

Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса

Лекция 1

Воспитание

Социализация
личности

Становление
личности

Формирование
личности

Воспитание - это процесс формирования, развития личности, включающий в себя как целенаправленное воздействие извне, так и самовоспитание личности

В современном понимании **процесс воспитания** - это эффективное взаимодействие (сотрудничество) воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели

Особенности воспитания

процесс целенаправленный

многофакторный

динамичный

длительный

непрерывный

комплексный

вариативный (неоднозначный)
и неопределенный

двусторонний характер

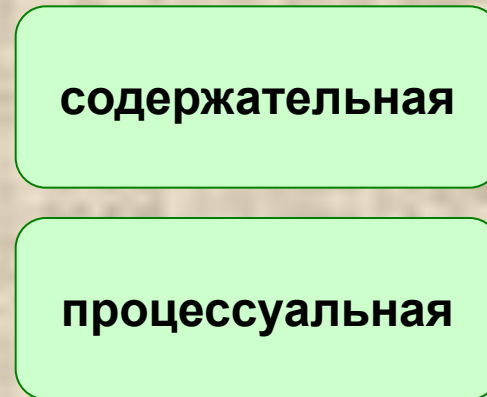
Стороны воспитания

содержательная

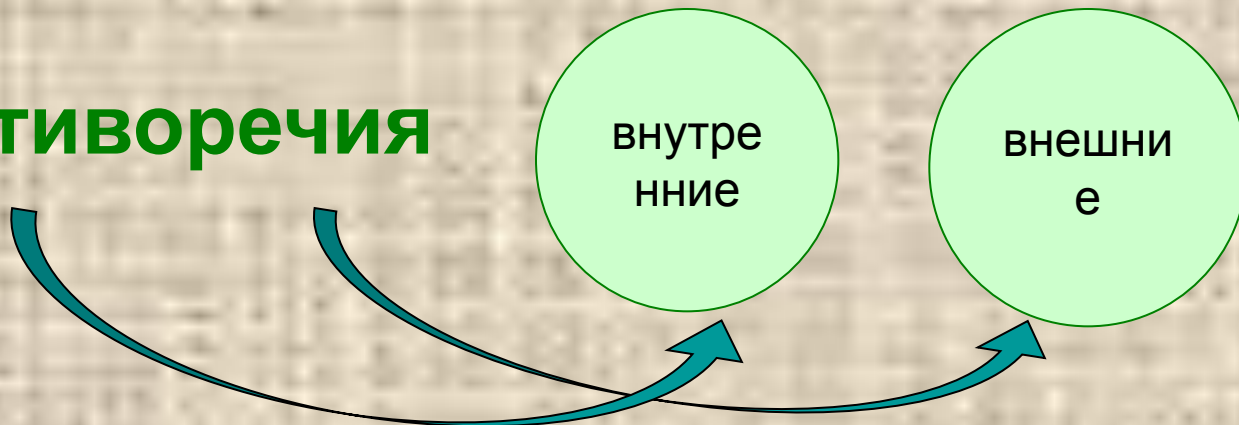
процессуальная

от воспитателя
к воспитаннику
(прямая связь)

от воспитанника
к воспитателю
(обратная связь)



Противоречия



Эффективность воспитания зависит от:

- сложившихся воспитательных отношений

- соответствия цели и организации действий, помогающих достигнуть цели

- соответствия социальной практики и характера (направленности, содержания) воспитательного влияния на воспитанников

- совокупного действия объективных и субъективных факторов

Факторы воспитания

Субъективные факторы

воспитатели и воспитанники, взаимодействие между ними, сложившиеся отношения, психологический климат и др.

Объективные факторы

выражаются через условия воспитания (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.

Условия воспитательного процесса

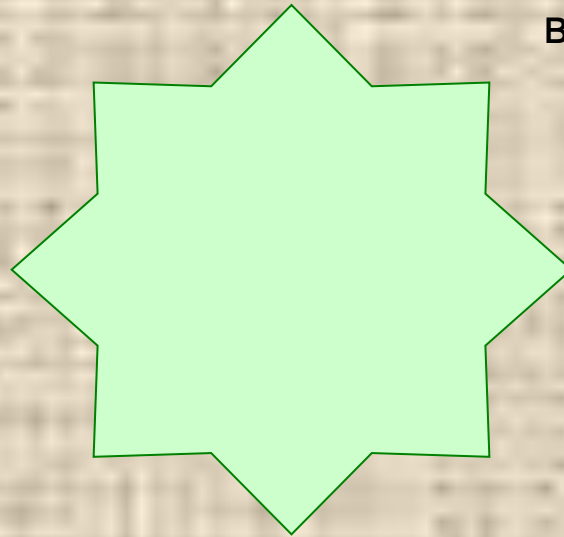
- интенсивность воспитания и самовоспитания;
- активность его участников в педагогическом взаимодействии;
- эффективность сопутствующих ему процессов - развития и обучения;
- воспитание улучшает развитие, развитие прокладывает путь к более успешному воспитанию;
- качество воспитательного воздействия;
- интенсивность воздействия на "внутреннюю сферу" воспитанника;
- сочетание педагогического воздействия и уровня развития вербальных и сенсомоторных процессов воспитанников;
- интенсивность и качество взаимоотношений (общения) между самими воспитанниками;
- общественная направленность воспитания;
- связь воспитания с жизнью, трудом;
- опора на положительное в воспитании;
- гуманизация воспитания;
- личностный подход;
- единство воспитательных воздействий

Принципы воспитания

Принцип связи воспитания с жизнью

Принцип опоры на положительное

Принцип направленности
воспитания



Принцип личного
подхода

Принцип гуманизации

Принцип единства воспитательных воздействий

Средства воспитания

виды
деятельнос
ти (труд,
игра)

предметы,
вещи
(игрушки,
ЭВМ)

конкретные
мероприятия и
формы
воспитательной
работы (вечера,
собрания)

произведения и
явления духовной и
материальной
культуры
(искусство,
общественная
жизнь)

Методы воспитания

– это способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания.

И.Ф. Харламов уточняет: методы воспитания
– совокупность способов и приемов воспитательной работы для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания учащихся, для выработки привычек поведения, его корректировки и совершенствования.

Классификация методов воспитания (Ю.К. Бабанский)

1 группа

Методы формирования сознания личности (взглядов, оценок) – единство сознания и поведения

3 группа

Методы стимулирования деятельности и поведения отражают потребностно-мотивационный компонент

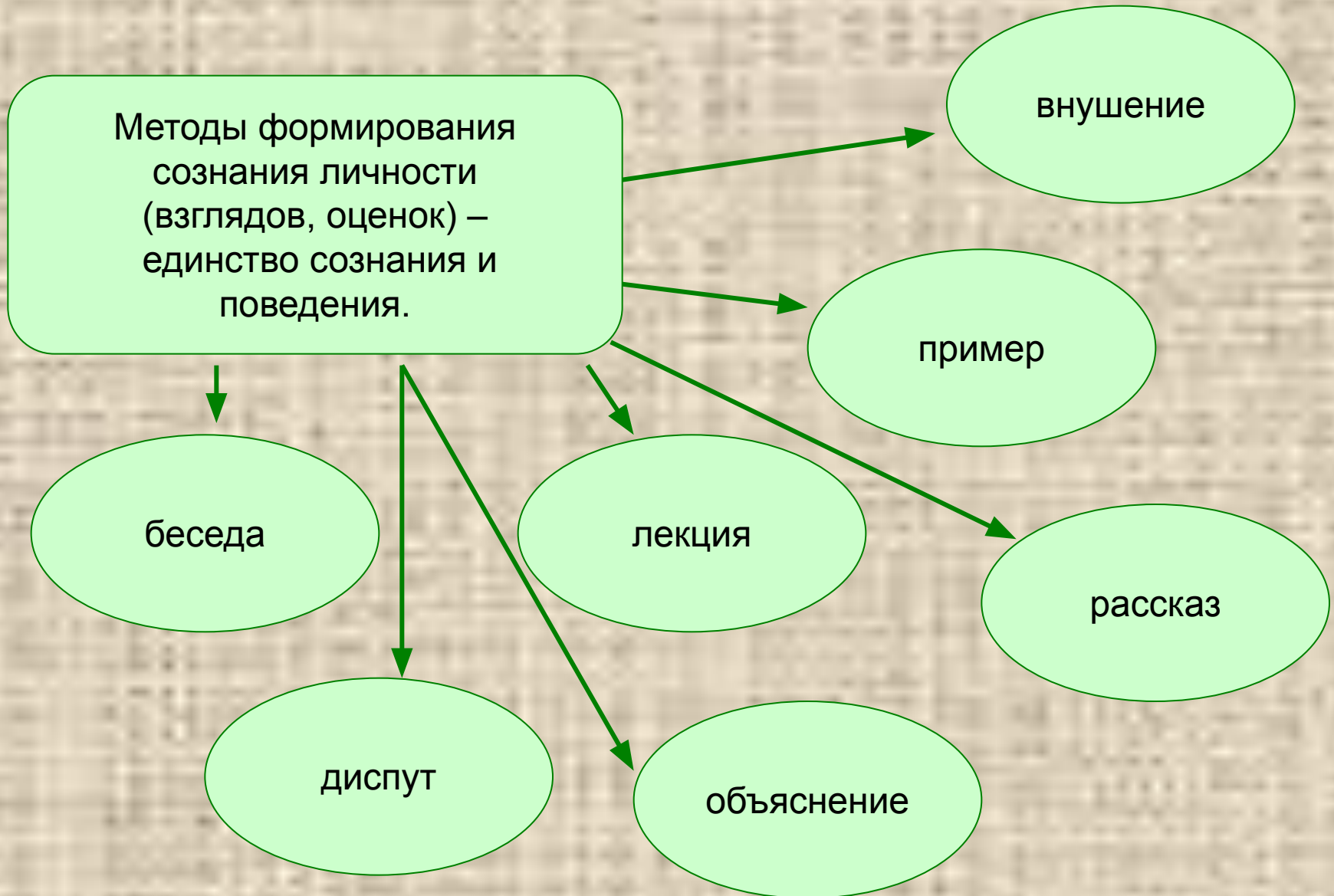
2 группа

Методы организация деятельности, опыта поведения – формирование личности в деятельности

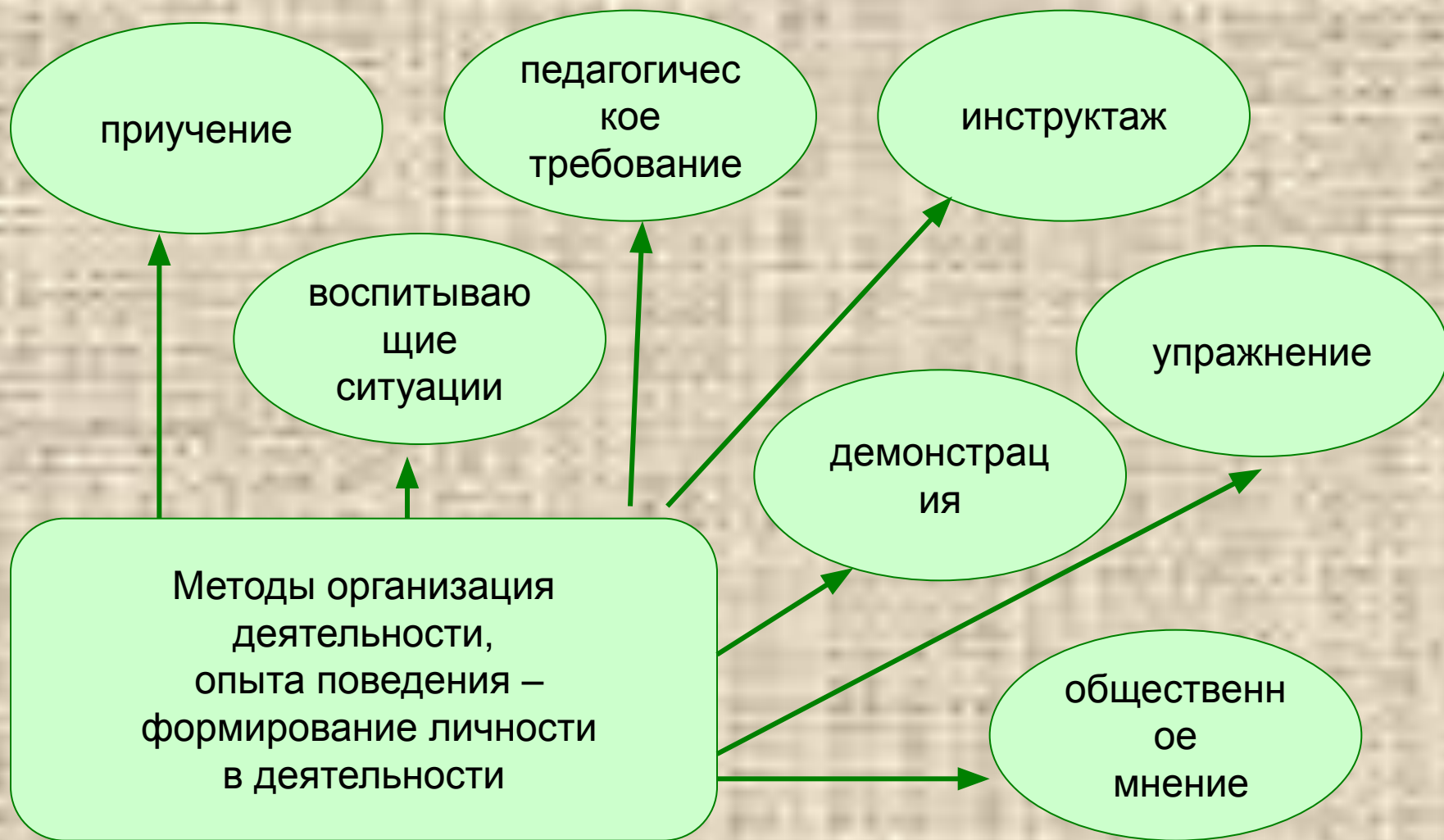
4 группа

Методы контроля, самоконтроля и самооценки

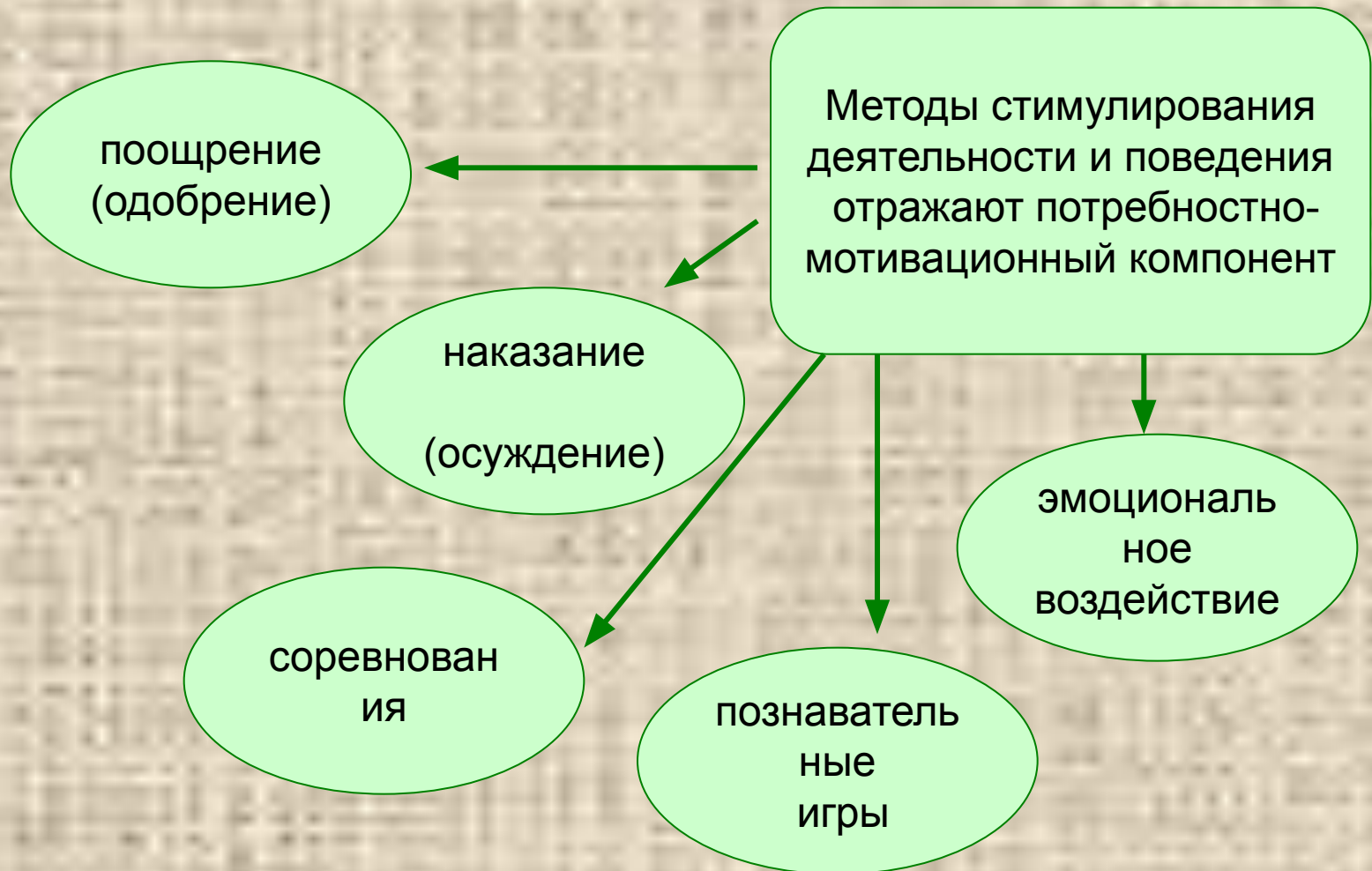
1 группа методов



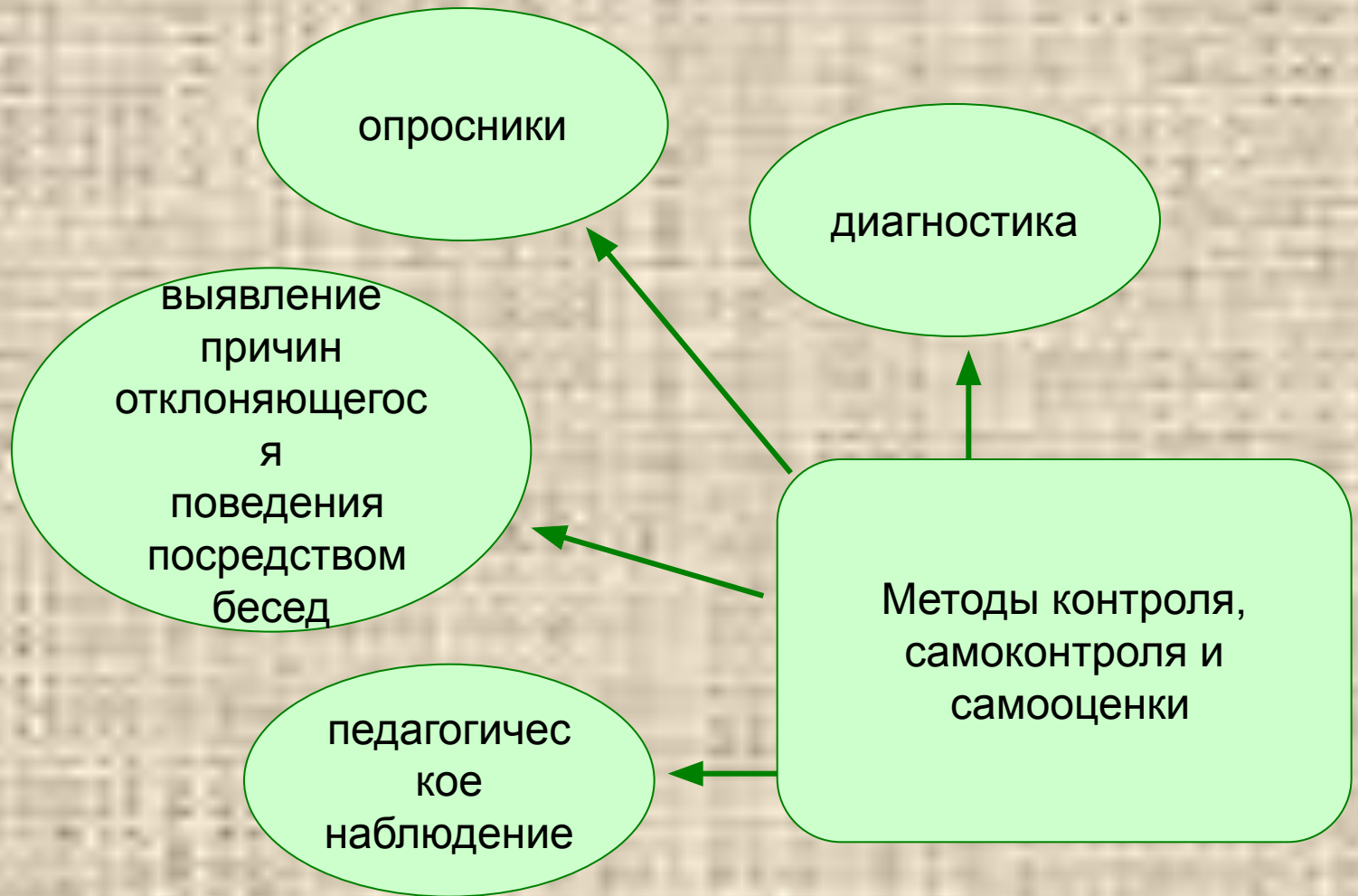
2 группа методов



3 группа методов



4 группа методов



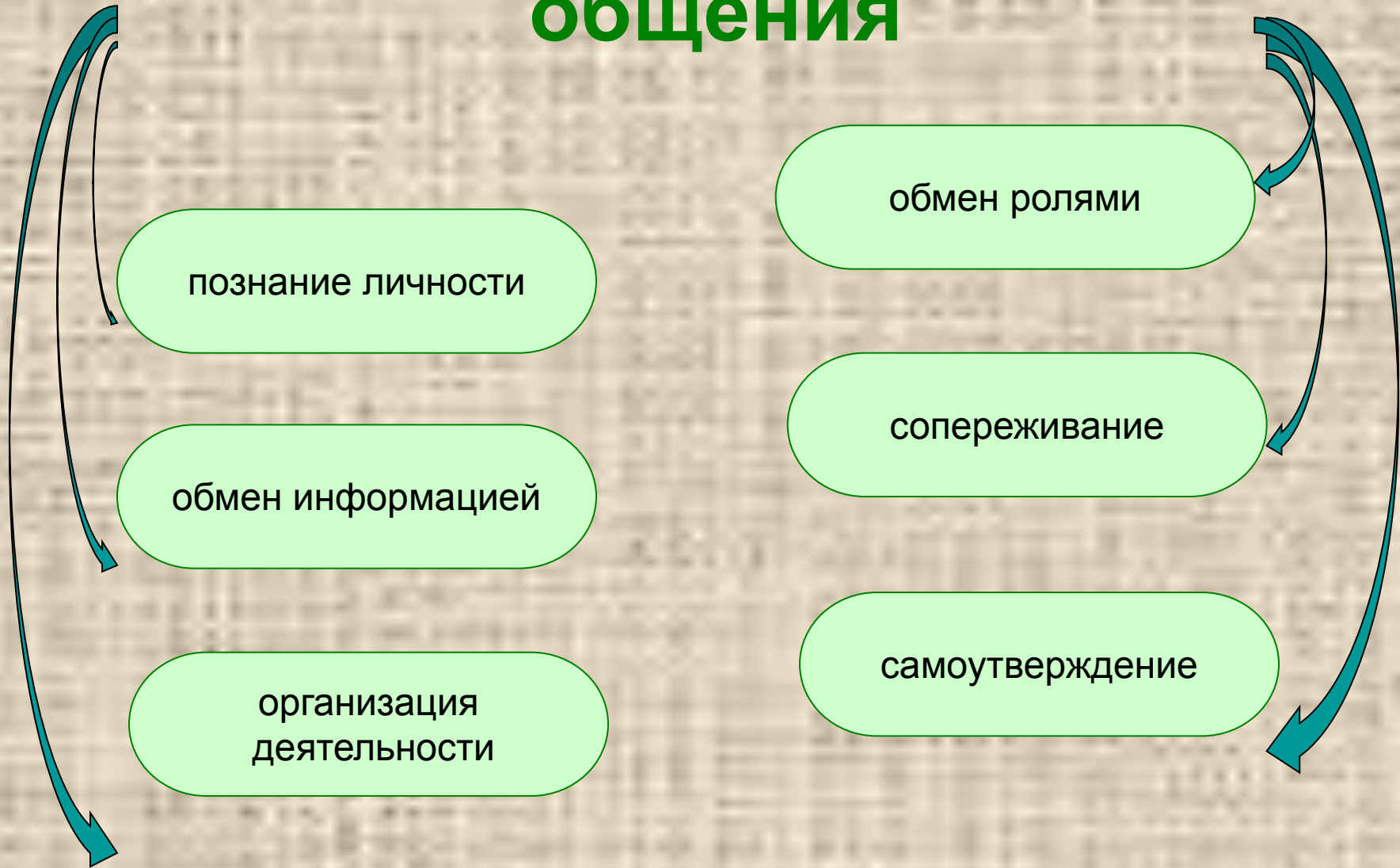
Педагогическое мастерство

– комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности

Педагогическое общение

– это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его, направленное на создание благоприятного психологического климата

Функции педагогического общения



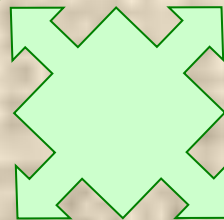
Структура педагогического общения

Моделирование педагогом предстоящего общения с классом (прогностический этап)

Организация непосредственного общения в момент начального взаимодействия (коммуникативная атака)

Управление общением в ходе педагогического общения

Анализ осуществленной системы общения и моделирование ее на предстоящую деятельность



Стили общения

Авторитарный стиль

Определяет направление деятельности группы, указывает, приказывает, пресекает всякую инициативу, подавляет инициативу школьников

Демократичный стиль

Проявляется в опоре руководителя на мнение коллектива, педагог советуется со школьниками, активно обсуждает ход работы

Либеральный стиль

Анархический, попустительский. Учитель не вмешивается в жизнь коллектива, не проявляет активности. Педагог фактически самоустраняется от ответственности за происходящего

Коллектив

коллективом называется объединение воспитанников (учеников), отличающееся рядом **признаков**:

- общая
организация
деятельности

- общий выборный
руководящий орган

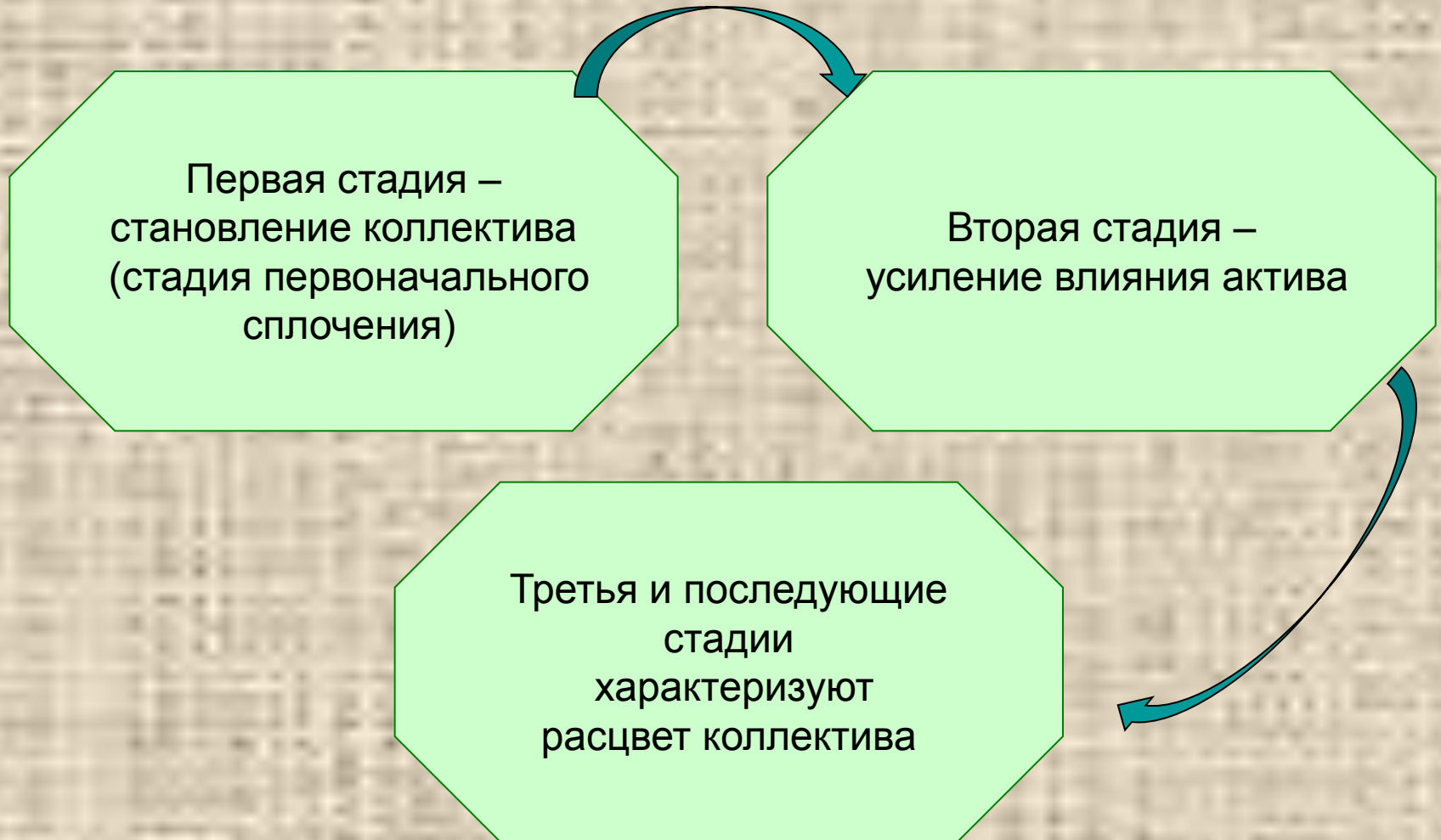
- общая
социально
значимая цель

- общая
совместная
деятельность для
достижения
поставленной цели

- отношения
ответственной
зависимости

- сплоченность,
характеризующая
взаимопонимание,
защищенность,
«чувство локтя»,
причастность
к коллективу

Стадии формирования коллектива (А.С. Макаренко)



Отношения между личностью и коллективом

- личность подчиняется
коллективу (конформизм)

-личность и коллектив
находятся в
оптимальных отношениях
(гармония)

-личность подчиняет
себе коллектив
(нонконформизм)

**Идеал
взаимоотношений –
гармонизация
личности и
коллектива.**

**Личность берет от
коллектива
оптимальные
модели поведения,
усваивает
целесообразные
способы общения и
социальный опыт.**

Сущность процесса воспитания



Ребенок как объект и субъект ВОСПИТАНИЯ

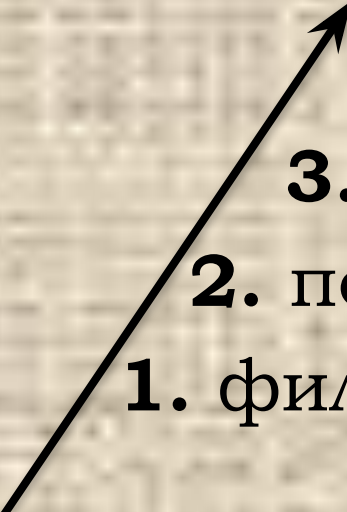
- **Объект воспитательного процесса** - индивид, не выходящий за рамки уже реализованных возможностей, за рамки ролевых предписаний с целью расширить среду деятельности.
- **Субъект воспитательного процесса** - это индивид с развивающимся самосознанием, устойчивой системой мотивов (потребностей, интересов, идеалов, убеждений), активно участвующий в сознательной деятельности.

Общие концепции воспитания

Концепция - это определенный способ понимания какого – либо предмета, явления или процесса; основная точка зрения на предмет, предмет, руководящая идея для его систематического освещения, комплекс взглядов, связанных между собой и вытекающих один из другого, система путей решения выбранной проблемы.

Концепция воспитания – это
более или менее цельное
представление об основных
компонентах воспитания: целях;
содержании; методах; средствах;
формах.

Уровни концепций воспитания:

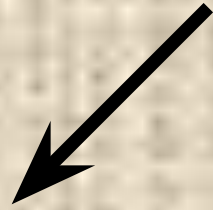
- 
- 3.** авторские школы педагогов
 - 2.** психологические учения
 - 1.** философско - социальные

Группы воспитательных концепций

- 1. Гуманистические** → индивидуальные цели
- 2. Авторитарные** → общественно значимые цели и ценности



Цели воспитания



ставятся от общества или
государства к человеку



авторитарная концепция



исходят из
потребностей человека



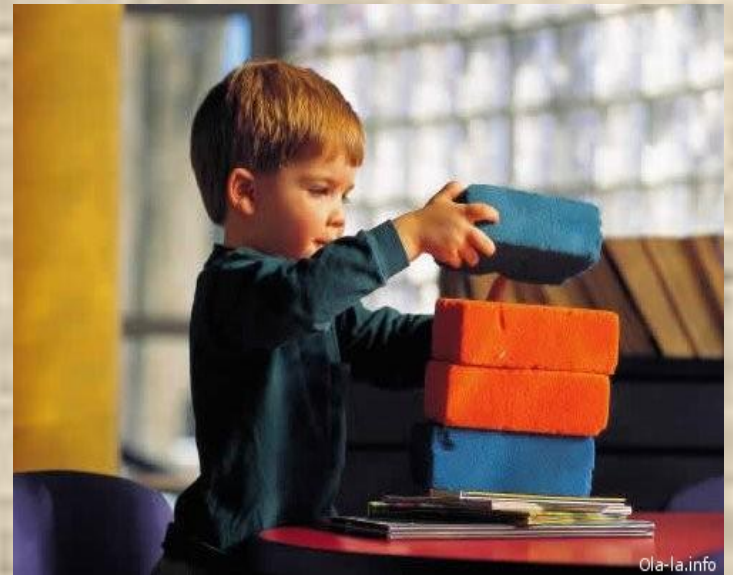
гуманистическая концепция

Гуманистическая концепция

1) ориентация на полное раскрытие
человеческой «самости», индивидуальности;

2) педоцентризм;

3) экзистенциализм.



1) Гуманистическая концепция, базирующаяся на философии экзистенциализма, рассматривает проблемы воспитания через призму проблем бытия человека.

2) Согласно теории педоцентризма ребенок составляет центр воспитания и его главную цель.

3) Внимание педагога акцентировано на личностных функциях воспитанника, на приобретение им индивидуального опыта. Жизненный путь каждого ребенка рассматривается как уникальный, в соответствии с чем воспитательная деятельность понимается как помощь ребенку в проживании им собственной жизни с неповторимым набором событий, дел, поступков, переживаний.

Авторитарная концепция

- образование по единой, с некоторой дифференциацией программы для всех;
- требования, распоряжения, регламентирующие деятельность и жизнь учащихся;
- управление учебно – воспитательным процессом со стороны школы, учителя.

Авторитарность может быть:

- свойством, характеристикой воспитательной системы, принятой в стране;
- проявляться как принятой за норму;
- рекомендуемый теорией и методикой или индивидуальный стиль общения, профессионального поведения воспитателя.

Концепция воспитания в современной России

В России происходит становление демократического общества с ориентацией на такие принципиальные положения, идеи, как:

- Права человека;
- Гражданское общество;
- Демократия;
- Социально ориентированная экономика;
- Гуманизм .

Условия и источники для выработки концепции воспитания в России

- Социально – экономические и культурные условия в стране;
- История отечественного образования и культуры;
- Опыт зарубежной педагогики, гуманистических воспитательных систем и теорий;
- Общее поступательное движение образования от принуждающей школы к свободной.

Парадигма – теория,
принятая в качестве
образца решения
исследовательских задач, то
есть научный подход.

Традиционная парадигма –

разрабатывается главным образом концепции «жесткого» педагогического управления. Это означает, что первоочередное внимание уделяется проблемам воздействия педагога на воспитанника, то есть исследуется главным образом лишь одна сторона педагогического взаимодействия.

Двусторонность воспитания

Деятельность педагога

- рассматривается как определяющая, ведущая (авторитарная)

Деятельность воспитанника

- как ответная реакция на действие педагога

Системно – ролевая теория формирования личности ребенка (Н.М.Таланчук)



В рамках данной концепции воспитание рассматривается как целенаправленное регулирование освоения личностью системы социальных ролей, а цель воспитания видится в формировании личности, готовой и способной выполнять систему таких ролей. При этом каждой социальной роли соответствует определенная задача воспитания и самовоспитания:

Родительской – формирование педагогической культуры,

Профессионально – трудовой – формирование профессиональных знаний, умений, навыков и трудолюбия,

Целеутверждающей – формирование умений и способностей ставить жизненные цели и достигать их.

Гуманистическая парадигма

–ориентирована на максимально полное раскрытие человеческой «самости», индивидуальности.

Внимание педагога

акцентируется в первую

очередь на реализации

личностных функций

воспитанника, на приобретении

им внутреннего опыта.

Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (Олег Семенович Газман)

1. Ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей;
2. Самореализация педагога – в творческой самореализации ребенка;
3. Всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении;
4. Все трудности неприятия преодолевай нравственными средствами;
5. Не унижай достоинства своей личности и личности ребенка;



6. Дети – носители грядущей культуры. Соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения. Воспитание – диалог культур;
7. Не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий;
8. Доверяя – не проверяй;
9. Признавай право на ошибку и не суди за нее;
10. Умей признавать свою ошибку;
11. Защищая ребенка, учи его защищаться.

Гуманитарная парадигма

базируется на философии экзистенциализма, рассматривающей проблемы воспитания через призму проблем бытия человека. В ее рамках успешно применяются системный, антропологический, синергетический и другие научные подходы.

Концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Надежда Егоровна Щуркова)

Воспитание определяется как целенаправленное, организованное профессионалом – педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, как развитие способности жить в нем и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека.



Принципы, лежащие в основе воспитания Н. Е.Щуркова

- **Принцип ориентации на ценности и ценностные отношения**, предписывающий педагогу обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, а также за предметами и вещами человеческие отношения и ценности на уровне современной культуры;
- **Принцип субъективности**, согласно которому педагог максимально содействует развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия;
- **Принцип целостности**, предписывающий педагогу целостность, полифоничность влияний на воспитанника, необходимость апеллировать к отношению как ключевому объекту внимания педагога, учить ребенка воспринимать отдельные события как часть единого мира.

Литература

1. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие.- М., Академия, 2007.
2. Педагогика под ред. Крившенко А. П. – М., Проспект, 2009. – 432с.

Ролевая игра «Полет на

предметы	ИР	ИО	РЦ	ГО	ГР
Спички					
Пищевые концентраты					
20 м нейлонового шнура					
Купол парашюта					
Переносной обогреватель					
Коробка сухого молока					
Кислородные баллоны					
Карта звездного неба					
Самонадув спасательная лодка					
Магнитный компас					
25 литров воды					
Сигнальная ракета					
Аптечка					
Передатчик на солн батареях					
сумма					