

# **Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса**

**Лекция 1**

# Воспитание

---

Воспитание - это процесс формирования, развития личности, включающий в себя как целенаправленное воздействие извне, так и самовоспитание личности

Социализация  
личности

Становление  
личности

Формирование  
личности

В современном понимании **процесс воспитания** - это эффективное взаимодействие (сотрудничество) воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели

## Особенности воспитания

процесс целенаправленный

многофакторный

динамичный

длительный

непрерывный

комплексный

вариативный (неоднозначный)  
и неопределенный

двусторонний характер

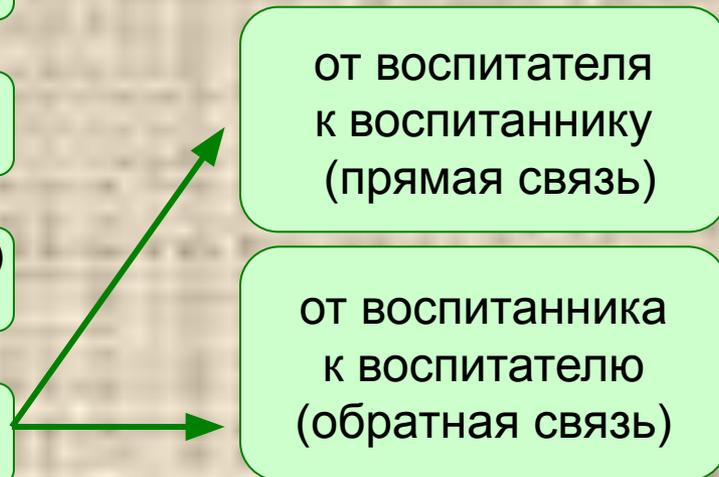
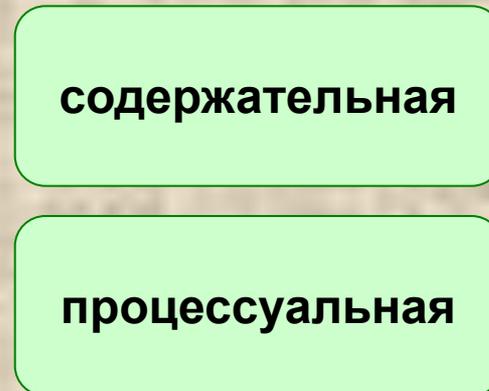
## Стороны воспитания

содержательная

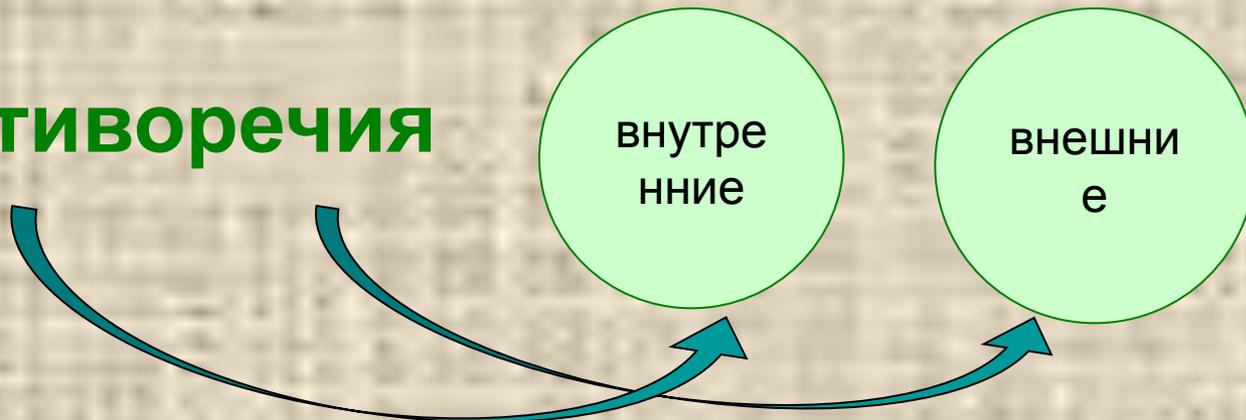
процессуальная

от воспитателя  
к воспитаннику  
(прямая связь)

от воспитанника  
к воспитателю  
(обратная связь)



# Противоречия



## Эффективность воспитания зависит от:

- сложившихся воспитательных отношений

- соответствия цели и организации действий, помогающих достигнуть цели

- соответствия социальной практики и характера (направленности, содержания) воспитательного влияния на воспитанников

- совокупного действия объективных и субъективных факторов

# Факторы воспитания

Субъективные факторы

воспитатели и воспитанники, взаимодействие между ними, сложившиеся отношения, психологический климат и др.

Объективные факторы

выражаются через условия воспитания (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.

# Условия воспитательного процесса

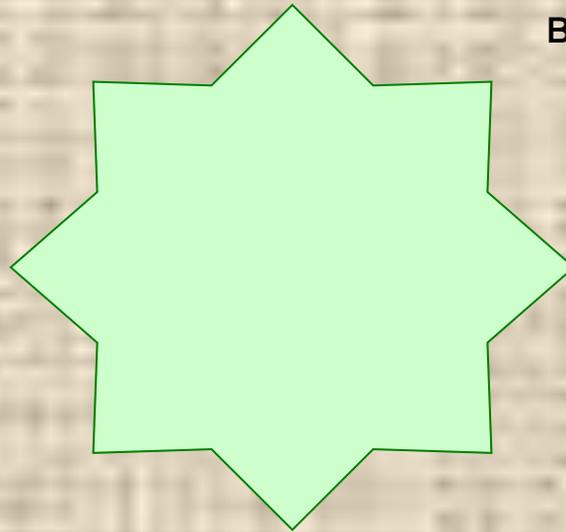
- интенсивность воспитания и самовоспитания;
- активность его участников в педагогическом взаимодействии;
- эффективность сопутствующих ему процессов - развития и обучения;
- воспитание улучшает развитие, развитие прокладывает путь к более успешному воспитанию;
- качество воспитательного воздействия;
- интенсивность воздействия на "внутреннюю сферу" воспитанника;
- сочетание педагогического воздействия и уровня развития вербальных и сенсомоторных процессов воспитанников;
- интенсивность и качество взаимоотношений (общения) между самими воспитанниками;
- общественная направленность воспитания;
- связь воспитания с жизнью, трудом;
- опора на положительное в воспитании;
- гуманизация воспитания;
- личностный подход;
- единство воспитательных воздействий

# Принципы воспитания

Принцип связи воспитания с жизнью

Принцип опоры на положительное

Принцип направленности  
воспитания



Принцип личностного  
подхода

Принцип гуманизации

Принцип единства воспитательных воздействий

# Средства воспитания

---

виды  
деятельнос  
ти (труд,  
игра)

предметы,  
вещи  
(игрушки,  
ЭВМ)

конкретные  
мероприятия и  
формы  
воспитательной  
работы (вечера,  
собрания)

произведения и  
явления духовной и  
материальной  
культуры  
(искусство,  
общественная  
жизнь)

# Методы воспитания

– это способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания.

**И.Ф. Харламов уточняет: методы воспитания – совокупность способов и приемов воспитательной работы для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания учащихся, для выработки привычек поведения, его корректировки и совершенствования.**

# Классификация методов воспитания (Ю.К. Бабанский)

## 1 группа

Методы формирования сознания личности (взглядов, оценок) – единство сознания и поведения

## 3 группа

Методы стимулирования деятельности и поведения отражают потребностно-мотивационный компонент

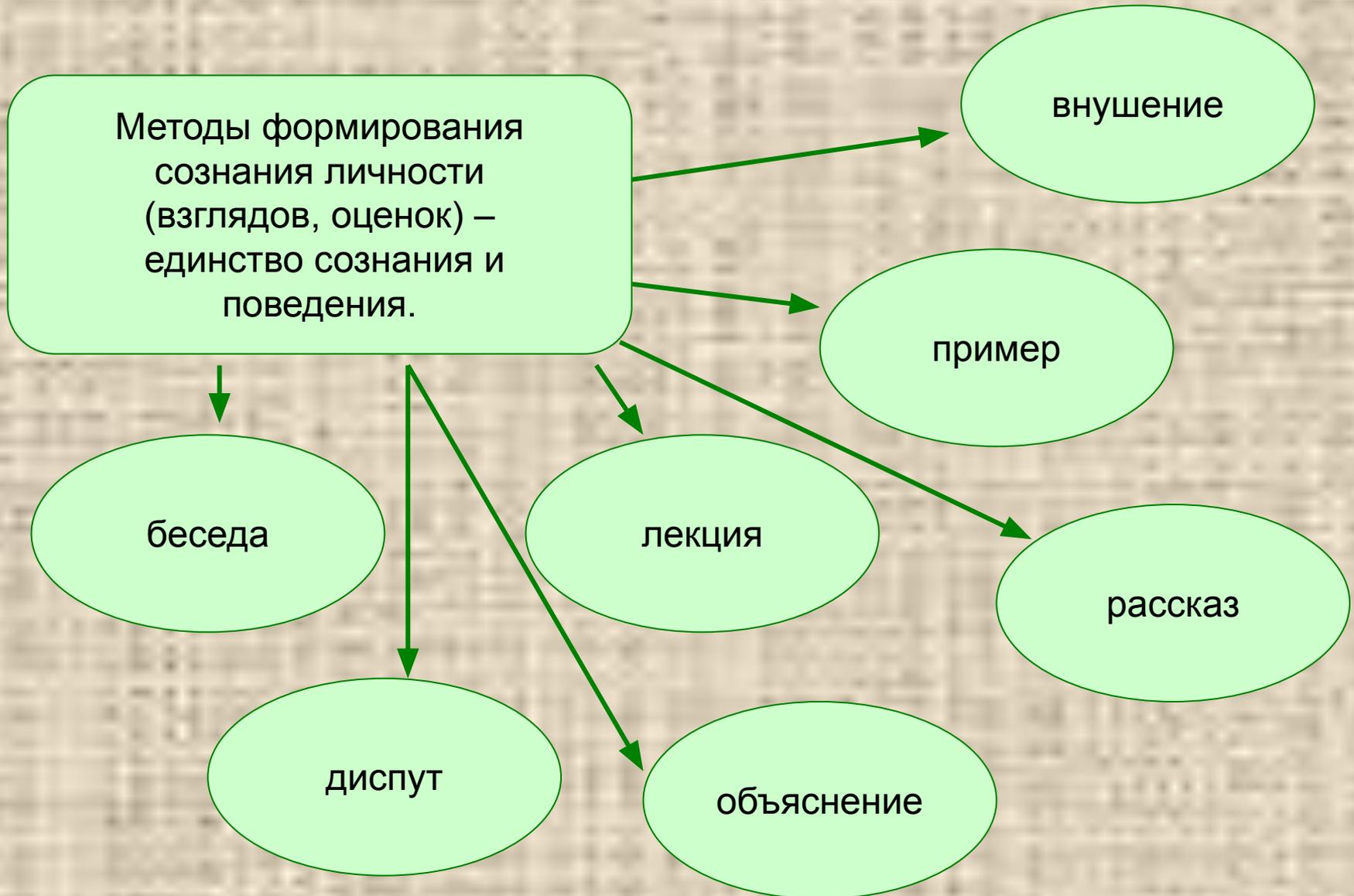
## 2 группа

Методы организация деятельности, опыта поведения – формирование личности в деятельности

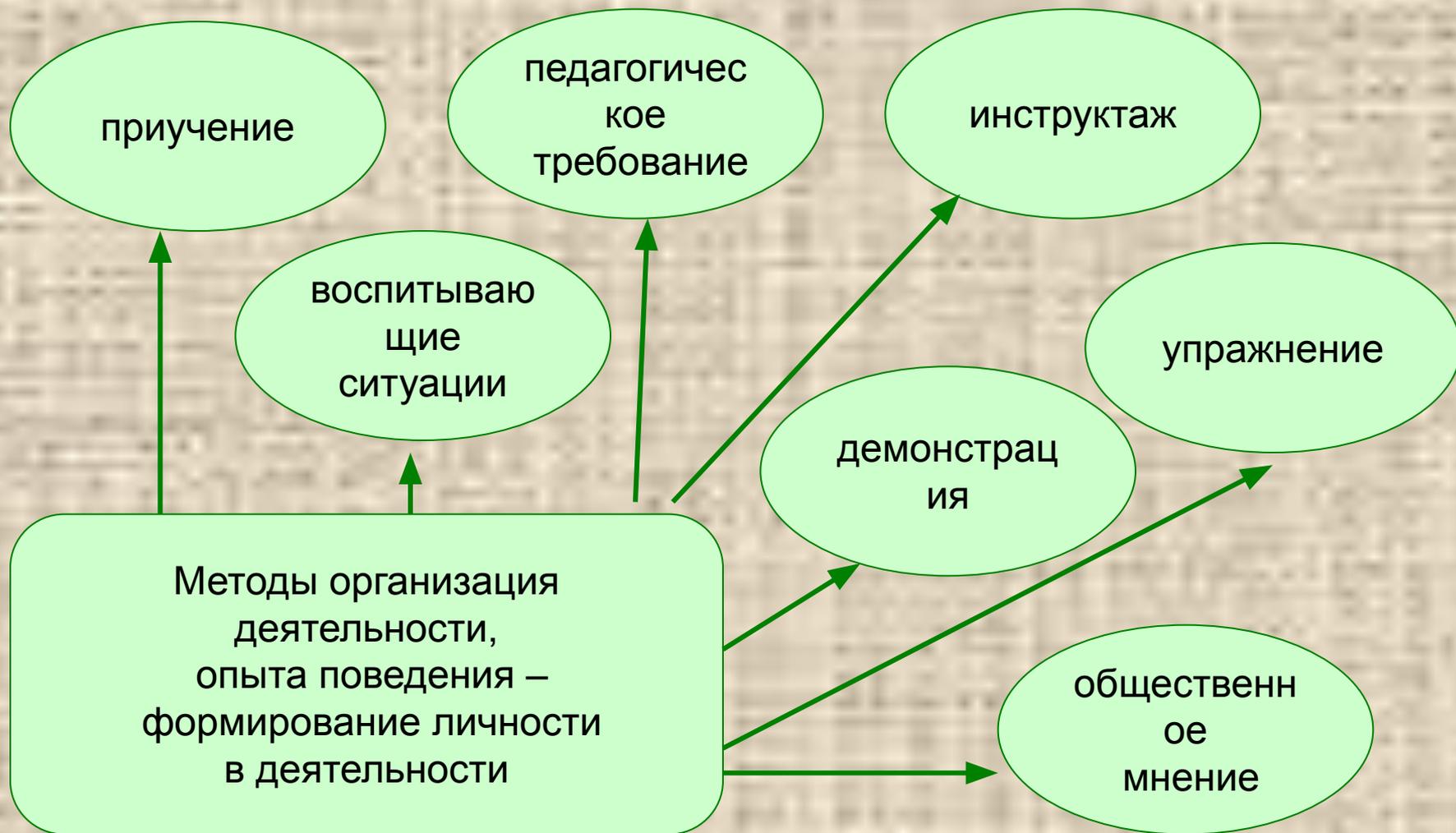
## 4 группа

Методы контроля, самоконтроля и самооценки

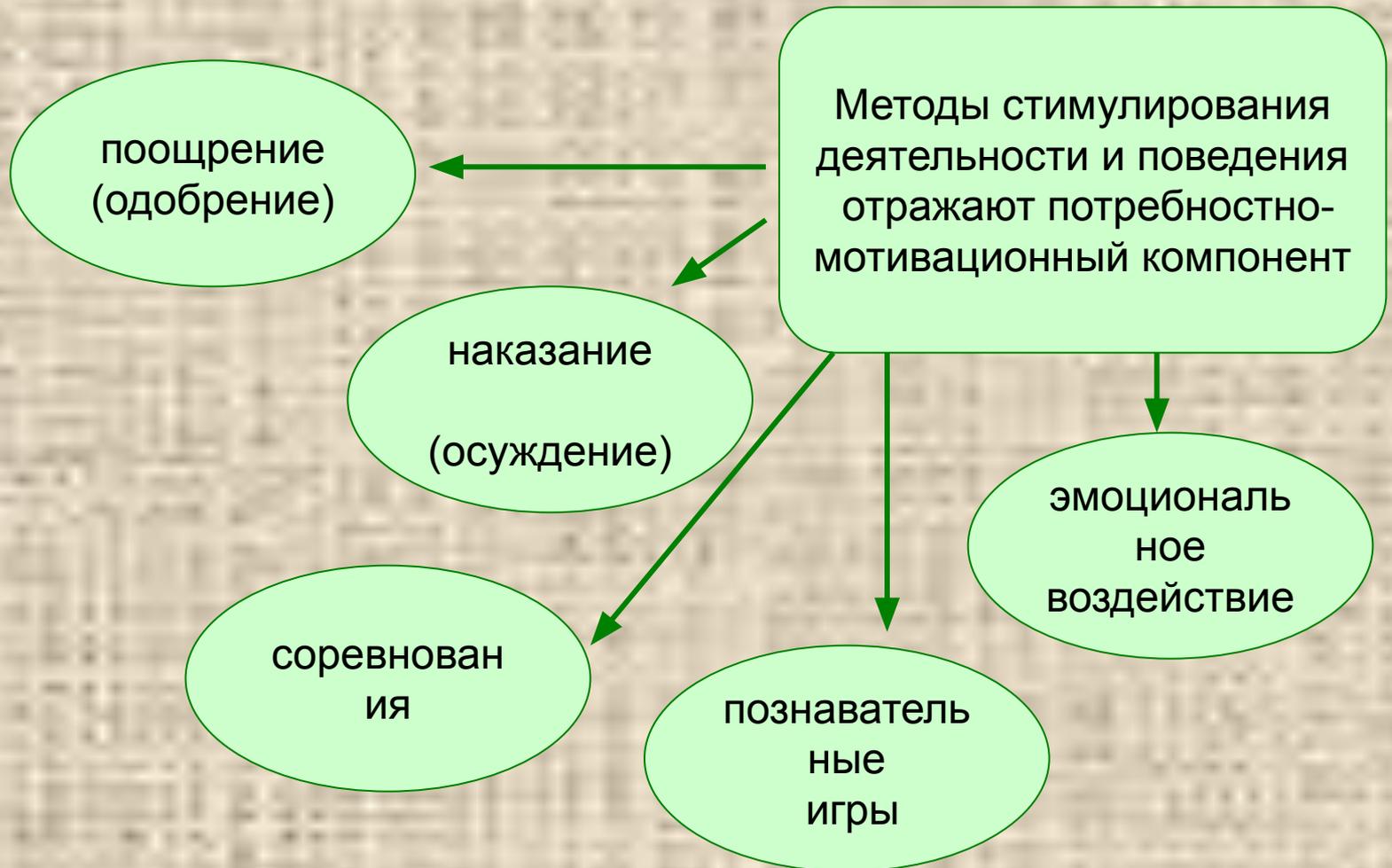
# 1 группа методов



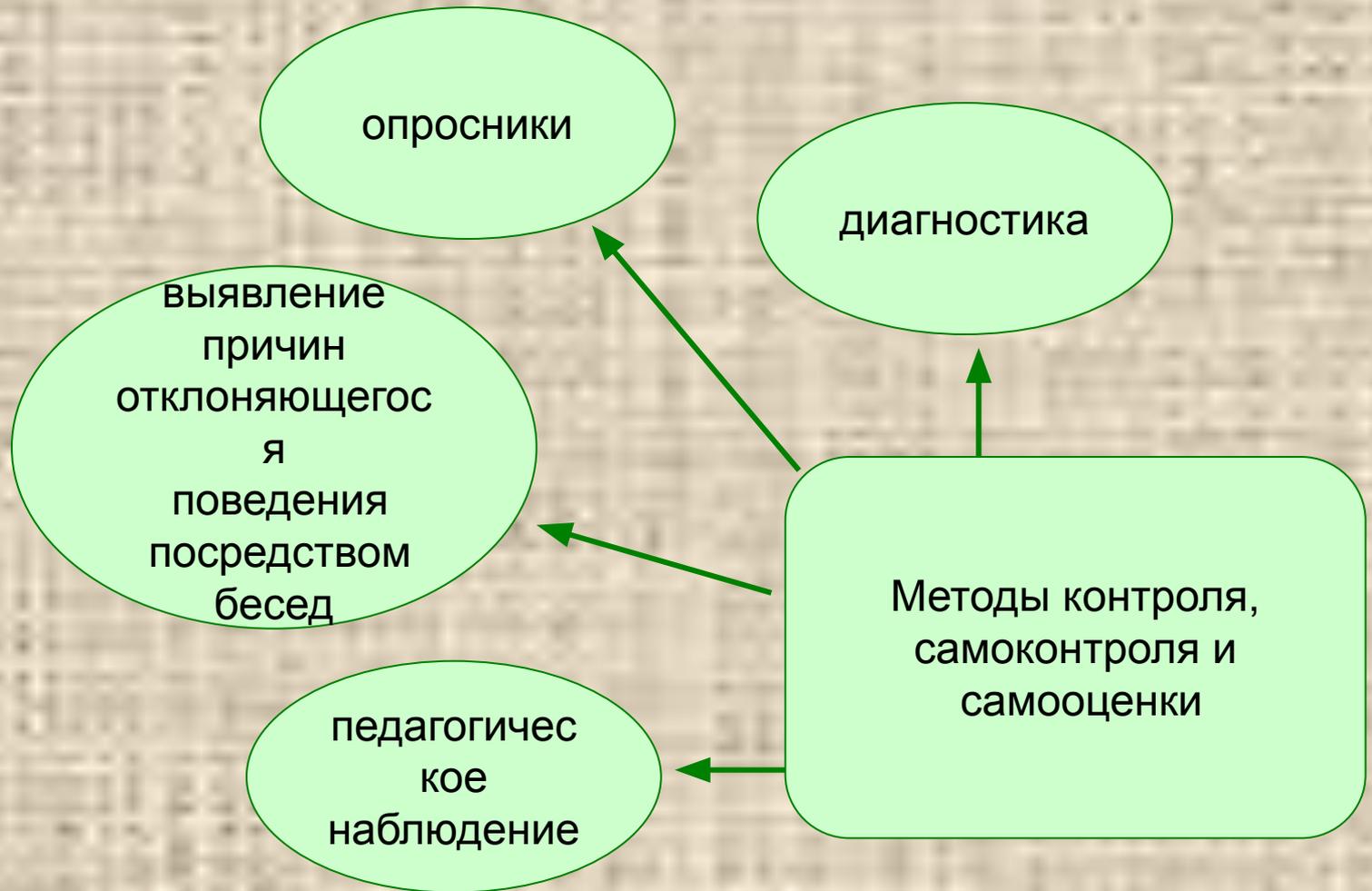
# 2 группа методов



# 3 группа методов



# 4 группа методов



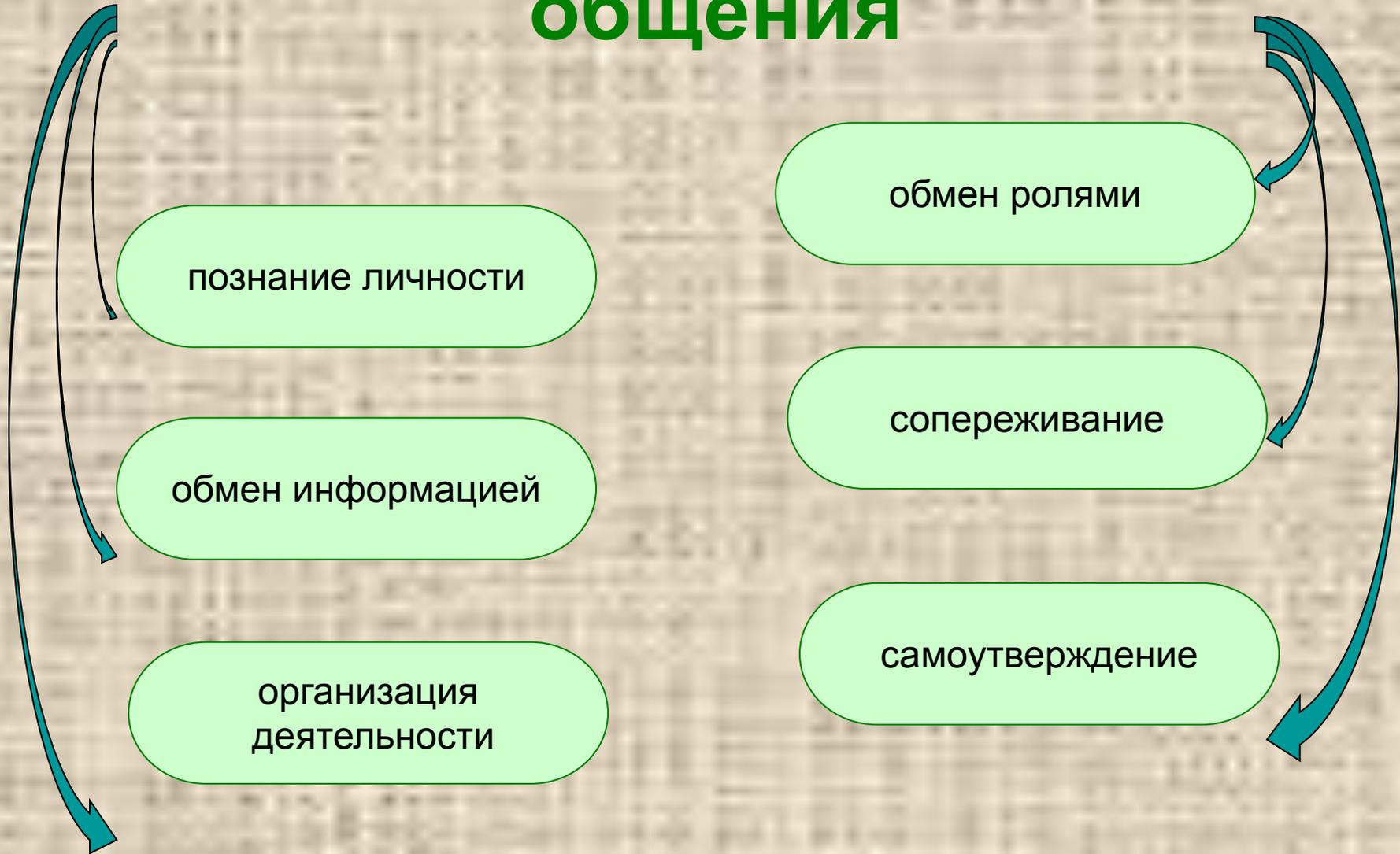
# Педагогическое мастерство

– комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности

# Педагогическое общение

– это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его, направленное на создание благоприятного психологического климата

# Функции педагогического общения



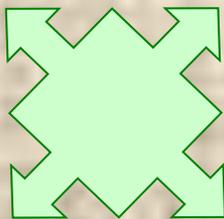
# Структура педагогического общения

Моделирование педагогом предстоящего общения с классом (прогностический этап)

Организация непосредственного общения в момент начального взаимодействия (коммуникативная атака)

Управление общением в ходе педагогического общения

Анализ осуществленной системы общения и моделирование ее на предстоящую деятельность



# Стили общения

Авторитарный стиль

Определяет направление деятельности группы, указывает, приказывает, пресекает всякую инициативу, подавляет инициативу школьников

Демократичный стиль

Проявляется в опоре руководителя на мнение коллектива, педагог советуется со школьниками, активно обсуждает ход работы

Либеральный стиль

Анархический, попустительский. Учитель не вмешивается в жизнь коллектива, не проявляет активности. Педагог фактически самоустраняется от ответственности за происходящего

# Коллектив

коллективом называется объединение воспитанников (учеников), отличающееся рядом **признаков**:

- общая  
организация  
деятельности

- общий выборный  
руководящий орган

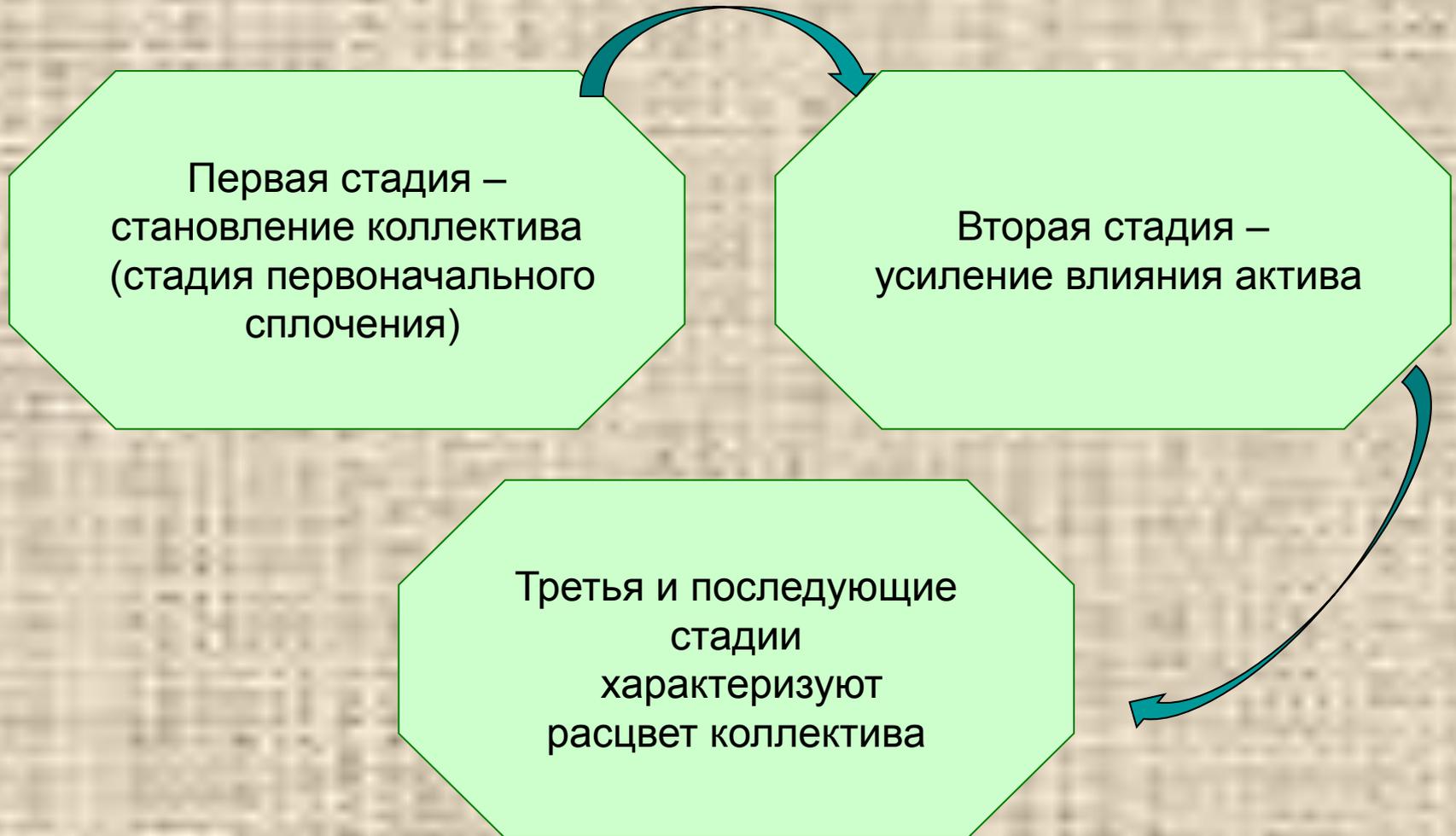
- общая  
социально  
значимая цель

- общая  
совместная  
деятельность для  
достижения  
поставленной цели

- отношения  
ответственной  
зависимости

- сплоченность,  
характеризующая  
взаимопонимание,  
защищенность,  
«чувство локтя»,  
причастность  
к коллективу

# Стадии формирования коллектива (А.С. Макаренко)



# Отношения между личностью и коллективом

- личность подчиняется  
коллективу (конформизм)

-личность и коллектив  
находятся в  
оптимальных отношениях  
(гармония)

-личность подчиняет  
себе коллектив  
(нонконформизм)

**Идеал  
взаимоотношений –  
гармонизация  
личности и  
коллектива.**

**Личность берет от  
коллектива  
оптимальные  
модели поведения,  
усваивает  
целесообразные  
способы общения и  
социальный опыт.**

# Сущность процесса воспитания



# Ребенок как объект и субъект воспитания

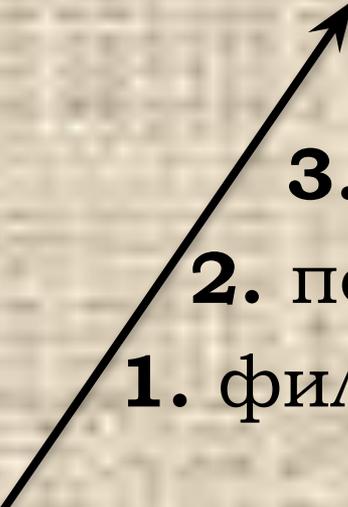
- **Объект воспитательного процесса** - индивид, не выходящий за рамки уже реализованных возможностей, за рамки ролевых предписаний с целью расширить среду деятельности.
- **Субъект воспитательного процесса** - это индивид с развивающимся самосознанием, устойчивой системой мотивов (потребностей, интересов, идеалов, убеждений), активно участвующий в сознательной деятельности.

# Общие концепции воспитания

**Концепция** - это определенный способ понимания какого – либо предмета, явления или процесса; основная точка зрения на предмет, предмет, руководящая идея для его систематического освещения, комплекс взглядов, связанных между собой и вытекающих один из другого, система путей решения выбранной проблемы.

**Концепция воспитания – это**  
более или менее цельное  
представление об основных  
компонентах воспитания: целях;  
содержании; методах; средствах;  
формах.

# Уровни концепций воспитания:

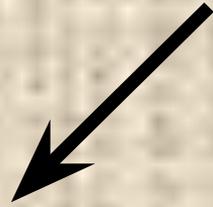
- 
- 3.** авторские школы педагогов
  - 2.** психологические учения
  - 1.** философско - социальные

# Группы воспитательных концепций

- 1. Гуманистические** → индивидуальные цели
- 2. Авторитарные** → общественно значимые цели и ценности



# Цели воспитания



ставятся от общества или  
государства к человеку



авторитарная концепция



исходят из  
потребностей человека



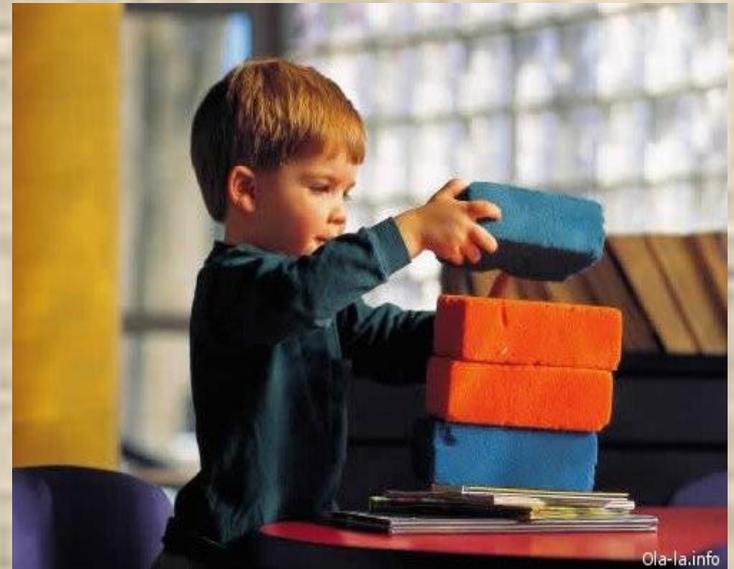
гуманистическая концепция

# Гуманистическая концепция

1) ориентация на полное раскрытие  
человеческой «самости», индивидуальности;

2) педоцентризм;

3) экзистенциализм.



1) Гуманистическая концепция, базирующаяся на философии экзистенциализма, рассматривает проблемы воспитания через призму проблем бытия человека.

2) Согласно теории педоцентризма ребенок составляет центр воспитания и его главную цель.

3) Внимание педагога акцентировано на личностных функций воспитанника, на приобретение им индивидуального опыта. Жизненный путь каждого ребенка рассматривается как уникальный, в соответствии с чем воспитательная деятельность понимается как помощь ребенку в проживании им собственной жизни с неповторимым набором событий, дел, поступков, переживаний.

# Авторитарная концепция

- образование по единой, с некоторой дифференциацией программы для всех;
- требования, распоряжения, регламентирующие деятельность и жизнь учащихся;
- управление учебно – воспитательным процессом со стороны школы, учителя.

## **Авторитарность может быть:**

- свойством, характеристикой воспитательной системы, принятой в стране;
- проявляться как принятой за норму;
- рекомендуемый теорией и методикой или индивидуальный стиль общения, профессионального поведения воспитателя.

# Концепция воспитания в современной России

В России происходит становление демократического общества с ориентацией на такие принципиальные положения, идеи, как:

- Права человека;
- Гражданское общество;
- Демократия;
- Социально ориентированная экономика;
- Гуманизм .

# Условия и источники для выработки концепции воспитания в России

- Социально – экономические и культурные условия в стране;
- История отечественного образования и культуры;
- Опыт зарубежной педагогики, гуманистических воспитательных систем и теорий;
- Общее поступательное движение образования от принуждающей школы к свободной.

Парадигма – теория,  
принятая в качестве  
образца решения  
исследовательских задач, то  
есть научный подход.

## **Традиционная парадигма –**

разрабатывается главным образом концепции «жесткого» педагогического управления. Это означает, что первоочередное внимание уделяется проблемам воздействия педагога на воспитанника, то есть исследуется главным образом лишь одна сторона педагогического взаимодействия.

# Двусторонность воспитания

## Деятельность педагога

- рассматривается как определяющая, ведущая (авторитарная)

## Деятельность воспитанника

- как ответная реакция на действие педагога

# Системно – ролевая теория формирования личности ребенка (Н.М.Таланчук)



В рамках данной концепции воспитание рассматривается как целенаправленное регулирование освоения личностью системы социальных ролей, а цель воспитания видится в формировании личности, готовой и способной выполнять систему таких ролей. При этом каждой социальной роли соответствует определенная задача воспитания и самовоспитания:

Родительской – формирование педагогической культуры,

Профессионально – трудовой – формирование профессиональных знаний, умений, навыков и трудолюбия,

Целеутверждающей – формирование умений и способностей ставить жизненные цели и достигать их.

## **Гуманистическая парадигма**

–ориентирована на максимально полное раскрытие человеческой «самости», индивидуальности.

Внимание педагога

акцентируется в первую

очередь на реализации

личностных функций

воспитанника, на приобретении

им внутреннего опыта.

# Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (Олег Семенович Газман)

1. Ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей;
2. Самореализация педагога – в творческой самореализации ребенка;
3. Всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении;
4. Все трудности неприятия преодолевай нравственными средствами;
5. Не унижай достоинства своей личности и личности ребенка;



6. Дети – носители грядущей культуры. Соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения. Воспитание – диалог культур;
7. Не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий;
8. Доверяя – не проверяй;
9. Признавай право на ошибку и не суди за нее;
10. Умей признавать свою ошибку;
11. Защищая ребенка, учи его защищаться.

# **Гуманитарная парадигма**

базируется на философии экзистенциализма, рассматривающей проблемы воспитания через призму проблем бытия человека. В ее рамках успешно применяются системный, антропологический, синергетический и другие научные подходы.

# Концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Надежда Егоровна Щуркова)

Воспитание определяется как целенаправленное, организованное профессионалом – педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, как развитие способности жить в нем и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека.



# Принципы, лежащие в основе воспитания Н. Е.Щуркова

- **Принцип ориентации на ценности и ценностные отношения**, предписывающий педагогу обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, а также за предметами и вещами человеческие отношения и ценности на уровне современной культуры;
- **Принцип субъективности**, согласно которому педагог максимально содействует развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия;
- **Принцип целостности**, предписывающий педагогу целостность, полифоничность влияний на воспитанника, необходимость апеллировать к отношению как ключевому объекту внимания педагога, учить ребенка воспринимать отдельные события как часть единого мира.

# Литература

1. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие.- М., Академия, 2007.
2. Педагогика под ред. Крившенко А. П. – М., Проспект, 2009. – 432с.

# Ролевая игра «Полет на

предметы	ИР	ИО	РЦ	ГО	ГР
Спички					
Пищевые концентраты					
20 м нейлонового шнура					
Купол парашюта					
Переносной обогреватель					
Коробка сухого молока					
Кислородные баллоны					
Карта звездного неба					
Самонадув спасательная лодка					
Магнитный компас					
25 литров воды					
Сигнальная ракета					
Аптечка					
Передатчик на солн батареях					
сумма					