

Социальная работа в сфере образования: специфика технологий социальной работы в общеобразовательных организациях

ЛЕКЦИЯ №2.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПАК С.
Н.

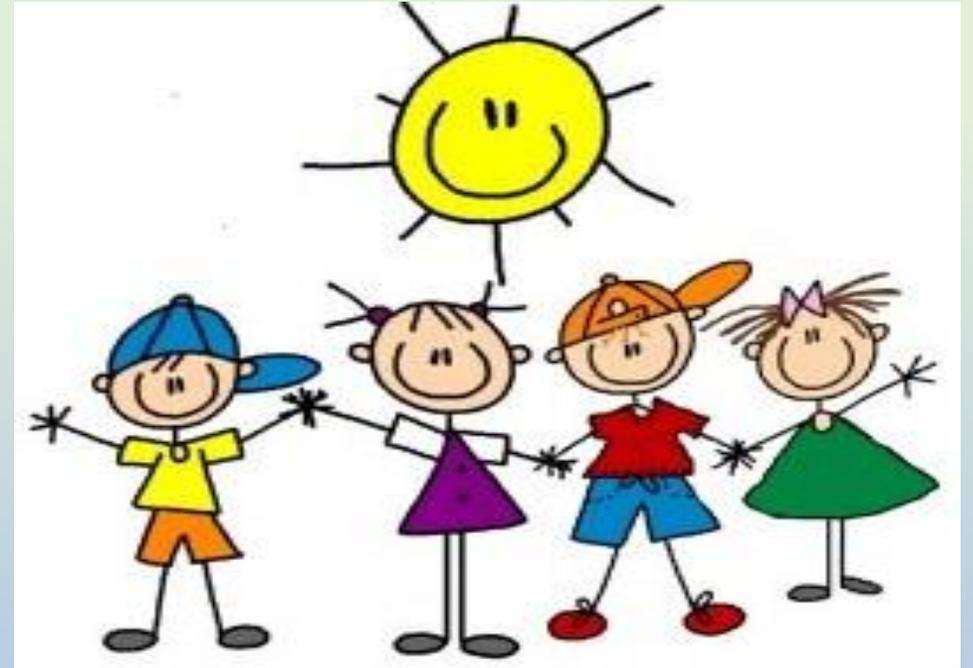
ВЫБОРГ

2017Г.



• Социальную работу в системе образования кроме социальных работников ведут специалисты разных профилей:

- социальные педагоги,
- школьные психологи,
- сами учителя,
- а также работники специализированных учебных заведений.



Социальный работник и социальный педагог

- Определение
 - Специалист по социальной работе – человек в силу своих должностных и профессиональных обязанностей оказывает все или отдельные виды социальной помощи в преодолении человеком, семьей, группой возникших у них проблем.
- Определение
 - Социальный педагог – специалист организующий воспитательную работу с детьми, молодежью и взрослыми людьми в различных социокультурных средах.

Цели социальной работы в образовательных организациях



- воздействовать на процессы социализации учеников,

учащихся или студентов, т.е. одновременно формировать благоприятную среду для успешного учебного процесса

и создавать адекватную социальную среду социализации личности

ученика и студента,

а также содействовать реабилитации учителей и преподавателей в процессе их профессиональной деятельности.

ОБЪЕКТОМ социальной работы в системе образования

- **Объектом** воздействия становятся как отдельные личности,
- так и социальные группы
- (учебные классы, студ. группы и тд.),
- а также и весь коллектив учебного заведения



Предметом социальной работы в системе образования

- будет посредническая деятельность между школьниками,
- учащимися и преподавателями,
- а также между родителями и работниками инфраструктур образования, т.е. деятельность с целью гармонизировать отношения в сфере образования и содействовать более адекватному и эффективному выполнению функций образования как социального института общества.

специфика технологий социальной работы в сфере образования

- Во-первых, это связано с тем, что они **-реализуются в**
- **различных образовательных учреждениях.**
- К ним относятся в первую очередь :
- школа, средние специальные учебные заведения, вузы, а также различные формы дошкольных и внешкольных развивающих или корректирующих учреждений и организаций (специализированные детские сады, клубы, курсы, кружки и др.), спортивные, социо-культурные,
- национальные, патриотические и религиозные общественные объединения и организации, действующие совместно или на базе образовательных учреждений



специфика технологий социальной работы в сфере образования

- Во-вторых, специфика технологий социальной работы связана с теми *проблемами, которые не только проявляются*
- *сфере образования, но и порождаются ею.*
- Для того, чтобы
- оценить специфику данных технологий, необходимо рассмотреть социальные проблемы сферы образования.
- Проблемы эти можно разделить на несколько уровней.

социальные проблемы сферы образования

- *1. Первый уровень.*
- Это проблемы, порожденные самой системой образования.
- Уровень требований общества к знаниям, профессиональной подготовке, к степени овладения профессиональными навыками постоянно возрастает, еще более быстрыми темпами нарастает объем знаний, необходимых для адекватного существования в обществе.

- Такая интенсивная нагрузка даже у здорового ребенка вызывает **стрессовые состояния,**
- не говоря об ослабленных детях, **которых становится все больше во всех возрастных группах.**



2. **Второй уровень** — это социальные проблемы детей из неблагополучных семей,

- к которым относятся как малообеспеченные семьи и семьи, проживающие ниже уровня бедности, так и педагогически запущенные семьи, не справляющиеся с воспитанием детей, а также и девиантные семьи.
- Хотя причины неблагополучия здесь очень различны:
- слабое здоровье, нервные и психические расстройства,
- неадекватность реакций,
- агрессивность, или, наоборот, виктимность,
- зависимое поведение, аутизм
- неспособность к работе в школе или профессиональном учебном заведении и т.д.

3. *Третий уровень.* Это проблемы, порожденные способами взаимодействия сторон в образовательном процессе

учеников и учителей, взаимоотношения внутри коллективов , учеников и студентов, внутри коллектива учителей и др.

Они связаны, с одной стороны, с особенностями современных детей.

- К этим особенностям можно отнести такие модели поведения, как гиперактивность при дефиците внимания (в США
- она расценивается как диагноз, препятствующий работе с
- компьютерной техникой,
- немотивированная агрессия и др.



учителя средних школ и преподаватели



- С другой стороны, это связано со спецификой такой социальной группы, как учителя средних школ и преподаватели.
- Можно говорить о профессиональных акцентуациях и социально-профессиональных проблемах этой группы,
- а также о состоянии ее здоровья, эмоционального равновесия,
- что для современной России стало особенно тяжелой проблемой.

Проблемы учеников, в свою очередь, можно разделить на следующие группы

- 1. Проблемы, возникающие в ходе образовательной деятельности:
 - недостаточная готовность учеников к обучению;
 - трудности в освоении общеобразовательных программ;
 - категорический отказ учеников от посещения школы (школофобия);
 - высокая степень педагогической запущенности современных детей.

2. Проблемы, связанные со здоровьем

- — общая соматическая ослабленность;
- — хронические заболевания различной этиологии, создающие проблемы при обучении ребенка в массовой школе инвалидность;
- — посттравматический синдром;
- — логоневроз;
- — психические последствия оперативных вмешательств,
- перенесенных болезней



3. Психофизиологические проблемы

- — отклонения интеллектуального и личностного развития;
- — низкая работоспособность и частичное отставание в развитии высших психических функций;
- — патохарактерологическое развитие личности;
- — нарушение эмоционально-волевой сферы личности;
- — коммуникативные проблемы (синдром отчуждения, повышенная конфликтность и др.);
- — последствия перенесенного физического или психического насилия.



4. Социально-правовые проблемы:

- — семейные проблемы, сложные жизненные условия;
- — нарушение прав детей, физическое или психическое
- насилие над ребенком;
- - проживание в неблагополучной, либо в малообеспеченной
- социальная незащищенность,
- социальное сиротство;
- - социальная дезориентация и дезадаптация, склонность
- к противоправным поступкам



Соц. работа в профессиональных учебных заведениях

- Не менее сложна и важна работа в профессиональных учебных заведениях разных уровней. Будущие профессионалы — это те, кто будет учить детей, лечить всех нас, руководить страной, экономикой, строить всю нашу жизнь. От их социального здоровья, их ценностей, жизненной позиции, от способности взаимодействовать друг с другом зависит вся наша жизнь. Социальная работа в вузах и средних учебных заведениях заметно изменилась в последнее время и здесь еще очень много не решенных проблем



Основные задачи социальной работы в сфере образования

- 1. Диагностическая.
- 2. Психокоррекционная.
- 3. Оздоровительная.
- 4. Учебно-воспитательная
- 5. Научно-методическая.
- 6. Социально-правовая
- 7. Консультационная
- 8. Социально-аналитическая
- 9. Просветительская

Выводы:

- Сложность задач, стоящих перед социальной работой в сфере образования, предполагает необходимость применения всей гаммы социальных технологий,
- учета специфики данной сферы и участвующих в ней социальных групп,
- научное изучение всех сторон этой деятельности,
- изучение и обобщение опыта работы.

