.
- **2. Принцип гуманитаризации.** Усиление гуманитарной направленности предметов естественнонаучного и математического циклов и влияния всех учебных предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности детей.

- **3. Принцип целостности.** Требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, и в то же время - сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет.
- **4. Принцип культуросообразности.** Понимается как "открытость" различных культур, создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.
- **5. Принцип содержания образования.** Предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме этого вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка - гражданина РФ на получение равного с другими дошкольного и начального образования.

ВЕДУЩИЙ ПРИНЦИП ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Приоритет личностного развития т.е.

сохранение и дальнейшее развитие тех способностей ребенка, которые, по мнению А. В. Запорожца, составляют «золотой фонд личности»:

- наглядно-образное видение мира,
- способности к моделированию в познании, продуктивность воображения,
- сензитивность ко многим педагогическим воздействиям,
- отзывчивость,
- сопереживание и др.

САМОЦЕННОСТИ КАЖДОГО ПЕРИОДА РАЗВИТИЯ



- Дошкольнику- продуктивные виды деятельности, игра;
- Школьнику— осознанное обучение, учебная деятельность, в процессе освоения которой у ребенка формируется понятийное мышление, произвольность и рефлексия.

Такое понимание преемственности дошкольной и школьной систем образования предполагает *общую направленность на развитие способностей ребенка.*

Установление взаимодействия на уровне целей обучения: работников дошкольных учреждений и начальных классов должен волновать вопрос не «как учить», (т. е. методов и средств), а вопрос «чему учить и зачем учить» (т.е цели и содержание обучения)



Ребенок есть целостная личность, и педагогический процесс, в который он вовлекается, должен приводить в движение не отдельные его свойства, а его самого как целое.

Ш.А.

Амонашвили.

Основная задача ребенка до 6-7 лет вырасти не только умным и добрым, но прежде всего здоровым и сильным.

Е.

Огарева,

Формирование фундамента школьной готовности должно осуществляться естественно и непринужденно в рамках «специфически детских видов деятельности».

В.Т.

Кудрявцев

Наши дошкольники – заложники родительских амбиций. Г.А. Булдакова,



РЕАЛИЗАЦИЮ ПРЕЕМСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ ТРЕБУЕТ РЕШЕНИЯ СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАЧ:

1. Обеспечение «охранительной функции» процесса обучения - недопустимость умственных перегрузок; использование здоровьесберегающих технологий; поддержание эмоционально-положительного отношения ребенка к познавательной деятельности.
2. Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом его самоценности: опора на потребности и возможности детей; создание условий для сохранения детской индивидуальности, раскрытия и развития способностей каждого ребенка.
3. Приоритетное развитие личности будущего первоклассника, формирование тех интеллектуальных и социальных качеств, без которых его обучение в школе не будет успешным.

ЗАДАЧИ В РАМКАХ ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

обеспечение условий
для психического
развития ребенка,
обогащение
развития через
различные виды
продуктивной
деятельности
детей.



НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

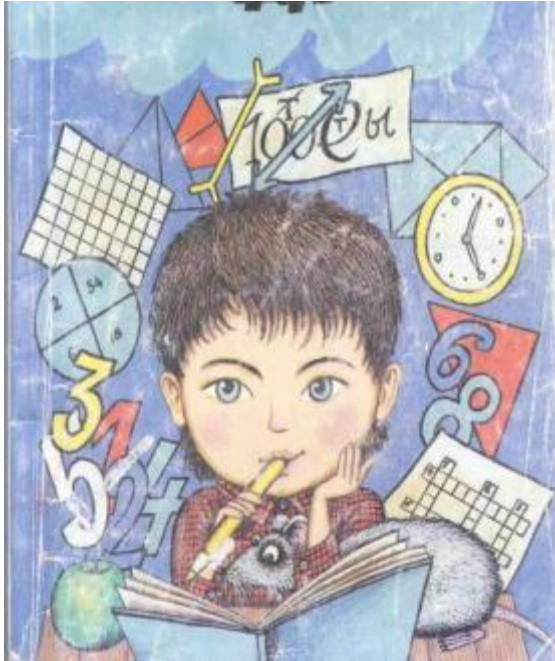
оказание помощи в
адаптации ребенка к
школе. По мнению Г. А.
Цукерман, не дети должны
быть подготовлены к
школе, а школа должна
быть готова учить,
развивать и любить самых
разных детей, помогать их
личностному росту —
таков основополагающий
принцип истинно гуманной
педагогике.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
АСПЕКТ
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
МЕЖДУ
ДОШКОЛЬНЫМ И ШКОЛЬНЫМ
ДЕТСТВОМ

Амплификация (обогащение)

детского развития.

Способы
амплификации потенциала
развития- это
многообразные виды
деятельности ребенка:
предметные манипуляции,
игра, активное восприятие
сказок и других произведений
литературы для детей,
конструирование, учение,
элементарные разновидности
труда, общение, а так же
различные формы
художественно-эстетической
деятельности.



Формы организации и методы обучения в ДОУ и СОШ

- Использование многообразных форм обучения, включая специфические детские виды деятельности на интегрированной основе, выход за пределы группы и участка, объединения по подгруппам.
- Использование в ДОУ цикличности содержания обучения, обеспечивающую востребованность «предыдущего в настоящем», создающую условия для использования самими детьми имеющегося у них опыта.
- Обеспечение взаимосвязи занятий (фронтальных, подгрупповых) с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.).

- Поддерживать развивающую предметную среду как в ДООУ, так и в начальной школе, функционально моделирующую содержание детской деятельности.
- Более широкое использование методов, активизирующих у детей мышление, воображение, поисковую деятельность, т.е. элементы проблемности в обучении.
- Более широкое использование игровых приемов, создание эмоционально-значимых ситуаций, условий для самостоятельной практической деятельности.
- Изменение форм общения детей как на занятиях в ДООУ, так и на уроках в школе, обеспечение ребенку возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться поддерживать диалогическое общение между детьми, признавать право ребенка на инициативные высказывания и аргументированное отстаивание своих предложений, право на ошибку.

Прогнозируемый результат:

- Развитие любознательности у дошкольников как основы познавательной активности будущего ученика.
- Познавательная активность будет выступать не только необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивать его интерес к учебе, произвольность поведения и развитие других важных качеств личности ребенка.
- Развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средств, позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной.

- Сформированность способностей ребенка перед вхождением в школьную жизнь к пространственному моделированию; использованию планов, схем, знаков, символов, предметов-заместителей.
- Через использование сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, детского экспериментирования достижение сформированности у старших дошкольников и первоклассников творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка.
- Сформированность у старших дошкольников и первоклассников коммуникативных навыков (умение общаться с взрослыми и сверстниками) как необходимого условия успешности учебной деятельности

Основные направления развития личности дошкольника:

- Интенсивное физическое и духовное развитие.
- Формируется символическая функция мышления.
- Складываются первые этические инстанции, регулирующие поведение,
- начинают развиваться высшие нравственные и эстетические чувства.



Для свободного всестороннего развития ребенка, нужно создавать условия и формы педагогического воздействия, которые благоприятствуют превращению деятельности ребенка первоначально складывающейся под влиянием взрослых, в **деятельность самостоятельную**, подлинную **самодеятельность**.



ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

1. Проект Детского центра. (где дети от 3-10 лет должны жить общей жизнью, находясь в едином культурно-образовательном пространстве)

2. Образовательные учреждения г. Москвы :
на базе школы № 368 комплекс «Лосиный остров»,
УВК № 1835 «Материнская школа» ,
детского сада № 859 «Вальдорфская школа» ,
яслей-сада № 49 «Журавушка» НГДУ
«Ямашнефть» г. Альметьевска

3. Близкой в организационно-методическом смысле является система М. Монтессори,

За последнее десятилетие появилось методическое обеспечение проблемы преемственности, представленное в программах «Золотой ключик» (1996), «Из детства — в отрочество» (1997), «Преемственность» (1999, 2002), «Сообщество» (1999), «Радуга» (1993-1996), «Детство» (1996, 1997), «Развитие» (1994, 1999), «Истоки» (2003), «Одаренный ребенок» (1993) и др.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.

ВСЯ ЛОГИКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДО ШКОЛЫ НАПРАВЛЕНА НА ПОДГОТОВКУ ЕГО К ПОСЛЕДУЮЩЕЙ СТУПЕНИ РАЗВИТИЯ.

«

ВАРИАНТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНЫХ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.

- «Школа- детский сад».
- Начальные классы в дошкольном учреждении(по договору).
- Образовательные учреждения объединяются в комплексы.
- Взаимодействие на основе заключаемых договоров о сотрудничестве по различным направлениям их образовательной деятельности.

Основания преемственности.

- 1. Развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика.**
- 2. Развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средств, позволяющих, быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной.**
- 3. Формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка.**
- 4. Развитие коммуникативных навыков как одно из необходимых условий успешности учебной деятельности и социально-личностного развития.**

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОНИМАЕТСЯ КАК СВЯЗЬ, СОГЛАСОВАННОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ВСЕХ КОМПОНЕНТОВ СИСТЕМЫ

Общие цели непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

- воспитание нравственного человека;
охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка,
физическое и психическое развитие детей.
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка,
физическое и психическое развитие детей.

Знания, умения и навыки рассматриваются в системе непрерывного образования в качестве важнейшего *средства* развития ребенка.

В качестве **приоритетных задач системы непрерывного образования** выделяются задачи физического, эмоционально-волевого и интеллектуального развития, а также развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям и к себе, инициативности, способности к творческому самовыражению, желание и умение учиться.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В УМК МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И НАЧАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ



Используя данные «Федерального перечня методических изданий для учителей общеобразовательных учреждений на 2005/2006 учебный год», а также материалы различных УМК, можно составить список учебно-методических комплектов и пособий, которые позволяют обеспечить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием на основе содержания.

*ЕСЛИ ПО КАКИМ-ЛИБО
ПРИЧИНАМ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА
НА ОДНОМ ИЗ ЭТАПОВ БЫЛО
НЕПОЛНОЦЕННЫМ, ОН НЕ
ОСВОИЛ СВОЙСТВЕННОЙ ДЛЯ
ЭТОГО ПЕРИОДА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НЕ ПОЛУЧИЛ
СПЕЦИФИЧЕСКИХ ЧЕРТ
ЛИЧНОСТИ, ТО НА
СЛЕДУЮЩЕМ ЭТАПЕ ОН БУДЕТ
ИСПЫТЫВАТЬ СЕРЬЁЗНЫЕ
ТРУДНОСТИ, И ЕГО РАЗВИТИЕ
БУДЕТ ИДТИ ИСКАЖЕННЫМ
ПУТЁМ.*

Е.Е.

КРАВЦОВА



ТРАДИЦИОННАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ (РАЗВИВАЮЩАЯ) МОДЕЛИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Традиционную модель преемственности дошкольного и начального образования характеризует:
- отсутствие дифференцированного подхода к ее построению применительно к разным системам дошкольного и начального образования;
- индифферентность по отношению к общим стратегическим приоритетам системы образования;
- ориентация на одностороннюю адаптацию дошкольного учреждения к целям и требованиям начальной школы (которая выражается, например, в дидактизме дошкольных занятий, строящихся по учебно-предметному принципу, в фактическом вытеснении из ДОО специфических для дошкольников видов деятельности – игры, художественного творчества и др.); как следствие - сведение проблемы преемственности к проблеме подготовки к школе, которая приобретает не только организованные, но и технологичные формы.
- преимущественная направленность начальной школы на использование ресурсов уже сложившегося в дошкольном возрасте повседневного чувственного опыта, который лишь по-новому систематизируется в обучении в ущерб развитию разумного, понятийного (теоретического) мышления;
- недоучет психологических изменений детей на этапе перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту.

Инновационная (развивающая)

преемственности выступает в качестве альтернативы традиционной, ей присущи:

- гибкая сочетаемость вариативной дошкольной программы как с различными типами программ развивающих школьных программ (системы Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова и Л.В.Занкова и др.), так и с результатами инноваций массовой школы по изменению традиционного образовательного содержания в виде авторских программ и т.д.;
- ориентация на ключевой стратегический приоритет системы образования – формирование умения учиться (начальное общее образование) и его фундаментальных предпосылок (дошкольное образование), что и является основанием преемственности разных ступеней образовательной системы;
- направленность на развитие творческих способностей дошкольников в различных видах деятельности (игра, свободное общение, изобразительная деятельность, конструирование, театрализация, музицирование и др.), через многообразие которых психолого-педагогический базис школьной готовности будет закладываться естественно и органично;
- использование и развитие потенциала творческого воображения, сложившегося в дошкольные годы, для формирования разумного, теоретического мышления младших школьников в рамках учебной деятельности (условие преемственности в становлении познавательных способностей и построении образовательного содержания);
- разносторонний учет психологических особенностей перехода ребенка из дошкольного в младший школьный возраст, в частности – кризиса 6-7 лет.

- Программа «Школа-2100» — комплексная программа непрерывного образования, разработанная под редакцией академика РАО А. А. Леонтьева.
- Цель программы — подготовка в процессе дошкольного и школьного развивающего обучения грамотной личности как показателя качественного обучения.
- Предполагает реализацию целей, принципов и перспектив развития содержания и технологии российского образования. Включает предметные программы «Дошкольная подготовка по программе "Школа-2100"» по развитию речи 1 РЭМП.
- Программа адресована системе дошкольного образования, УВК, семейному обучению и подготовке детей к школе. Рекомендована Министерством образования РФ.